

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждения
«Борисовская основная общеобразовательная школа №4»**

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
Борисовского района
_____ Е.И. Чухлебова



УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Борисовская ООШ №4»
_____ М.Н. Скрынник
приказ № 182 от 01.09.2016



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
НА 2016-2021 ГОДЫ**

**п. Борисовка
2016 год**

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел 1. Паспорт программы	3
Раздел 2. Информационная справка о школе	6
Раздел 3. Анализ состояния учебно-воспитательного процесса	9
Раздел 4. Концепция программы развития школы	31
Раздел 5. Реализация концепции	39

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» на 2016 – 2021 годы

Раздел 1. Паспорт Программы развития школы

Программа развития МБОУ «Борисовская ООШ №4» является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 5 лет и одновременно практическим руководством для систематической работы коллектива ОУ, направленной на поэтапное достижение поставленных целей развития.

Наименование Программы	Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» на 2016-2021 гг. «Создание развивающей образовательной среды через освоение компетентностного подхода в обучении и воспитании»
Постановление об утверждении программы	Программа согласована на педагогическом Совете школы. Протокол №08 от 30 августа 2016 г.
Заказчик Программы.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
Разработчики Программы	Инициативная группа педагогов, обучающихся и родителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
Исполнители Программы	Педагоги, обучающиеся и родители Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
Цель Программы	Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ.
Задачи Программы	<ol style="list-style-type: none">1. Определить оптимальное содержание образования учащихся с учетом требований современного общества к выпускнику основной школы, индивидуальных потребностей учащихся и специфики образовательного учреждения.2. Обеспечить возможность творческого развития личности каждого обучающегося и формирование его активной жизненной позиции.3. Разработать и внедрить новые технологии и методики здоровьесберегающего обучения, обеспечивающие формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью, здорового образа жизни всех участников образовательного процесса.4. Укрепить ресурсную базу школы целью повышения качества учебно-воспитательного процесса, роста профессионального мастерства педагогического коллектива.5. Сформировать единое школьное информационно-образовательное пространство.6. Повысить конкурентоспособность школы на рынках образовательных услуг и инновационных моделей

<p>Сроки и этапы реализации Программы.</p>	<p>2016-2021 гг.</p> <p>I этап – подготовительный (2016-2017 гг.): разработка научно-методических основ реализации Программы.</p> <p>II этап – практический (2018-2019 гг.): реализация основных мероприятий Программы.</p> <p>III этап – обобщающий этап (2020-2021 гг.): обобщение и анализ деятельности школы в рамках Программы.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Конвенция о правах ребёнка.</p> <p>Закон РФ "Об основных гарантиях прав ребёнка".</p> <p>Закон Российской Федерации "Об образовании" №273-ФЗ от 29.12.2012</p> <p>Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года.</p> <p>Приоритетный национальный проект «Образование».</p> <p>Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа".</p> <p>Федеральный Закон №309-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения понятия и структуры государственного образовательного стандарта».</p> <p>Приказ Минобрнауки России №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».</p> <p>Приказ Минобрнауки №986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений».</p> <p>Трудовым Кодексом РФ и др.</p> <p>Устав МБОУ «Борисовская ООШ №4».</p>
<p>Объёмы и источники финансирования реализации Программы</p>	<p>1. Средства муниципального бюджета;</p> <p>2. Текущее финансирования образовательного учреждения;</p> <p>3. Внебюджетные (спонсорские) средства.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты</p>	<p>1. Повышение качества обученности до 50%, увеличение количества участников и призёров районных олимпиад до 40%, повышение результатов сдачи ОГЭ.</p> <p>2. Повышение числа участников и призёров научных конференций, творческих конкурсов, выставок до 57%.</p> <p>3. Повышение занятости детей разных категорий риска в различных социокультурных учреждениях поселка.</p> <p>4. Отсутствие правонарушений. Отсутствие отсева. Отсутствие обучающихся, состоящих на учёте КДН.</p> <p>5. Отсутствие случаев травматизма ДТП, травматизма в УВП.</p> <p>6. Охват горячим питанием до 100%.</p> <p>7. Увеличение числа учащихся основной школы, включенных в проектную и исследовательскую деятельность до 100 %.</p> <p>8. Увеличение числа педагогов, имеющих квалификационную категорию.</p> <p>9. Увеличение числа педагогов, использующих инновационные технологии до 100%, использующих информационные технологии –</p>

	<p>до 100%.</p> <p>10. Увеличение числа учителей, участвующих в профессиональных конкурсах до 30% учителей, осуществляющих диссеминацию передового педагогического опыта до 40%.</p> <p>11. Модернизация компьютерного парка школы. Увеличение числа рабочих мест педагогов, подключённых к внутришкольной локальной сети с выходом в Интернет.</p> <p>12. Обеспечение предметных кабинетов новейшими техническими средствами обучения до 100% (в т.ч. компьютером, мультимедиа, интерактивными досками).</p> <p>13. Использование информационных технологий для создания электронных журналов и дневников.</p> <p>14. Увеличение скорости подключения для более эффективного использования ресурсов Интернет.</p> <p>15. Дальнейшее пополнение школьной библиотеки новой справочной, научно-популярной, научно-методической, художественной литературой. Создание ресурсного информационного центра, объединяющего в себе как традиционную библиотеку, так и медиатеку с объёмным банком цифровых образовательных ресурсов, оснащённый компьютерами с выходом в ВЛС, сеть Интернет.</p> <p>16. Реализация программы благоустройства пришкольной территории.</p> <p>17. Не менее 50% родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.)</p>
<p>Порядок управления реализацией программы</p>	<p>Корректировка программы осуществляется педагогическим и Управляющим советами школы. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива школы, родителей, обучающихся в процессе работы педсоветов, родительских собраний, Управляющего Совета школы.</p>

Раздел 2. Информационная справка
2.1.Общая характеристика организации

Название учреждения по Уставу	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»
Учредитель	Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области в лице администрации Борисовского района Белгородской области
Год основания	1881 год
Юридический адрес (с индексом)	309341, Россия, Белгородская область, Борисовский район, п.Борисовская, ул. Грайворонская, 229
Лицензия	Серия 31 Л01 № 0001487 регистрационный: № 6814 от 24 июня 2015 г. лицензия бессрочная
Аккредитация	серия 31А01 № 0000616 выдано «14» сентября 2015года, департаментом образования Белгородской области, регистрационный номер 4040, действительно до «24»февраля 2024 года
Ф.И.О. руководителя	Скрынник Марина Николаевна – директор школы
Формы участия родителей в деятельности учреждения	Управляющий Совет
Телефон (с кодом города)	8(47246)5-30-93
E-mail	school4_bor@mail.ru
адрес сайта в Интернете	http://borschool4.ru/

МБОУ «Борисовская ООШ №4» расположена в п.Борисовка Борисовского района Белгородской области и размещается в трех учебных корпусах по адресу:309341,Россия, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовская, ул. Грайворонская, 229

Контингент школы – воспитанники дошкольных групп и обучающиеся 1 – 9 классов.

Управление Школой осуществляется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, федеральными подзаконными нормативными актами; законами и нормативными правовыми актами Белгородской области, Борисовского района, Уставом Школы и строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Органами управления Школы являются: общее собрание трудового коллектива работников учреждения, Педагогический совет, Управляющий совет Школы. Ученическое самоуправление осуществляется на классном(совет класса) и общешкольном (общая конференция обучающихся) уровнях. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

2.2. Особенности образовательного процесса

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, Направленность	Сроки / классы	Кол-во Классов (групп)	Кол-во обучающихся (воспитанников)
1	Дошкольное образование	Общеобразовательная (основная)	4 года	2	63
2	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4	4	78
3	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9	5	73
	Дополнительное образование	(дополнительные по направлениям)	1-2 года	5 Объедин	75

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

Начальная школа реализует образовательную программу школы в рамках учебно-методических комплектов «Школа России».

Разнообразие образовательных технологий и методов, используемых в учебно-воспитательном процессе, - веление времени. Педагоги школы осваивают эффективные современные методы и технологии. Приоритетными являются здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационные, технологии обучения в сотрудничестве.

Основные направления воспитательной деятельности: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, познавательное, спортивное, досуговое, работа в социуме.

Внеурочная, внеклассная деятельность осуществляется в виде индивидуальных и групповых занятий, секций, классных часов, классных и общешкольных мероприятий.

В школе ведется коррекционно-развивающая работа в нескольких направлениях:

- 1) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся для детей с ОВЗ (6 человек)
- 2) Адаптация обучающихся 1, 5 классов и воспитанников дошкольных групп;
- 3) Индивидуальная коррекционно-развивающая работа со слабоуспевающими, часто болеющими обучающимися

В МБОУ «Борисовская ООШ №4» сформирована внутришкольная система оценки качества образования. Ее цель - достижение соответствия функционирования и развития педагогического процесса в школе требованиям государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие формулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы.

2.3. Материально-техническое обеспечение и оснащённость

Школа работает по следующему графику:

- Режим работы дошкольных групп устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим:
рабочая неделя - пятидневная (с выходными днями суббота, воскресенье);
длительность работы - 12 часов;
график работы - с 7.00 до 19.00 часов
- 1 классы – пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, ступенчатый режим обучения;
- 2-9 классы - пятидневная учебная неделя с двумя выходными днями, урок 45 минут;
- начало занятий в 8-30;
- вторая половина дня включает в себя реализацию программ дополнительного образования детей и основывается на принципе добровольности.

Предметно-пространственная среда учреждения создает все необходимые условия для учебы, здоровой жизнедеятельности и реализации творческих способностей обучающихся в различных областях. Площадь и объем учебных помещений, в которых занимаются дети, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Территория школы ограждена забором и озеленена. Различные виды зеленых насаждений (ель, туя, можжевельник, декоративные кустарники) обеспечивают наличие зелени в течение всего года. Зеленые насаждения выполняют роль защитной полосы территории образовательного учреждения от шума и пыли, вредных веществ.

Для проведения учебных занятий в школе используются 10 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все 10 учебных кабинетов оснащены ПК, имеется АРМ учителя. В учреждении установлена локальная сеть.

При реализации ООП НОО в МБОУ «Борисовская ООШ №4» предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

В школе имеются условия для занятий физической культуры: спортивный зал, спортивная площадка, беговая дорожка, прыжковая яма.

Для летнего отдыха детей в школе была организована одна смена ДОЛ.

Горячим питанием в школе охвачено 100% школьников (горячие завтраки), 100% обучающихся (1-9 классов) принимают молоко и мед.

Медицинское обслуживание осуществляется медсестрой дошкольных групп и ОГУЗ «Борисовская ЦРБ».

Школа полностью обеспечена педагогическими кадрами: 22 педагогических работника, в т.ч. 15 учителей, из них 1 чел (7%) с высшей квалификационной категорией, 11 чел. (73%) – с первой. 3 работников имеют звания Почетного работника образования, 1 – Заслуженный учитель РФ. Педагогические работники школы активно распространяют свой опыт среди коллег.

В дошкольных группах средняя наполняемость – 31,5.

В общеобразовательных классах средняя наполняемость составила 16,7 обучающихся.

2.4. Внешние связи организации

Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», «Центральная библиотечная система Борисовского, «Борисовский домом народных ремесел»; МБОУ ДОД «СЮН», «ДДТ», «ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

Раздел 3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Проектная мощность учреждения в соответствии с приложением к лицензии составляет 204 человека: дошкольное образование – 52, начальное общее образование – 58, основное общее образование – 94.

В 2015-2016 учебном году в учреждении обучалось 205 обучающихся.

Параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016
1. Количество обучающихся на конец учебного года			
- ДО	62	63	64
- НОО	62	65	73
- ООО	70	68	68
2. Количество классов-комплектов			
- ДО	2	2	2
- НОО	4	4	4
- ООО	5	5	5
3. Наличие группы дошкольной подготовки	+	+	+
4. Результаты учебной деятельности: количество отличников и хорошистов			
- 2-4 классы	27	24	31
- 5-9 классы	21	23	30
5. Количество обучающихся, регулярно не посещающих школу	---	---	---
6. Отсев (в течение года)	---	---	---
7. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение учебного года	6	9	3
8. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
- НОО	0	0	0
- ООО	0	1	0
9. Неполучение аттестата об основном общем образовании	---	---	---
10. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	---	---	1
11. Количество выпускников ООО, из них поступили	16	14	10
- в 10 класс других ОУ	2	0	2
- по программе НПО	8	7	2
- по программе СПО	4	7	5

Мониторинг социальной среды 2015-2016 учебный год

Основные категории	Количество
Обучающиеся	
общее количество обучающихся в школе	141
дети-инвалиды	8
дети, имеющие ограниченные возможности здоровья	4
дети, находящиеся на индивидуальном обучении	6
дети, оставшиеся без попечения родителей	2
состоящие на ВШУ	5
состоящие на учете ПДН	1

Семьи	
общее количество семей	115
Полные	78
Неполные	37
Многодетные	18
Малоимущие	26
семьи «социального риска»	4
состоящие на учете ПДН	-

В 2015-2016 учебном году была продолжена работа по реализации Программы развития до 2016 года. Основной целью Программы развития на данном этапе являлось перевод деятельности учреждения на практическую основу в решении задач социальной адаптации обучающихся. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях общего образования для разных категорий обучающихся.

Ключевыми направлениями были:

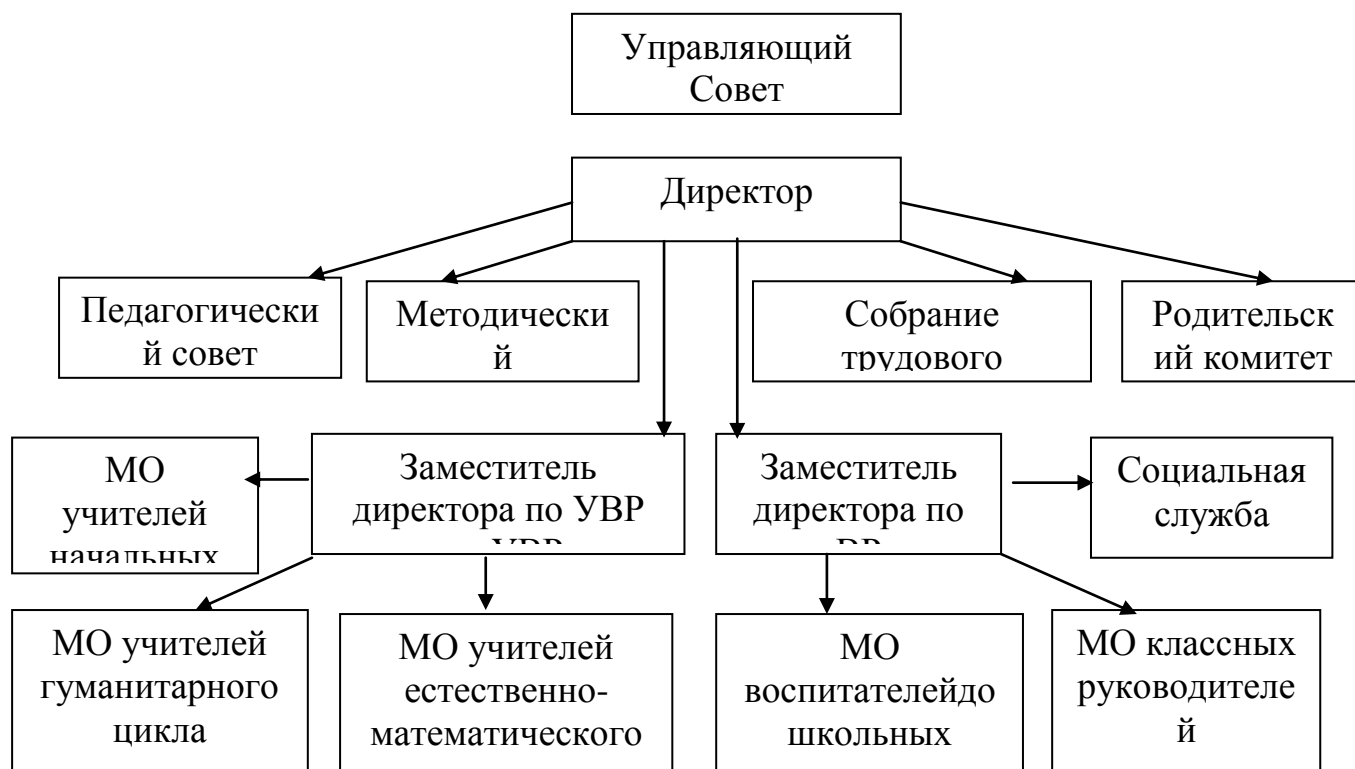
- формирование организационно-управленческой модели духовно- нравственного воспитания школьников;
- создать единого воспитательного пространства на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические программы развития школьников;
- создание механизма интенсивного взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.

Управление учебно-воспитательным процессом в учреждении носит государственно-общественный характер. В учреждении работает Управляющий совет, который совместно с администрацией учреждения разрабатывает организационно-правовые документы, распределяет средства стимулирующего фонда оплаты труда, совершенствует образовательный процесс.

Постоянно действующим органом является Педагогический совет. Важные производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической работой осуществляет Методический совет, которому подчиняются методические объединения. Вопросы организационного характера решаются на общем собрании трудового коллектива.

В учреждении функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль за трудовым законодательством.

**Структура управления
МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»**



В результате такого построения системы создаются условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления. Появилась возможность проводить в жизнь свои педагогические замыслы, вырабатывать и принимать оптимальные управленческие решения.

Ученики через органы самоуправления получили возможность участвовать в управлении школой, защищать свои права и интересы. Родители учащихся через Управляющий Совет обрели реальную возможность участвовать в управлении, участвовать вместе с ними в мероприятиях, получать более полную информацию о жизни ребенка в школе. Стало нормой выносить на общешкольное обсуждение некоторые проблемы, поднятые на педагогических советах. Разработанные и принятые сообща решения, как правило, сообщаются и выполняются. Спорные вопросы в органах самоуправления решаются с помощью свободной дискуссии. Систематически изучается общественное мнение по различным аспектам жизни школы.

Образовательные программы соответствуют статусу учреждения. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Программное обеспечение образовательного процесса

Комплексные программы	Возраст детей
Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайлова и др.	Дошкольный возраст
Дополнительные программы	
Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Математические ступеньки» автор Колесникова Е. В.	Дошкольный возраст

Парциальная программа «Калейдоскоп фантазий» автор Н.Н. Леонова.	Дошкольный возраст
Парциальная программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию!» автор Воронкевич О.А.	Дошкольный возраст
Программы кружковой работы	
Программа составлена на основе комплексной программы по обучению английскому языку детей 4-7 лет (автор-составитель М.Л. Филина, 2009г.)	«Веселый английский»
Уровень общего образования	Структура классов
Начальное общее образование	<p><u>УМК «Школа России»</u> 4 класса, реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС. В рамках основной образовательной программы имеют по 6-7 часов внеурочной деятельности по 5 направлениям.</p>
Основное общее образование	<p>5 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.</p> <p><u>Региональный компонент представлен учебными предметами:</u> - «Православная культура» в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю; - «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9 классах в объеме 1 час в неделю; - «Технология» в 8 классе в объеме 1 час в неделю.</p> <p><u>Часы учебного плана школьного компонента на ступени основного общего образования использованы:</u> 1) на увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана: 5 класс: русский язык – 3 часа, - литература – 1 час, - математика – 1 час. 6 класс: русский язык – 2 часа, математика – 1 час, география – 1 час, биология – 1 час. 7 класс: русский язык – 2 часа, алгебра – 0,5 часа, геометрия – 0,5 часа. 2) на введение новых учебных предметов: 5-7 классы - информатика и ИКТ – по 1 часу, 8-9 классы - черчение – по 1 часу. 3) на изучение элективных курсов: 8 класс: элективный курс «Учимся решать задачи по химии» – 1 час; 9 класс: элективный курс «Создание сжатого изложения» - 1 час; элективный курс «Функция: просто, сложно, интересно» - 1 час; элективный курс «Психология и выбор профессии» - 1 час.</p>

В 2015-2016 учебном году воспитанники дошкольных групп и 1-4 классы продолжили обучение по федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и начального общего образования. Все 4 кабинета начальных классов оснащены техническим и учебным оборудованием по линии ФГОС НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2015-2016 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование

внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Борисовская ООШ №4»: учителя начальных классов, учителя-предметники и педагоги учреждений дополнительного образования.

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и обучающихся в учреждении организовано раннее изучение иностранного языка по программе «Английский язык 2-11 классы» (авторы Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.)

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса и является *обязательным для изучения на базовом уровне*. В соответствии с федеральным базисным учебным планом входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 204 учебных часов на уровне начального общего образования (2 часа в неделю со второго по четвертый класс);
- 510 учебных часов на уровне основного общего образования (3 часа в неделю).

В дошкольных группах английский язык изучается за счет кружковой работы, в 1 классе английский язык изучается за счёт внеурочной деятельности.

Базовый уровень предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

Обучение и воспитание в школе – целостная система. В воспитательной работе школы сформирована система социально - значимых традиций, определены приоритетные направления деятельности:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- экологическое воспитание;
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- профориентация и трудовое воспитание;
- самоуправление;
- работа с семьей;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, работа с детьми, требующими повышенного внимания.

Направление воспитательной работы	Задачи работы по данному направлению	Ожидаемые результаты
Гражданско-патриотическое воспитание	1) Формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России; 2) Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, школы, семьи.	➤ Воспитанник школы – свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность, физически здоровая личность, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению
Нравственно-эстетическое воспитание	1) Формирование у учащихся таких качеств как: культура поведения, эстетический вкус, уважение личности. 2) Создание условий для развития у учащихся творческих способностей; 3) Развитие коммуникативных навыков и формирование толерантного поведения.	
Экологическое воспитание	1) Формирование природоохрannительного мировоззрения у детей и подростков, интереса к изучению природы 2) Проведение природоохранных акций 3) Содействие в проведении исследовательской работы учащихся.	

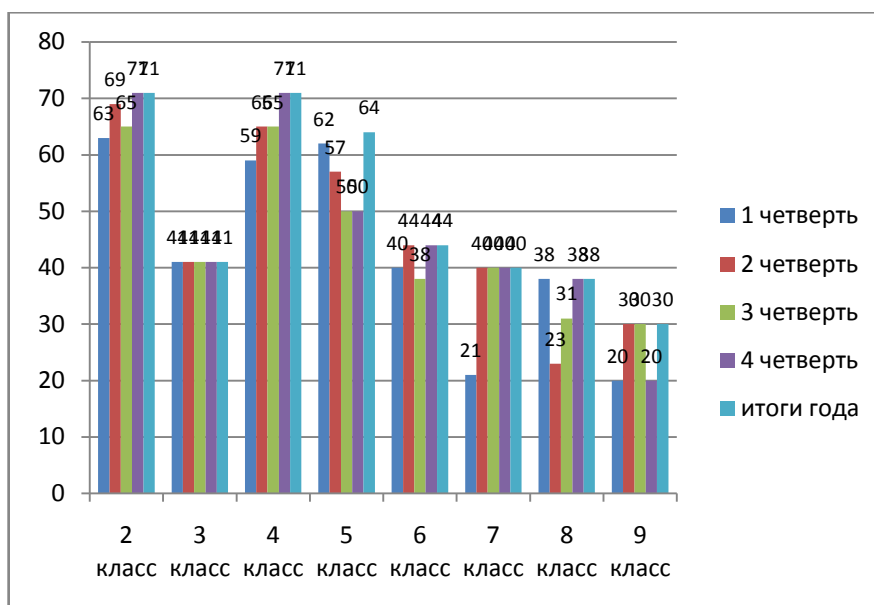
Физкультурно-оздоровительное воспитание	1) Вовлечение подростков в занятия физической культурой и спортом 2) Формирование у учащихся культуры сохранения и совершенствования собственного здоровья. 3) Пропаганда здорового образа жизни	<p>➤ Построение демократической системы отношений детей и взрослых</p> <p>➤ Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы</p> <p>➤ Создание положительной репутации школы</p>
Профориентация и трудовое воспитание	1) Воспитание трудолюбия, творческого отношения к образованию, труду, жизни; 2) Подготовка к сознательному выбору профессии.	
Самоуправление	1) Совершенствование работы со школьным самоуправлением как средством повышения социальной активности учащихся 2) Развивать у учащихся такие качества как: активность, ответственность, самостоятельность, инициативность; 3) Создание условий деятельности органов ученического самоуправления	
Работа с семьей	1) Осуществление информационно – просветительской работы; 2) Осуществление диагностической работы; 3) Осуществление коррекционной работы.	
Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Работа с детьми, требующими повышенного внимания	1) Предупреждение и пресечение фактов вовлечения несовершеннолетних в совершение антиобщественных действий, недопущение фактов конфликтов среди обучающихся 2) Создание условий для успешной социальной адаптации несовершеннолетних; 3) Организация социального патронажа детей и (или) их семей, рассматриваемых на заседании Совета профилактики школы	

Основными аспектами качества образования в учреждении являются качество результата, качество условий и качество процесса.

Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Мониторинг качества знаний учащихся по классам за 2015-2016 учебный год

Классы	Качество знаний обучающихся, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги года
2 класс	63	69	65	71	71
3 класс	41	41	41	41	41
4 класс	59	65	65	71	71
5 класс	62	57	50	50	64
6 класс	40	44	38	44	44
7 класс	21	40	40	40	40
8 класс	38	23	31	38	38
9 класс	20	30	30	20	30



Проведенный мониторинг показывает, что максимальные показатели обученности имеют учащиеся 2 класса – качество знаний 71% (классный руководитель Мурзина Е. Н.), 4 класса – качество знаний 71% (классный руководитель Крикун Е.В.), минимальные у учащихся 9 класса – качество знаний 30% (классный руководитель Мосеева И. И.)

Таким образом, по итогам 2015-2016 учебного года успеваемость и качество знаний учащихся имеет следующие показатели:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс	Мурзина Е. Н.	71%	100%
3 класс	Воронина И. С.	41%	100%
4 класс	Крикун Е. В.	71%	100%
Уровень НОО		61%	100%
5 класс	Костерина Л. Е.	64%	100%
6 класс	Милова Н. П.	44%	100%
7 класс	Твердохлеб Г. А.	40%	100%
8 класс	Ханюкова Т. И.	38%	100%
9 класс	Мосеева И. И.	30%	100%
Уровень ООО		44%	100%
Итого по школе		51%	100%

По данным, приведенным в таблице, видно, что показатели обученности на уровне начального общего образования превышают соответствующие показатели на уровне основного общего образования.

Однако мониторинг качества знаний обучающихся по уровням за последние 5 лет показывает, что качество знаний обучающихся в 2015-2016 учебном году выросло и на уровне начального общего образования, и на уровне основного общего образования.

Классы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
2-4 класс	57%	60%	59%	49%	61%
5-9 классы	27%	36%	30%	34%	44%
2-9 классы	37%	45%	41%	40%	51%



В целом по школе качество знаний учащихся за последние 5 лет повысилось с 37% до 51%.

Содержание работы педагогов с дошкольниками определяется выбором системы рационального планирования, осуществляющего единство обучения и воспитания детей при организации непосредственно образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментах. Планирование осуществляется на основе годового учебного плана, утверждённого на педагогическом совете. Сетка непосредственно образовательной деятельности детей составлена с учётом их психофизических возможностей. При этом соблюдаются нормы нагрузки согласно требованиям СанПин. В режиме дня обеспечивается баланс между непосредственно образовательной деятельностью, регламентированной деятельностью при организации режимных моментов и свободным временем ребёнка. Форма планов воспитательно-образовательной работы с детьми – календарно-тематическая. Нерегламентированная деятельность детей организована в соответствии с индивидуальными особенностями и потребностями каждого ребёнка. Доминирующей формой взаимодействия детей и взрослых является игра. Условием полноценного развития игровой деятельности считается создание многофункциональной предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям детей. Создание творческой атмосферы способствует проведению праздников, тематических дней, спортивных праздников и развлечений, конкурсов и выставок. Усилия педагогического коллектива направлены на накопление у воспитанников опыта позитивных чувств, поступков и взаимоотношений. Воспитатели знакомят детей с их правами, побуждают проявлять активный познавательный интерес к миру, способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, развивают чувство ответственности.

На основании годового плана воспитателями детского сада был проведен мониторинг результатов освоения программного материала воспитанниками по образовательным областям и развитию интегративных качеств за 2015-2016г.г.

Результат мониторинга освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы.

№ п/п	ОО	Начало учебного года (%)			Конец учебного года (%)		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Художественно – эстетическое развитие	14%	56%	30%	73%	27%	-
2	Речевое развитие	45%	55%	-	88%	12%	-
3	Познавательное развитие	24%	72%	4%	72%	28%	-
4	Социально – коммуникативное развитие	20%	60%	20%	56%	44%	-
5	Физическое развитие	38%	56%	6%	82%	18%	-

Сравнительные результаты по начальному общему образованию

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся НОО	62	100%	64	100%	73	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (2-4 кл.)	46	74%	49	77%	51	70%
Отличников	2	5%	1	2%	3	6%
Хорошистов	25	54%	23	47%	28	55%
С одной «тройкой»	2	5%	5	10%	3	6%
С одной «четверкой»	2	5%	3	6%	1	2%
Неуспевающих	-	-	-	-	-	-
Качество знаний	27	59%	24	49%	31	61%
Успеваемость	46	100%	49	100%	51	100%

Уровень усвоения программы НОО (итоги окончания 4 класса)

Учебный предмет	2013-2014 уч. Мурзина Е. Н.		2014-2015 уч. г. уч. Котенко Г. Е.		2015-2016 уч.г. уч. Крикун Е. В.	
	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %
Русский язык	57%	100%	71%	100%	69%	100%
Литературное чтение	79%	100%	86%	100%	87%	100%
Английский язык	79%	100%	71%	100%	81%	100%
Математика	57%	100%	78%	100%	81%	100%
Окружающий мир	86%	100%	64%	100%	87%	100%
Музыка	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	100%	100%	93%	100%	94%	100%
Технология	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого по классу	57%	100%	64%	100%	71%	100%

Анализ данных показывает, что в 2015-2016 учебном году качество знаний обучающихся начальной школы за последние три года повысилось до 61%, успеваемость остается стабильной на уровне 100%.

При этом уровень усвоения программы НОО на протяжении последних трех лет является достаточным (выше 50%) и стабильным, превышает средние показатели качества знаний по начальному общему образованию.

Сравнительные результаты по основному общему образованию

	2013-2014		2014-2015		2015-2016	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся ОО	70	100%	68	100%	68	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (5-9 кл.)	70	100%	68	100%	68	100%
Отличников	3	4%	3	4%	2	3%
Хорошистов	18	26%	20	30%	28	41%
С одной «тройкой»	2	3%	2	3%	5	7%
С одной «четверкой»	2	3%	1	1%	1	1%
Неуспевающих	-	-	1	1%	-	-
Качество знаний	21	30%	23	34%	30	44%
Успеваемость	70	100%	67	99%	68	100%

**Уровень усвоения программы ООО
(итоги окончания 9 класса)**

Учебный год	Классный руководитель 9 класса	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2013-2014	Оробинская С. М.	13%	100%
2014-2015	Костерина Л. Е.	21%	100%
2015-2016	Мосеева И. И.	30%	100%

Анализ данных, приведенных в таблицах, показывает, что в 2015-2016 учебном году качество знаний и успеваемость обучающихся основной школы повысились. Уровень усвоения программы ООО, несмотря на то, что имеет тенденцию к повышению, является низким (ниже 40%) и ниже средних показателей качества знаний по основному общему образованию.

**Результаты независимых мониторинговых исследований
качества обучения**

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось результатам выполнения контрольных диагностик, мониторингов, сравнительному анализу результатов промежуточной аттестации (по итогам учебного года) и государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение 2015-2016 учебного года в школе проводились независимые мониторинговые исследования качества обучения муниципального и регионального уровня:

Класс	Предмет	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %
5	Физическая культура	муниципальный	91%	100%
6	Технология	муниципальный	83%	100%
7	Английский язык	муниципальный	18%	91%
8	Изобразительное искусство	муниципальный	92%	100%
9	Математика	муниципальный	22%	100%

Анализируя итоги независимых контрольно-оценочных диагностик, необходимо отметить, что в основном они соответствуют результатам школьного мониторинга. Все результаты, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных дидактических единицах программного содержания, внимательно изучены на методических заседаниях учителей-предметников, результаты работ проанализированы, обсуждены на заседаниях методических объединений и на совещаниях при директоре.

**Результаты промежуточной аттестации учащихся
по итогам 2015-2016 учебного года**

2 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Русский язык	Мурзина Е. Н.	Диктант	17	71%	100%	71%	100%
Математика	Мурзина Е. Н.	Контрольная работа	17	76%	100%	76%	100%

3 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Русский язык	Воронина И. С.	Диктант	15	47%	100%	47%	100%
Математика	Воронина И. С.	Контрольная работа	15	47%	100%	47%	100%

4 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Русский язык	Крикун Е. В.	Диктант	16	50%	100%	63%	100%
Математика	Крикун Е. В.	Контрольная работа	16	56%	100%	81%	100%

5 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Русский язык	Ханюкова Т. И.	Диктант	14	71%	100%	71%	100%
Английский язык	Оробинская С. М.	Защита проекта	14	71%	100%	79%	100%

6 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Математика	Скрынник М. Н.	Контрольная работа	16	50%	100%	50%	100%
История	Трегубенко С. П.	Контрольная работа	16	71%	100%	79%	100%

7 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Изобразительное искусство	Костерина Л. Е.	Контрольная работа	14	64%	100%	71%	100%
Музыка	Костерина Л. Е.	Защита проекта	14	57%	100%	71%	100%

8 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги промежуточной аттестации		Итоги учебного года	
				КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Обществознание	Гарькавая И. Е.	Контрольная работа	12	100%	100%	92%	100%
Технология	Костерина Л. Е.	Защита проекта	12	83%	100%	92%	100%

Анализируя итоги промежуточной аттестации, можно сделать выводы, что все учащиеся 2-8 классов усвоили учебные программы соответствующих классов и были переведены в следующий класс.

Успешное прохождение государственной итоговой аттестации учащимися 9 классов является условием получения аттестатов об основном общем образовании.

В 2015-2016 учебном году в 9 классе обучались 10 учащихся. Решением педагогического совета №4 от 23. 05. 2016 г. к государственной (итоговой) аттестации допущены 10 учащихся.

Все учащиеся сдавали 4 экзамена в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена по русскому языку и математике и 2 экзамена по выбору.

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	Количество учащихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл		Средняя оценка	
								по школе	по району	по школе	по району
Обязательные в форме ОГЭ											
Русский язык	10	2	5	3	-	70%	100%	28,30	31,31	3,90	4,04
Математика	10	1	4	5	-	50%	100%	15,60	16,05	3,70	3,76
По выбору в форме ОГЭ											
Обществознание	10	-	3	-	7	30%	30%	14,50	20,34	2,60	3,11
География	7	-	1	-	6	14%	14%	7,57	13,89	2,29	2,82
История	3	-	-	1	2	0%	33%	11,00	20,64	2,33	3,27

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что средний балл и средняя оценка в школе по всем предметам ниже соответствующих районных показателей.

Сравнительный анализ результатов ГИА с результатами учебного года

Предмет	Кол-во уч-ся	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
		По итогам учебного года	По итогам ГИА	По итогам учебного года	По итогам ГИА
Русский язык	10	30%	70%	100%	100%
Алгебра	10	30%	50%	100%	100%
Обществознание	10	40%	30%	100%	30%
География	7	14%	14%	100%	14%
История	3	100%	0%	100%	33%

Из таблицы видно, что результаты ГИА не соответствуют итогам учебного года. Особенно большой разрыв имеют:

- показатели качества знаний по русскому языку (на экзамене на 40% больше) и по истории (на экзамене на 100% меньше);
- показатели успеваемости по предметам по выбору (на экзамене меньше по обществознанию на 70%, по географии на 86%, по истории на 67%).

Мониторинг результатов ГИА

по основным предметам за последние 3 года

Учебный год	Русский язык				Алгебра			
	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2013-14	30,87	3,13	13%	100%	10,73	3,40	40%	100%
2014-15	24,929	3,357	29%	100%	8,929	3,071	7%	100%
2015-16	28,30	3,90	70%	100%	11,20	3,60	50%	100%

По результатам мониторинга видно, что в 2015-2016 учебном году показатели по русскому языку и алгебре улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом. Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 35 учащихся из 68 учащихся 5-9 классов, что составляет 51%.

Наиболее активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 5 и 6 классов.

Принимали участие в нескольких олимпиадах следующие учащиеся:

- 5 класс – Карнаух Е. (5), Старцева А. (4), Харченко К. (4), Ткаченко Ю. (3), Тюкачева С. (3), Харченко Н. (2);
- 6 класс – Харченко И. (5), Шамрук А. (5), Сердюк М. (4), Рощупкин Д. (3), Петренко А. (2);
- 7 класс – Трегубенко П. (8), Щегленко И. (7), Першина Д. (5), Турко А. (3), Глушко С. (3);
- 8 класс – Радченко Ю. (9), Алейник Ю. (6), Бабаева И. (3); Алексеева Д. (2), Гасанова К. (2), Рудой Д. (2);
- 9 класс – Фролова К. (7), Барсук Е. (5), Колесник М. (5), Петренко Д. (2).

Наибольшее активность учащихся наблюдалась в олимпиадах по обществознанию (19), технологии (17), русскому языку (16), основам православной культуры (16). Низкая активность в олимпиаде по информатике и ИКТ (2).

Но все же большинство участников олимпиад не набрали достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: на олимпиадах по английскому языку, биологии, информатике и ИКТ, литературе, русскому языку победителей нет.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015 - 2016 учебном году приняли участие 15 участников (8 учащихся), 2 из которых стали призерами по православной культуре: Щегленко Иван (7 класс), Фролова Кристина (9 класс).

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальных олимпиадах за последние 5 лет показывает, что наибольших успехов добиваются участники по предмету «Основы православной культуры» (учитель Милова Н. П.)

Учебный год	Победители		Призёры	
	Кол-во	Предметы	Кол-во	Предметы
2011-2012	-	-	-	-
2012-2013	-	-	1	География
2013-2014	1	Технология	1	Основы ПК
2014-2015	-	-	3	Основы ПК
2015-2016	-	-	2	Основы ПК

В следующем учебном году необходимо вести целенаправленную систематическую работу по выявлению способностей детей к тому или иному предмету и активнее проводить с ними индивидуальную или групповую работу.

В течение 2015-2016 учебного года учащиеся под руководством педагогов школы принимали участие в районных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

**Сравнительный анализ
участия в мероприятиях различного уровня**

Учебный год	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2013-2014	----	15 победителей 54 призера
2014-2015	1 победитель 1 призер	18 победителей 41 призер
2015-2016	1 призер	21 победитель 35 призеров

В 2015-2016 учебном году на базе школы работали 13 кружков различной направленности:

Направления деятельности	Кружок	Кол-во учащихся
Художественно-эстетическое	Художественное слово	15
	Хоровое объединение «Солнышко»	15
	Кружок современного танца	15 (мл.гр.) 7 (ст.гр.)
Физкультурно-спортивное	Футбол	15

	ОФП	16
	Дзюдо	7 (мл.гр.)
		8 (ст.гр.)
Декоративно-прикладное	«Волшебный мир мастерства»	12
Технического творчества	Авиамодельное объединение «Альтаир»	15 (1-й год)
		9 (3-й год)
Краеведческое	«Истоки»	15
Эколого-биологическое	«Живи, родник»	15
	«Юный натуралист»	15
Социально-педагогическое	«Основы избирательного права»	15
	«Школа будущего первоклассника»	15
Итого:		189

Анализ занятости учащихся в объединениях дополнительного образования показал, что 95 учащихся занимаются в кружках различной направленности, что составляет 67%. Некоторые учащиеся посещают 2 и более кружков.

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются дети и подростки 9-14 лет.

Работой объединений дополнительного образования руководили 13 педагогов дополнительного образования: от МБОУ «Борисовская ООШ №4» – 6, МБОУ ДОД «Дом детского творчества» - 4, МБОУ ДОД «Борисовская школа искусств им. Г.Я. Ломакина» - 1, МБОУ ДОД «Борисовская ДЮСШ» – 1, МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов» - 1.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда.

В рамках внедрения ФГОС второго поколения для учащихся 1-5 классов реализуется оптимизационная модель внеурочной деятельности, учитывающая требования ФГОС и условия образовательного процесса образовательного учреждения.

Оптимизационная модель внеурочной деятельности реализуется по следующему плану:

Направление внеурочной деятельности	Руководитель	Название программы	Класс				
			1	2	3	4	5
			Количество часов				
Спортивно - оздоровительное	Кудрявцев А.Н., педагог дополнительного образования	«Спортивные игры»	1	1	1	1	-
	Милова Н.П., учитель ОБЖ	«Азбука здоровья»	-	-	-	-	1
Духовно-нравственное	Милова Н.П., учитель православной культуры	«Моя Родина – Святое Белогорье»	1	1	1	1	-
		«Православная культура»	-	-	-	-	1
	Костерина Л.Е., учитель ИЗО и технологии	«Народная игрушка»	-	1	1	1	-
Общеинтеллектуальное	Оробинская С.М., учитель английского языка	«Счастливый английский»	2	-	-	-	-
	Мурзина Е.Н. учитель начальных классов	«Проектная деятельность»	-	1	-	-	-
	Мосеева И.И.	«Белгородо-	-	-	1	-	-

	учитель биологии и географии	ведение»					
	Крикун Е.В. учитель начальных классов	«Гимнастика для ума»	-	-	-	1	-
	Твердохлеб Г.А., учитель математики	«Математика вокруг нас»	-	-	-	-	1
Общекультурное	Ковтун А.А., музыкальный руководитель	«Танцы народов мира»	1	1	1	1	-
	Милова Н.П., учитель православной культуры	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	-	-	-	-	1
Социальное	Котенко Г.Е., Мурзина Е.Н., Воронина И.С., Крикун Е.В., учителя начальных классов	«Уроки безопасности»	1	1	1	1	-
	Костерина Л.Е., учитель ИЗО и технологии	«Мастерица»	-	-	-	-	1
Всего (по классам)			6	6	6	6	5

Классными руководителями 1-5 классов были составлены индивидуальные карты занятости обучающихся и общие карты занятости обучающихся во внеурочной деятельности. Анализ индивидуальных карт занятости обучающихся 1-5 классов во внеурочной деятельности показал, что на каждого учащегося 1 класса приходится до 6 часов, 2-4 классов – до 10 часов, 5 класса - от 5 до 8 часов внеурочной деятельности в неделю.

Наполняемость кружков ВД

Класс	Кружок	Кол-во учащихся	%	Руководитель кружка
1	«Спортивные игры»	21	95	Кудрявцев А.Н.
	«Счастливый английский»	21	95	Оробинская С.М.
	«Танцы народов мира»	21	95	Ковтун А.А.
	«Моя Родина – Святое Белогорье»	22	100	Милова Н.П.
	«Уроки безопасности»	22	100	Котенко Г.Е.
2	«Спортивные игры»	16	100	Кудрявцев А.Н.
	«Танцы народов мира»	15	94	Ковтун А.А.
	«Народная игрушка»	5	31	Костерина Л.Е.
	«Моя Родина – Святое Белогорье»	16	100	Милова Н.П.
	«Уроки безопасности»	16	100	Мурзина Е.Н.
	«Проектная деятельность»	16	100	Мурзина Е.Н.
3	«Спортивные игры»	14	88	Кудрявцев А.Н.
	«Танцы народов мира»	16	100	Ковтун А.А.
	«Народная игрушка»	7	44	Костерина Л.Е.
	«Моя Родина – Святое Белогорье»	16	100	Милова Н.П.
	«Уроки безопасности»	16	100	Воронина И.С.
	«Белгородоведение»	16	100	Мосеева И.И.
4	«Танцы народов мира»	10	60	Ковтун А.А.
	«Народная игрушка»	9	53	Костерина Л.Е.

	«Моя Родина – Святое Белогорье»	17	100	Милова Н.П.
	«Уроки безопасности»	17	100	Крикун Е.В.
	«Спортивные игры»	17	100	Кудрявцев А.Н.
	«Гимнастика для ума»	17	100	Крикун Е.В.
5	«Православная культура»	13	100	Милова Н.П.
	«Математика вокруг нас»	13	100	Твердохлеб Г.А.
	«Основы духовно-нравственных культур народов России»	13	100	Милова Н.П.
	«Азбука здоровья»	13	100	Милова Н.П.
	«Мастерица»	8	62	Костерина Л.Е.

Проведённую в 2015-2016 учебном году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся.

Занятия проводились в учебных кабинетах, музыкальном зале, спортивном зале и, если позволяли погодные условия, на школьном стадионе. Посещаемость занятий внеурочной деятельности учащимися составляло 100%.

Дальнейшая цель работы по организации внеурочной деятельности - повышение качества образования каждого ребенка: расширение перечня образовательных услуг, оказываемых образовательным учреждением; интеграция базового и дополнительного образования в условиях реформирования структуры и содержания общего образования; разработка путей дальнейшего развития системы ДО детей.

В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. В учебном плане школы 3 часа в неделю были отведены на уроки физической культуры, велись занятия в 3 спортивных секциях, в плане внеурочной деятельности начальной школы реализуется спортивно-оздоровительное направление. Занятия по физической культуре проходили как в спортивном зале, так и на спортивной площадке, где оборудованы волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки.

Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В целях создания безопасных условий образовательной деятельности в образовательном учреждении, сохранности имущества, предупреждения террористических актов школа постоянно работает над созданием безопасных условий образовательной деятельности.

В учреждении создана система безопасности участников образовательного процесса, которая представляет собой комплекс оперативно-режимных мероприятий, включающих в себя:

- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, решетки и т.д.) и инженерно-технического оборудования (камеры наблюдения по периметру территории и внутри здания);
- автоматизированная система противопожарной безопасности;
- организация пропускного режима;
- пожарная сигнализация;
- экстренная связь со всеми службами организована путем работы "тревожной кнопки";
- физическая охрана территории и здания учреждения.

Санитарный надзор за Учреждением осуществляется ТОУФСпо надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области в Яковлевском районе. Устройство учреждения и её содержание соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и Правилам. Школа обеспечена оборудованием, мебелью и всеми условиями для

соблюдения правил личной гигиены воспитанников, обучающихся и работников учреждения.

В учреждении организуется работа с обучающимися по противопожарной безопасности. Более разнообразными стали формы проведения классных часов: проводятся беседы, просматриваются фрагменты фильмов, которые были приобретены для этой цели. Проводились учебные отработки эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

По разработанным программам инструктажей (первичного и повторного) по охране труда, противопожарной безопасности для работников учреждения были проведены инструктажи с работниками учреждения с подписью в соответствующих журналах.

Работа персонала и обучающихся в травмоопасных кабинетах строится в соответствии с инструкциями по охране труда, которые используются при проведении практических занятий на уроках и при проведении внеклассной работы.

С целью обеспечения обучающихся оптимальным питанием, адекватном возрастным и физическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии, а также обеспечение высокого качества, безопасности и сбалансированности питания и с целью контроля организации и качества питания в Учреждении реализуется программа производственного контроля организации и качества питания. Разработано положение об организации питания обучающихся, создана комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся. Контроль обеспечивается на всех этапах производства.

В дошкольных группах осуществляется 4-х разовое питание в соответствии с «Примерным 10-дневным меню для организации питания детей от 2-х до 3-х лет и от 3-х до 7-ми лет в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении, реализующем общеобразовательные программы дошкольного образования с 12 - часовым пребыванием детей» и Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.1.3049 – 13.

При составлении меню – требования, медсестра руководствуется разработанным и утверждённым 10 дневным меню, куда вошли все необходимые пищевые продукты в соответствии с требованиями СанПиН. Оптимальное соотношение белков, жиров и углеводов принято 1:1:5. Предусмотрена следующая калорийность каждого приёма пищи завтрак 25%, обед – 35-40%, полдник – 10%, ужин – 20-25%.

Для формирования у дошкольников и их родителей навыков здорового образа жизни постоянно ведется просветительская работа в области гигиены питания. В родительских уголках систематически меняется информация по формированию ЗОЖ. Для профилактики острых кишечных и паразитарных заболеваний постоянно проводится инструктаж с педагогами, детьми, родителями.

На основании Положения об организации питания учащихся и в рамках программы «Школьное молоко» организован горячий завтрак для всех учащихся школы (141 человек) с приготовлением молочных блюд за счет средств, выделенных из областного бюджета на сумму 40 рублей.

Горячее питание учащихся (обед) осуществляется за счет средств родителей. Стоимость обеда составляет 30 рублей. Ежедневно получают горячее питание около 91 учащихся, что составляет 65% от общего количества детей.

Также в школе осуществляется бесплатное питание учащихся из многодетных семей (федеральное финансирование). За счет бюджетных средств, в размере 60 рублей ежедневно получают бесплатно обед и полдник 30 учащихся из многодетных семей (21 %).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации, которые обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

В учреждении работает медсестра ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ» по профилю охрана здоровья детей и подростков. На каждого ребенка учреждения заведены медицинская карта, имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

Состояние здоровья учащихся по результатам изучения внутришкольной документации имеет следующие показатели:

Сравнительные данные заболеваемости и посещаемости детей дошкольных групп

№п\п	Показатели	2013/2014 учебный год	2014/2015 учебный год	2015/2016 Учебный год
1.	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней):	7,1	7	7
	Простудные заболевания	7,1	4,3	6,2
	Инфекционные заболевания	-	2,7	0,8
2.	Среднесписочный состав	62	63	62

Группы здоровья	2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год		2015-2016 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
На ступени начального общего образования						
1 группа	47	74	38	63	41	57
2 группа	11	17	15	25	13	18
3 группа	6	9	7	12	15	21
4 группа	-	-	-	-	3	4
На ступени основного общего образования						
1 группа	38	50	36	51	36	53
2 группа	36	47	32	45	14	21
3 группа	2	3	1	1	15	22
4 группа	-	-	1	1	3	4

Анализ данных по группам здоровья показал, что происходит общее снижение количества обучающихся с 1 группой здоровья и увеличивается число обучающихся с 3 и 4 группами здоровья. Большая часть школьников начального звена имеет стабильное физическое развитие. Но, несмотря на то, что в школе созданы благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья учащихся: организовано питание в столовой, соблюдаются санитарные нормы СанПиНа и проводится систематическая работа по физическому воспитанию учащихся, в здоровье школьников среднего звена не наблюдается положительной динамики.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

-Урок физической культуры;

-Мероприятия в режиме учебного дня школы: утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продлённого дня;

- Занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Туристические походы;
- Сдача норм ГТО.

Перед нами стоит задача создания механизма формирования здоровьесберегающей среды школы, в которой обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения медико-социального сопровождения учащихся, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого школьника, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Согласно статьи 79 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении созданы условия для успешного овладения программного материала и социализации обучающихся.

В 2015-2016 учебном году согласно медицинским заключениям и на основании заявлений родителей в школе было организовано обучение на дому для 6 учащихся:

Обучение на дому велось по индивидуальным учебным планам.

Востребованность выпускников

Результатом учебной деятельности учреждения является то, что абсолютное большинство выпускников успешно продолжают обучение в высших и средних других учебных заведениях:

Учебный год	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Всего выпускников 9 класса	16	14	10
10 класс	2 (12,5%)	1 (7%)	2 (20%)
НПО	8 (50%)	6 (43%)	2 (20%)
СПО	4 (25%)	7 (50%)	5 (50%)
Работают	2 (12,5%)	-	-
Не трудоустроены	-	-	1 (10%) Ребенок-инвалид

Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников

Показатели	По итогам 2013-2014 уч. г	По итогам 2014-2015 уч. г	По итогам 2014-2015 уч. г
Всего педагогических работников	20	21	22
Высшая квалификационная категория	-	-	1 – 7%
первая квалификационная категория	13 – 82%	13 – 76%	17 – 77%
вторая квалификационная категория	1 – 6%	-	-
Соответствие занимаемой должности	1 – 6%	1 – 6%	1 – 7%

Без категории	1 - 6%	3 – 18%	3 – 17%
---------------	--------	---------	---------

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, в течение трех последних лет является стабильным (70-80%). Повысилось количество учителей без категории, это объясняется тем, что в коллектив влились новые педагогические работники, которые только после двух лет работы могут пройти аттестацию.

Большинство педагогических работников школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень: изучают новинки педагогической литературы, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных и областных семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

**Сравнительная таблица
повышения квалификации педагогическими работниками**

Показатели	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
Всего педагогических работников	16	17	18
Нуждаются в курсовой подготовке	15 – 100%	9 – 100%	10 – 100%
Прошли курсовую подготовку всего	13 – 87%	8 – 89%	8 - 80%
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	12	4	8 – 80%

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что план курсовой подготовки в основном выполняется, процент учителей, повышающих свою квалификацию на курсах является достаточно высоким (80-90%). Особое внимание надо обратить на прохождение курсов по реализации ФГОС нового поколения.

Библиотечно-информационное обеспечение позволяет получить доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

Характеристика библиотечного фонда

№ п/п	Показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. Год
1	Общий фонд библиотеки	9667 экз.	10900 экз.	11177 экз.
2	Учебная литература	3533 экз.	4157 экз.	4434 экз.
3	Художественная литература	5085 экз.	5693 экз.	5693 экз.
4	Справочная литература	566 экз.	568 экз.	568 экз.
5	Методическая литература	475 экз.	475 экз.	475 экз.
6	Обновление фонда учебной литературы (кол-во/%)	430 экз.	258 экз.	277 экз.
7	Количество единиц учебной литературы в школьной библиотеке на 1 учащегося	27	28	31

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики, во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MSWindowsXP, MSWindows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

Информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Значение
1	Количество компьютеров в ОУ	26
2	Количество компьютерных классов	1
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	23
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	3
5	Количество учащихся на 1 компьютер	6
6	Количество компьютеров в библиотеке	-
7	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	23
8	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	23
9	Наличие собственного сайта	1
10	Количество учителей, имеющих домашний компьютер	17
11	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	132
12	Количество постоянных пользователей Интернет среди учителей	17

Учебный процесс обеспечивают:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
1	Учебные кабинеты	12	442,1
2	Лаборатории	3	142,7
3	Игровые дошкольных групп	2	113,2
3	Мастерские	1	74,6
4	Актовый зал	1	121,4
5	Спортивный зал	1	193,7
6	Столовая	1	112,26
7	Библиотека	1	13,6
8	Спортивная площадка	2	5400
9	Учебное хозяйство (га)	1	0,6
10	Овощехранилище	1	30

Техническое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	20
2	Ноутбук	6
3	Модем	1
4	Сканер	4
5	Факс	1
6	Принтер цветной струйный	1
7	Принтер черный лазерный	13
8	Принтер 3D	1
9	Мультимедийный проектор	9

10	Цифровой фотоаппарат	1
11	Копировальная машина	2
12	Аудиомагнитофоны	4
13	Переплётная машина	1
14	Ламинатор	1

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ деятельности общеобразовательного учреждения за 2015-2016 учебный год позволяет сделать вывод, что:

1. МБОУ «Борисовская ООШ №4» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с Программой развития на период до 2016 года.
2. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Белгородской области.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
4. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и метапредметной технологии.
6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и дети являются участниками органов самоуправления школой.
7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.
8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

1. Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.
2. Активизация участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
3. Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней.
4. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС ООО.
5. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней.
6. Обновление компьютерной техники.

Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждом уровне обучения, повышение качества знаний обучающихся при 100% успеваемости.

2. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом требований ФГОС.
3. Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.
4. Увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на 3-5 %;
5. Воспитание в процессе урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственных качеств личности, формирование патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.
6. Совершенствование открытой информационно-образовательной среды, организация различных форм дистанционного обучения.
7. Совершенствование системы работы школьной методической службы в целях роста профессиональной компетентности учителей.
8. Укрепление положительного имиджа учреждения.

Раздел 4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

3.1. Ключевая проектная идея

Достижение обучающимися новых образовательных результатов – набора ключевых компетенций, обеспечивающих способность действовать в различных проблемных ситуациях на основе использования методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа, через создание адаптивной, многопрофильной, разноуровневой, компетентностно-ориентированной модели школы, предполагающей:

- переориентацию оценки результатов образования с понятий «образованность», «воспитанность», «общая культура» на понятия «компетенция» и «компетентность» как единицу измерения образованности человека;
- внедрение и совершенствование методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода;
- создание системы требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития;
- разработку воспитательной программы, предусматривающей создание ситуаций социального взаимодействия для формирования механизмов позитивной социализации обучающихся;
- целенаправленную работу с педагогической компетентностью в рамках компетентностного подхода;
- расширение сферы общественного участия в разработке, реализации Программы развития, экспертизе результатов

3.2. Обоснование актуальности

На рубеже столетий человечество переживает ряд глубинных преобразований, связанных с переходом от индустриального общества к обществу постиндустриальному и информационному, в котором процессы синтеза и распространения знания становятся ключевыми, переходом к инновационной экономике – «экономике знаний». Огромная значимость проблемы перехода к инновационной экономике предъявляет повышенные требования к «человеческому капиталу», уровню образования специалистов, которые должны обладать способностью к освоению новых технологий, современных методов управления инновационными процессами на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа.

Главная проблема существующей системы образования заключается в её неэффективности, которая проявляется в том, что не видно результата, значимого вне самой системы образования. Образование замкнулось само на себя. Очевидно, что в свете современных требований к выпускнику, которые складываются под влиянием ситуации на рынке труда и таких процессов, как ускорение темпов развития общества и повсеместной информатизации среды, авторитарно-репродуктивная система обучения устарела. Образование, ориентированное только на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Программа развития МБОУ «Борисовская ООШ №4» направлена на создание такой модели образовательной среды, которая способствовала бы разрешению противоречий между запросами современного общества и результатами образовательной деятельности, целью которой должны стать конкурентоспособные выпускники, освоившие и способные осваивать разные виды деятельности на основе методов исследования, прогнозирования, планирования и анализа и использующие свои способности в любых жизненных ситуациях. В подготовке человека к осмысленному, реальному и деятельному восприятию мира заключается главная миссия образовательного учреждения.

3.3. Приоритетные цели школы, направления изменений

1.2.1. Приоритетная цель

Стратегическая цель Программы—Создание оптимальной модели общеобразовательной школы, способствующей максимальному раскрытию его творческого потенциала, формированию ключевых компетентностей, интеллектуальному, нравственному, физическому, эстетическому развитию личности ребёнка, путём обновления структуры и содержания образования, развития практической направленности образовательных программ

Исследовательские и проектные компетенции:

Готовность к осуществлению инноваций в дальнейшей жизни, участие в инновационной экономике – экономике знаний, бизнесе и государственном управлении предполагает наличие концептуального видения ситуации, выходящего за рамки текущей рутинной работы. Формирование соответствующих способностей опирается на органическое соединение образовательного и исследовательского процесса. Задача заключается, с одной стороны, в стимулировании педагогов к активному вовлечению в учебный процесс результатов различных исследований (в том числе, собственных разработок), а с другой стороны, в интеграции самих обучающихся в исследовательский процесс, прививая им навыки творческого поиска и апробации полученных результатов.

Программа развития предусматривает интеграцию собственных образовательных программ школы с практикой социального взаимодействия с различными социальными партнёрами. Чтобы реализовать данную задачу, необходимо внедрить действенные каналы привлечения практиков к процессу преподавания, а обучающихся – к практической деятельности социального проектирования.

К формируемым общим компетенциям относятся:

- постоянное отслеживание достижений в различных областях;
- умение формулировать проблемные вопросы;
- владение навыками ведения индивидуальных учебных исследований и проектов;
- умение организовать и участвовать в коллективных учебно-исследовательских проектах;
- умение использовать результаты исследований и проектов в практической деятельности;
- постоянная нацеленность на оптимизацию различных процессов в жизни;
- ориентация на конечный результат (способность его сформулировать и отслеживать его достижение в ходе реализации проекта).

Среди специальных умений:

- умение организовать и реализовать полный проектный цикл, включая подготовку программы учебного исследования (проекта), разработку инструментария, проведение эмпирических исследований, ввод, обработку и анализ данных, написание итогового аналитического отчёта;
- умение привлекать внутренние и внешние ресурсы для решения проектной темы;
- умение критически оценить качество и репрезентативность статистических, социологических данных, информации из различных источников;
- умение провести экспертные опросы и мониторинговые исследования, в том числе в режиме он-лайн;
- навыки планирования и организации проведения мониторинговых исследований;
- умение планировать и осуществлять проекты по выбору приоритетов инновационного развития для школы, предприятий и организаций, региона;
- способность к эффективному использованию сетевых форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Реализация данной цели предполагает решение следующих задач:

- создание учебных и творческих лабораторий;
- проведение эмпирических исследований в рамках организации проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- приобретение и использование программных пакетов по анализу данных и моделированию процессов в рамках различных учебных предметов;
- проведение школьных конференций и методических семинаров, практикумов, тематических смен в пришкольном лагере.
- закупка и установка оборудования для учебных лабораторий, библиотеки.

Информационные компетенции:

– Помимо базовых учебных материалов, педагоги и обучающиеся должны иметь свободный доступ к максимально широкому кругу периодических изданий, которые содержат результаты наиболее передовых научных исследований, а также разнообразных баз данных, без освоения которых невозможно обеспечить современный уровень образовательного процесса;

– Участники образовательного процесса также должны быть включены в интерактивную среду, позволяющую постоянно работать с разного рода фактическими данными и текстовыми материалами в удобном для них режиме и формате. Именно это подготавливает будущих выпускников к эффективной аналитической работе, что потребуется в дальнейшем для обучения в вузе и для работы в реальном секторе экономики знаний. Успешная реализация проектных подходов невозможна без эффективного доступа к информационным потокам и навыков работы с ними.

К формируемым общим умениям относятся:

– умение находить, оценивать, классифицировать, обрабатывать и систематизировать информацию из разнородных источников и баз данных; умение работать с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире;

– умение анализировать и применять разнородную информацию, в том числе, читать графики, диаграммы и таблицы данных;

– способность к эффективному (в том числе, самостоятельному) освоению и использованию постоянно развивающихся информационных и телекоммуникационных технологий;

– постоянная вовлеченность в интерактивную коммуникативную среду;

– способность представлять свои работы в виде медиа-презентаций.

Среди специальных умений выделим следующие:

– умение работать с основными электронными базами и образовательными порталами по основным учебным предметам; использование возможностей поисковых систем (поиск информации по ключевым словам в поисковых системах Интернет: Yandex, Rambler, Google и др.);

– создание и поддержание персональных Интернет-страниц на школьном портале (сайте);

– навыки участия в Интернет-конференциях;

– навыки работы с различными программами пакета Microsoft: Power Point и др.;

– способность к самостоятельному созданию электронных страниц учебных курсов, ведению Интернет-форумов;

– навыки работы со звуковыми и видеоархивами.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронных библиотечных информационных ресурсов различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана.

2. Создание и использование специализированных учебных и методических ресурсов на школьном портале.

3. Формирование и приобретение баз данных для образовательной и проектно-исследовательской деятельности.

4. Обучение педагогов и обучающихся использованию библиотечных и порталных баз данных.

5. Закупка и освоение средств работы с библиотечной информацией.

6. Закупка и внедрение программного обеспечения для школьного портала, для обеспечения проектно-исследовательской деятельности.

7. Закупка и установка программного оборудования для школьной библиотеки.

8. Закупка и установка программного оборудования для дошкольных групп.

8. Закупка и установка компьютерной, мультимедийной техники.

Коммуникативные компетенции

Мы рассматриваем их в рамках трёх уровней формирования диалогического опыта:

Первый уровень — диалог личности со своей индивидуальностью («Я-контакт»): накопление знаний о себе, своих возможностях, наклонностях, претензиях, своём потенциале.

Второй уровень — межличностный диалог («Я-Ты-контакт»). Накопление опыта взаимодействия в малых группах, толерантного и эмпатийного восприятия. Согласование прав и обязанностей.

Третий уровень — согласованная деятельность («Мы-контакт»). Обеспечение максимальной согласованности в совместной деятельности в рамках проектирования диалогической среды школы.

Общие коммуникативные умения:

- умение выслушать и принять во внимание взгляды других людей;
 - дискутировать и защищать свою точку зрения;
 - выступать публично;
 - литературно выражать свои мысли;
 - знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими людьми и событиями, навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе;
 - организаторская деятельность и сотрудничество
 - организовывать личную работу;
 - принимать решения;
 - нести ответственность;
 - устанавливать и поддерживать контакты;
 - справляться с разнообразием мнений и конфликтами;
 - вести переговоры, сотрудничать и работать в команде;
 - вступать в проект;
 - организовывать проект;
 - управлять командой проекта,
 - навыки выполнения проектов в рамках виртуально организованных групп (в том числе международных коллективов);
 - умение работать в междисциплинарных командах.
 - Социально-личностные компетенции
 - критически рассматривать те или иные аспекты развития нашего общества;
 - соединять полученные знания с управленческими навыками,
 - комбинировать разные аналитические подходы, версии, позиции;
 - осознавать важность политического и экономического контекстов образовательных и профессиональных ситуаций;
 - понимать произведения искусства и литературы;
 - вступать в дискуссию и вырабатывать своё собственную позицию.
- ### **Социально-трудовые компетенции:**
- владение знанием и опытом в гражданско-общественной деятельности, в социально-трудовой сфере, в области семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в профессиональном самоопределении.
 - Компетенции личностного самосовершенствования
 - способность самообразования;
 - общеучебные умения;
 - эмоциональная саморегуляция;
 - мотивация к непрерывному самообразованию в течение всей жизни,
 - самореализация, самоактуализация.

Компетенции педагога, способного работать с новыми образовательными результатами обучающихся (работать в «школе личностно-развивающего диалога»)

Отказ от традиционной урочно-лекционной, фронтальной формы с прослушиванием заранее подготовленного материала и организацией занятий для повторения пройденного материала приводит к необходимости выработки и внедрения новых форм организации и проведения учебного процесса. Для организации такой работы нужен новый профессионализм педагога – профессионализм носителя диалогической культуры, обладающего высоким уровнем методологической, методической, технологической, менеджерской, психологической подготовки:

- мотивирован к личностному развитию ребёнка и самого себя;
- включён в разработку и реализацию политики и стратегии школы;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей, смыслов), готов к восприятию нового;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» учителей;
- мотивирован и подготовлен к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей;
- умеет слушать ребёнка и адекватно его воспринимать: работает с версиями и пониманием обучающихся, относится к ошибке обучающегося как к «точке его роста», не ограничивает личностную свободу ребёнка;
- организует условия для саморазвития личности обучающегося;
- готов к пересмотру своих ценностей и смыслов;
- владеет педагогической рефлексией и анализом;
- мотивирован к постоянному совершенствованию своего мастерства;
- владеет современными педагогическими технологиями, направленными на работу с субъектностью обучающегося в рамках компетентного, деятельностного подхода: его пониманием, мышлением, деятельностью;
- диалогическая деятельность педагога направлена на создание такой среды, которая способствует установлению диалогических отношений между участниками образовательного процесса и накоплению диалогического опыта решения личностью гуманитарных проблем (установление договоренностей, согласование свобод, соотнесение ценностей);
- владеет современными информационными технологиями;
- применяет на уроках и во внеурочной деятельности информационные технологии, в том числе включает в работу ресурсы федеральных образовательных порталов (знает эти порталы, включает их в работу на уроке по своему предмету).

Работа с педагогической компетентностью выводит на ряд задач:

Разработка программы повышения квалификации педагогов школы для обучения современным методикам преподавания. Организация курсов повышения квалификации по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.

Разработка совместно критериев анализа и экспертизы деятельности педагогов по реализации целей Программы развития, оценки обучающей деятельности учителя на уроке.

Организация внутришкольного постоянно действующего семинара по освоению технологий на основе компетентного подхода, анализа педагогической деятельности на основе критериев.

Подготовка адаптационных учебных курсов для поддержки смены направления обучения.

Разработка инновационных методик, развивающих навыки проектной работы обучающихся.

Освоение компьютерной техники и технологий.

Создание и использование педагогами Интернет-программ и электронных учебных пособий, ресурсов федеральных образовательных информационных порталов.

Развитие системы внешней (профессиональной и общественной) экспертизы качества образования.

Закупка научной и учебно-методической литературы для библиотеки.

Издание и распространение учебных пособий и материалов, статей, статистических брошюр, результатов социологических исследований, публичного отчёта о деятельности школы.

Закупка и освоение системного и прикладного программного обеспечения.

3.4. Стратегические направления

Для получения новых образовательных результатов необходимо решение ряда задач по изменению действующей системы по следующим направлениям:

Направления	Задачи
1. Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций обучающихся школы в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития	<p>1.1. Ввести в содержание предметного образования и воспитательных программ компетентностной составляющей при сохранении их фундаментальности, интегрированности, развивающей направленности и здоровьесбережения</p> <p>1.1.1. Разработать стратегическую карту системы компетенций обучающихся школы и уровнейых показателей по каждой компетенции и на каждой образовательной ступени школы.</p> <p>1.1.2. Провести системно-структурный анализ и дополнение предметных программ в рамках реализации компетентностного подхода, выполнения требований государственных образовательных стандартов и целей Программы развития.</p>
2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода	<p>2.1. Создать условия для достижения членами педагогического коллектива необходимой профессиональной компетентности для эффективного внедрения в практику современных технологий, способствующих достижению запланированных образовательных результатов:</p> <p>2.1.1. Организовать постоянно действующий семинар по освоению технологий на основе компетентностного подхода. Выработать единый подход всех педагогов к формированию компетентностей.</p> <p>2.1.2. Организовать постоянно действующий семинар по коллективному анализу и экспертизе деятельности педагогов на основе разработанных совместно критериев.</p> <p>2.1.3. Направить на курсы повышения квалификации педагогов и классных руководителей по освоению технологий, адекватных целям Программы развития.</p> <p>2.1.4. Сформировать в школе на базе методического объединения классных руководителей творческую группу учителей.</p>
3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы, оценки и мониторинга	<p>3.1. Создать систему требований и критериев оценки, мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.</p> <p>3.1.1. Включение в систему внутришкольного контроля и мониторинга диагностики исследования ключевых компетентностей обучающихся.</p> <p>3.1.2. Увязать систему поощрения и стимулирования педагогов с показателями качества образования в рамках целей программы.</p> <p>3.1.3. Ввести в практику систему общественной экспертизы и коллективных форм оценки деятельности учителя, педагога ДО.</p> <p>3.1.4. Организовать мониторинг адаптации выпускников школы в социуме.</p> <p>3.1.5. Сформировать пакет материалов по изучению уровня воспитанности обучающихся.</p>
4. Создание новой модели качества условий	<p>4.1. Установить приоритет технологий деятельностного (компетентностного) подхода в образовательном процессе на основе работы с мотивацией, самостоятельностью и ответственностью</p>

<p>образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.</p>	<p>обучающегося за свои успехи и неудачи, за свой выбор, активной роли в процессе обучения (поиск совместного решения проблемы и построение новых знаний).</p> <p>4.1.1. Увеличить долю практико-ориентированного обучения с усилением воспитывающего аспекта урока.</p> <p>Создать для обучающихся в урочном и внеурочном образовательном пространстве условия выбора.</p> <p>4.1.3. Проанализировать условия для обеспечения обучающемуся возможности учиться в индивидуальном темпе и изучать предметы на доступном уровне сложности, включая предметы предпрофильного обучения</p> <p>4.1.4. Разработать систему профориентационной работы с начальной ступени обучения.</p> <p>4.1.5. Провести инвентаризацию набора элективных курсов с учётом социального заказа родителей, особенностей социума, потребностей рынка труда для предоставления возможности обучающимся выстраивать индивидуальную образовательную траекторию.</p> <p>4.1.6. Продолжить на базе ОУ подготовку к школе детей дошкольного возраста в рамках подпрограммы «Школа будущего первоклассника» для выстраивания преемственности формирования системы компетенций обучающихся.</p> <p>4.1.7. Ввести в практику обучения и контроля использование на уроках и для подготовки домашних заданий электронных библиотечных информационных ресурсов различных образовательных порталов в рамках всех основных предметов учебного плана (а не только информатики).</p> <p>4.1.8. Разработать методические рекомендации по созданию воспитательных систем в рамках компетентностного подхода.</p> <p>4.1.9. Разработать нормативно-правовую документацию, регламентирующую деятельность классных руководителей по созданию воспитательной системы класса.</p> <p>4.1.10. Разработать и внедрить программу «Здоровье», предусматривающей создание условий для обеспечения психической и физической безопасности, социально-психологической поддержки обучающихся и их родителей, индивидуального и психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>4.1.11. Закупить и внедрить программное обеспечение для школьного портала и обеспечения проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>4.1.12. Закупить и установить компьютерную, мультимедийную технику.</p>
<p>5. Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью</p>	<p>5.1. Создать условия для развития демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления.</p> <p>5.1.1. Расширить полномочия – круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью через вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития, общественную экспертизу результатов.</p> <p>5.1.2. Создать условия для вовлечения педагогического коллектива школы в разработку и реализацию политики и стратегии школы (Программу развития), экспертизу её деятельности.</p> <p>5.1.3. Разработать систему обратной связи и информирования родителей и обучающихся о проводимой политике и стратегии школы, результативности её работы.</p>

3.5 Ожидаемые результаты

1. Достижение обучающимися образовательных результатов, соответствующих современным ФКГОС-2004, ФГОС НОО, ООО, ДООи целям Программы.

2. Создание новой модели образовательной среды компетентно – ориентированной школы.

3. Достижение педагогическим коллективом профессиональной компетентности в использовании современных педагогических технологий, адекватных целям Программы развития.

4. Новая структура управляющей системы школы в условиях усиления общественной составляющей, обеспечивающая инновационный режим работы.

5. Сложившиеся условия эффективной системы управления инновационными процессами: высокая заинтересованность и повседневная поддержка работ руководством ОУ, мотивация персонала; соответствующая подготовка и дисциплина «команды специалистов» на всех уровнях системы управления; нормативно-методическое, в том числе экономическое, правовое и организационное обеспечение системы управления инновационной деятельностью; вовлечённость в разработку и реализацию стратегии развития (Программы развития) педагогического персонала, родителей и обучающихся.

6. Создание системы мониторинга образовательных результатов на компетентностной основе, включающей в себя как внутренний контроль, так и внешнюю экспертизу.

Раздел 5. РЕАЛИЗАЦИЯ КОНЦЕПЦИИ

5.1. Краткий анализ исходного состояния

В основе успешного решения поставленных целей Программы являются полученные на предыдущих этапах развития школы результаты.

Краткий анализ исходной ситуации: ресурсы, проблемы для достижения результата

<p>Сильные стороны</p> <p>Сложившийся высокопрофессиональный педагогический коллектив, в котором высока: доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии;</p> <p>доля удовлетворённости педагогического персонала условиями труда для реализации Программы развития школы;</p> <p>доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью обучающегося;</p> <p>доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода;</p> <p>доля учителей с направленностью на диалогический стиль обучения (установление диалогических, партнёрских отношений между участниками образовательного процесса, установление договоренностей, согласование ценностей, принятие множественности точек зрения, ценностей, смыслов);</p> <p>доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися;</p> <p>доля учителей, владеющих педагогической рефлексией и анализом педагогической деятельности.</p> <p>II. Широкие полномочия, круг вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью:</p> <p>вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития;</p> <p>вовлечение в общественную экспертизу результатов;</p>	<p>Слабые стороны</p> <p>Недостаточная адаптация учебных программ к запросам рынка образовательных услуг и рынка труда.</p> <p>Консерватизм некоторых педагогов с большим стажем работы.</p> <p>Недостаточная техническая оснащённость: слабая мультимедийная составляющая электронных учебно-методических материалов; не обеспечено</p> <p>Невысока доля педагогов, обобщивших свой опыт в виде печатных работ, выступлений на конференциях.</p> <p>Отсутствие авторских программ.</p> <p>Финансовая зависимость от государства и (спонсоров) родителей.</p> <p>Невысока доля педагогов, включённых в разработку политики и стратегии школы и реализацию Программы развития.</p> <p>Слабо разработанная система методов измерения и анализа измеряемых показателей по всем основным процессам деятельности школы, требует разработки уровневая критериальная оценка систем компетенций обучающихся и педагогов в рамках новых целей Программы</p>
<p>Возможности</p> <p>Доля педагогов, освоивших новые информационно-коммуникационные технологии;</p> <p>доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые информационно-коммуникационные технологии, Интернет-программы и электронные учебные пособия;</p> <p>доля педагогов, включающих в работу на уроке ресурсы федеральных и иных образовательных порталов (знает эти порталы, добивается, чтобы их знали и использовали дети, включает их в работу на уроке по своему предмету);</p> <p>доля учителей, подготовленных и использующих на уроках групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей;</p> <p>доля учителей, использующих во внеурочное время</p>	<p>Угрозы</p> <p>1. Стремительные изменения внешней среды, на которые школе трудно отвечать незамедлительно;</p> <p>2. Внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред;</p> <p>3. Неблагоприятная демографическая ситуация;</p> <p>4. Прекращение педагогической деятельности педагогов пенсионного и предпенсионного возраста и, как следствие, снижение уровня профессиональной</p>

<p>групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей; развитие средств связи, рост числа пользователей Интернет и др.;</p> <p>увеличение общественной составляющей в управлении: активизация работы Управляющего совета.</p>	<p>подготовки коллектива в целом.</p>
---	---------------------------------------

Достижение образовательных результатов в рамках целей программы предполагает учёт исходного уровня развития обучающихся.

Успешность обучения в школе зависит от характера учебной мотивации. Изучение мотивации учения обучающихся 3-го уровня (основное общее) образования школы дало следующее распределение по видам мотивации: самоопределение – 18,2%, познавательные – 15,4%, узко–практические – 4,3%, саморазвитие – 18,7%, общение с учителем – 8,3%, общение со сверстниками – 14,8%, самоутверждение – 16,9%, избегание неприятностей – 3,4%.

Как видно, для обучающихся школы социальные и познавательные мотивы играют одинаковую роль в процессе учёбы, для большинства из них характерно стремление к знанию, получению образования, также большое значение имеют мотивы, стимулирующие стремление к дальнейшему развитию, такие как саморазвитие, самоопределение, самоутверждение.

Готовность обучающихся к самообразовательной деятельности (сформированность общих учебных умений и навыков, умение видеть и решать практические задачи). Работа педагогического коллектива над формированием учебных умений и навыков является важным средством повышения качества обучения. Учебный труд школьника обеспечивается учебно – организационными, учебно-интеллектуальными, учебно-информационными, учебно-коммуникативными навыками, которые сводятся в три группы:

- 1) организация учебного труда,
- 2) работа с книгой и другими источниками учебной информации,
- 3) культура устной и письменной речи.

Постоянная диагностика условий и факторов, стимулирующих формирование ОУУН и препятствующих этому, способствует оперативному регулированию данной проблемы в деятельности учителя и обучающегося.

Уровень развития познавательных интересов обучающихся. Укрепление материально-технической базы школы, внедрение в практику преподавания технологий на основе компетентностного подхода, новых информационно-коммуникационных технологий, электронных учебных пособий, увеличение количества учителей, подготовленных к использованию групповых, командных форм работы для организации взаимодействия детей и занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися, – усиливают стремление обучающихся к учению и развитие познавательных и личностных мотивов в учебной деятельности.

Педагоги школы стимулируют познавательную активность обучающихся на уроке, используя различные методы: эмоциональные (поощрение, учебно-познавательная игра, создание ситуации успеха, свободный выбор заданий), познавательные (проблемная ситуация, опора на жизненный опыт, творческие задания), волевые (информация об обязательных результатах, самооценка, прогноз на будущее), социальные (развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи и др.). Это позволяет достигать высоких значений коэффициента активности обучающихся и коэффициента полезного действия самостоятельной работы обучающихся (свыше 90%) на уроках.

Обученность, характеризующаяся системностью, действенностью и прочностью знаний умений и навыков. В 2015 году в школе был 1 неуспевающий, но в тоже время уровень обученности ежегодно увеличивается. Достаточно высок процент детей, успешно выстраивающих свою послешкольную перспективу образования. Динамика количества выпускников, поступивших в СУЗы, положительна.

В школе реализуются такие технологии воспитания, которые способствуют воспитанию социально активных, инициативных и ответственных, способных к творчеству и

нравственному самосовершенствованию людей. Воспитательный потенциал деятельности определяется включенностью обучающихся в социальное творчество, личностно и общественно значимым содержанием деятельности, участием в реальном труде, взаимодействием в разных по составу и возрасту объединениях, включением обучающихся в творческую активную деятельность через систему коллективных творческих дел, вовлечением в спортивную деятельность. Построение системы воспитательной работы по формированию социально развитой личности в школе, позволило создать банк данных мониторинга по психолого-педагогическому обследованию обучающихся и системы тренингов, направленных на развитие позитивной социализации. Систематически проводимый мониторинг «Определение уровня воспитанности обучающихся» позволяет утверждать, что в развитии воспитательного процесса проявляются положительные тенденции, говорящие о том, что в детском коллективе школы преобладает нравственная атмосфера.

Сохранение, упрочение здоровья детей и готовность к здоровому образу жизни. Создание благоприятной и безопасной среды развития ребёнка – один из основных принципов деятельности школы, включающих в себя: мониторинг физиологического состояния здоровья обучающихся, воспитанников дошкольных групп, социальный мониторинг состояния среды, образовательные технологии, направленные на формирование активного отношения обучающихся к проблематике образа жизни, навыков и привычек саморегуляции, социальные технологии на основе интеграции педагогов, детей, родителей, медицинских и социальных работников для создания здоровьесберегающей среды.

В учебном процессе применяются следующие группы здоровьесберегающих технологий, в которых используется разный подход к охране здоровья, а соответственно, и разные методы и формы работы:

1. Физкультурно-оздоровительные технологии: тренировка силы, выносливости, быстроты, гибкости и других качеств (в основном – на уроках физкультуры). Ежедневные физкультурные минутки и паузы на уроках, занятиях и зарядка до учебных занятий

2. Экологические здоровьесберегающие технологии, приобщение обучающихся к исследовательской деятельности в сфере экологии и т.п.

3. Технологии обеспечения безопасности жизнедеятельности. Грамотность обучающихся по этим вопросам обеспечивается изучением курса ОБЖ, внеклассными мероприятиями.

4. Здоровьесберегающие образовательные технологии. Их отличительный признак – использование психолого-педагогических приёмов, методов, технологий, подходов к решению проблем здоровьесбережения. Применяемые здоровьесберегающие образовательные технологии основаны на возрастных особенностях познавательной деятельности детей, обучении на оптимальном уровне трудности (сложности), вариативности методов и форм обучения, оптимальном сочетании двигательных и статических нагрузок, обучении в малых группах, использовании наглядности и сочетании различных форм предоставления информации, создании эмоционально благоприятной атмосферы, формировании положительной мотивации к учёбе («педагогика успеха»). Результатом деятельности по здоровьесбережению является:

стабильность соотношения обучающихся, входящих по состоянию здоровья в группы здоровья (в I и II – более 74% обучающихся) и физкультурные группы (в основной – 79 % обучающихся); существенное снижение % обучающихся, имеющих заболевания ЖКТ, органов зрения, сердечно-сосудистой системы, неврологические и аллергические заболевания.

Повышение престижа школы.

Устойчивый позитивный имидж школы – это важный современный компонент методического продукта школы и как дополнительный ресурс развития образовательного учреждения. Количество полученных положительных ответов на вопрос:

«Существует ли взаимодействие школы, родителей и обучающихся как единой общности?» превышает 90%.

5.2. Перечень подпрограмм, подпроектов для реализации Программы развития

Направление 1. «Достижение нового качества образовательных результатов – системы компетенций обучающихся в соответствии с государственными образовательными стандартами и целями Программы развития»

Подпрограмма «Совершенствование содержания и технологий образования. Повышение уровня образования»

Основная цель подпрограммы: создание системы непрерывного образования, обеспечивающей индивидуализацию образовательного процесса и эффективное самоопределение.

Школьные управленческие проекты:

Проект «Школа успеха»

Цель проекта: создание условий для осуществления перехода к режиму постоянного инновационного развития, отработка организационных форм перехода и функционирования в инновационном режиме.

Подпрограмма «Одарённые дети».

Подпрограмма направлена на решение задачи – создания условий, соответствующих современным требованиям, для эффективного выявления, сопровождения и поддержки одаренных детей;

Проект «Формирование ключевых компетенций обучающихся»

Цель проекта: скоординировать действия педагогов начальной, основной и полной школы по формированию ключевых компетенций обучающихся.

Проект «Портфель достижений»

Цель проекта: отражение деятельности обучающегося в процессе школьного образования и учёт достижений обучающегося на компетентностной основе

Проект «Твоя профессиональная карьера»

Цель проекта: ознакомление обучающихся с различными видами труда, разнообразием профессий, а также потребностями общества в кадрах, путями получения профессии и особенностями трудоустройства.

Подпрограмма «Здоровье»

Основная цель подпрограммы: создание условий доступности получения качественного образования и полноценного развития ребёнка в соответствии с его личностными особенностями, состоянием соматического здоровья и социальным положением.

Проект «Здоровьесберегающее пространство школы»

Цель проекта: создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Проект «Здоровый образ жизни»

Цель проекта: Реализация идеи формирования у детей и подростков практических навыков здорового образа жизни

Подпрограмма «Преемственность и адаптация»

Основная цель проекта: реализация преемственных связей между дошкольным, начальным общим и основным общим образованием.

Проект «Первоклассник»

Цель проекта: помочь адаптироваться к новым условиям ребёнку, пришедшему в начальную школу, создав условия для обеспечения переходного периода как здоровьесберегающего и создающего условия преемственности для формирования системы компетенций в рамках целей Программы.

Проект «Пятиклассник»

Цель проекта: обеспечение преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности, определение необходимых путей коррекции.

Подпрограмма «Безопасность»

Основная цель программы: создание безопасных условий обучения в школе.

Проект «Безопасная школа»

Цель проекта: обеспечение мер общественной безопасности детей во время учебных занятий.

Проект «Азбука безопасности»

Цель проекта: обучение обучающихся основам безопасности жизни, развитие навыков, необходимых для сохранения жизни и здоровья как своего, так и окружающих.

Подпрограмма "Оздоровление и отдых детей и подростков".
Подпрограмма «Оздоровление и отдых детей и подростков» направлена на создание необходимых условий для полноценного, безопасного отдыха и оздоровления детей

Направление 2. Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода

Подпрограмма «Развитие и укрепление кадрового потенциала школы»

Основная цель подпрограммы: создание профессиональной команды, эффективно решающей задачи развития образовательной системы в школе.

Проект «Портфолио учителя»

Цель проекта: мотивация учителя на профессиональное развитие и повышение профессиональной компетентности.

Проект «Педагог и компьютер»

Цель проекта: создание материально – технологических и мотивационно – профессиональных условий использования педагогами школы ПК в образовательном процессе.

Направление 3. Изменение системы оценки качества образования через дополнение методов, процедур и содержания экспертизы и мониторинга

Проект «Инновационная деятельность»

Цель проекта: отбор и реализация новых технологий, проектов и программ, ориентированных на достижение целей Программы развития.

Подпрограмма «Мониторинг результативности образования в соответствии с критериями качества»

Основная цель программы: создание системы требований и уровневых критериев и показателей оценки деятельности учителей и оценки новых образовательных результатов обучающихся в соответствии с целями Программы и мотивирующих участников образовательного процесса работать в режиме развития.

Направление 4. Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.

Подпрограмма «Развитие процесса информатизации образования в школе»

Основная цель подпрограммы: формирование научной системной информационной картины мира, представлений о профессиях, связанных с информатикой и вычислительной техникой; подготовка выпускника школы к полноценной жизни в качестве члена компьютеризированного и информационного общества.

Проект «Информатизация школы»

Цель проекта: интеграция информационно-технологий в образовательный процесс.

Проект «Педагог и компьютер»

Цель проекта: создать материально-технологические и мотивационно-профессиональные условия

Проект «Школьная сеть»

Цель проекта: создать организационно-управленческие и материально-технологические условия использования внутренних программных сред в образовательном процессе.

Проект «Наш сайт»

Цель проекта: создать материально-технологические и организационно-педагогические условия использования школьного сайта для обмена информацией.

Проект «Школьная медиатека».

Цель проекта: создать материально-технологические и организационно-педагогические условия использования баз знаний.

Изменения в воспитательной работе, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования

Подпрограмма «Развитие воспитательной среды школы»

Основная цель программы: совершенствование воспитательной работы в школе как средства укрепления и повышения уровня влияния школы на воспитание личности ребёнка.

Проект «Школьное самоуправление»

Цель проекта: становление воспитательной системы через формирование единого общешкольного коллектива, приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям, формирование активной преобразующей гражданской позиции, усвоение социальных норм через участие в общественной жизни школы.

Проект «Патриот и Гражданин»

Цель проекта: развитие у детей гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Подпрограмма «Развитие системы дополнительного образования»

Основная цель программы: выстраивание широкой и разноуровневой сети дополнительного образования (дополнительных образовательных услуг), создающих оптимально благоприятные условия для свободного и максимального удовлетворения разнообразных образовательных потребностей обучающихся, родителей и социума.

Направление 5. Изменение системы управления

Проект «Управляющий Совет»

Цель проекта: расширение демократизации и децентрализации процессов управления на основе гармоничного сочетания управления и самоуправления путём создания Управляющего совета.

Проект «Семья и школа»

Цель проекта: укрепление связи семьи и школы в интересах развития ребёнка, организация педагогического просвещения родителей.

5.3 Экспертиза и мониторинг реализации Программы развития

Показатели по направлениям:

Развитие педагогической компетентности для внедрения и совершенствования методов и технологий обучения и воспитания на основе компетентностного подхода

Работа с педагогической компетентностью				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.09.2016	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля педагогов, разделяющих новую стратегию Программы развития и мотивированных к совершенствованию своего мастерства в рамках этой стратегии	%	70	50	100
Доля педагогов, освоивших в учебном и образовательном процессе современные технологии в рамках компетентностного, деятельностного подхода, направленные на работу с субъектностью обучающегося	%	50	40	100
Доля педагогов, использующих новые технологии в рамках компетентностного подхода	%	50	40	100
Доля педагогов, освоивших новые информационно-коммуникационные технологии	%	80	50	100

Доля педагогов, использующих в учебном и образовательном процессе новые информационно-коммуникационные технологии, Интернет-программы и электронные учебные пособия	%	50	40	100
Доля педагогов, включающих в работу на уроке ресурсы федеральных и образовательных порталов (знает эти порталы, добивается, чтобы их знали и использовали дети, включает их в работу на уроке по своему предмету).	%	50	40	100
Доля учителей, использующих на уроках групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей	%	70	30	100
Доля учителей, использующих во внеурочное время групповые, командные формы работы для организации взаимодействия детей	%	70	30	100
Доля педагогов, занимающихся проектной, учебно-исследовательской работой с обучающимися	%	60	30	100

Создание новой модели качества условий образовательного процесса в рамках компетентностного подхода. Внесение изменений в организацию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования для создания ситуаций социального взаимодействия как механизма позитивной социализации обучающихся.

Показатели:	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.09.2016	Нижняя граница	Желаемый уровень
Использование педагогами школы современных технологий обучения				
Игровые технологии (деловые игры, операционные игры, организационно-деятельностные игры и др.)	%	50	40	100
Проблемное обучение (частично-поисковый метод, исследовательский метод, эвристическое обучение)	%	70	30	100
Технология современного проектного обучения	%	50	30	100
Интерактивные технологии («Развитие критического мышления», «Дебаты» и другие):	%	40	20	100
Информационно-коммуникационных технологий в образовании (компьютерные и Интернет – технологии)	%	50	20	100
Уроки-тренинги, тестирование	%	80	30	100
Здоровьесберегающие технологии	%	78	30	100

Использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе				
Показатели:	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.09.2016	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля кабинетов, оснащённых компьютерной техникой	%	90	25	100
Доля уроков по предметам с использованием	%	60	25	100

мультимедийной аппаратуры;				
Доля кабинетов, оснащённых интерактивной доской	%	0	25	100
Доля кабинетов, подключённых к глобальной сети Интернет	%	85	25	100
Доля обучающихся школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	70	25	100
Доля учителей школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	25	100
Доля членов администрации школы, имеющих доступ к глобальным информационным ресурсам	%	100	25	100
Изменения в воспитательной работе, организации внеурочной деятельности и дополнительного образования				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.09.2016	Нижняя граница	Желаемый уровень
Доля обучающихся, включённых в реализацию Программы развития	%	50	20	100
Доля обучающихся, вовлечённых в школьное самоуправление, социальное проектирование	%	40	20	50
Удовлетворённость обучающихся микроклиматом, условиями для самореализации, условиями организации их жизнедеятельности в школе	%	90	50	100
Посещаемость (отсутствие пропусков занятий по неуважительной причине)	%	95	0	100
Доля обучающихся, участвующих в проектной и учебно-исследовательской деятельности	%	40	30	100
Доля обучающихся, регулярно посещающих занятия внеурочной деятельности	%	81	50	100
Доля обучающихся, регулярно посещающих занятия в системе дополнительного образования	%	67	25	80

Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью
Программы развития

Изменение системы управления в соответствии с заявленной целью Программы развития				
Показатели	Ед-ца измер.	Реальное состояние на 01.09.2016	Нижняя граница	Желаемый уровень
Увеличение общественной составляющей в управлении: наличие Управляющего совета	Да/нет	да	нет	да
Расширение полномочий: – круга вопросов, решаемых родительской и ученической общественностью: – вовлечение в разработку стратегии и реализацию Программы развития	Да/нет	да	нет	да
Доля педагогов, включённых в разработку и	%	35	20	90

реализацию Программы развития				
Наличие системы поощрений школьников, направленной на успешное освоение обучающимися ОУ в различных видах деятельности системы компетенций (запланированных целей Программы).	Да/нет	Частично	нет	да
Введение в практику ежегодного отчёта о самообследовании: на сайте школы	Да/нет	да	нет	да
перед Управляющим советом	Да/нет	да	да	да
перед общешкольным родительским собранием	Да/нет	да	да	да

5.4 Этапы реализации Программы

Этап, сроки	Задачи	Мероприятия
Первый этап Ориентировочный (2016-2017г)	Выявление перспективных направлений развития школы и моделирование её нового качественного состояния в условиях модернизации российского образования.	Теоретический анализ состояния российского образования, направлений его модернизации Определение принципиального направления развития школы и принятие решения администрацией школы об обновлении содержания образования на основе компетентностного подхода Проведение начального самоанализа и самооценки деятельности школы Изучение социального заказа родителей, потребностей обучающихся, рынка труда Разработка Программы развития школы Распределение ответственных за реализацию направлений Программы развития
Второй этап Подготовительный (2017-2018г)	Разработка, согласование, совершенствование моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития на всех уровнях управления	Создание комплексно-целевых программ по реализации основных направлений Программы развития Создание ресурсного обеспечения Программы развития
Третий этап Основной (2018-2019г)	Отработка и корректировка моделей, планов и программ деятельности ОУ в соответствии с целями и задачами развития.	Реализация комплексно-целевых программ по основным направлениям Программы развития
Четвёртый этап Обобщающий (2019-2020)	Совершенствование и обобщение наработанного педагогического опыта по реализации программных целей и задач.	Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы Фиксация созданных прецедентов образовательной практики и их закрепление в локальных нормативных актах школы
Пятый этап Итоговый	Подведение итогов реализации программных	Представление и распространение опыта реализации Программы развития

(2020-2021)	целей и задач. Распространение опыта	Разработка дальнейших шагов по совершенствованию образовательного процесса школы Разработка новой Программы развития школы на основе анализа.
-------------	---	--

5.5 Возможные риски и минимизация их влияния

Группы рисков	Виды рисков	Отрицательное влияние	Меры по снижению риска
Финансово-экономические	Снижение объёма финансирования	Уменьшение финансирования программы	Корректировка финансового плана в сторону уменьшения расходов
Социально-экономические	Отсутствие притока молодых специалистов из-за недостаточного уровня зарплаты педагогов	Уход из школы педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, отсутствие специалистов-предметников необходимой квалификации и, как следствие, снижение качества образовательной деятельности ОУ	Подготовка выпускников по целевым направлениям школы на обучение в педагогических Вузах по необходимым специальностям
Социально-педагогические	Снижение заинтересованности членов педагогического коллектива в деятельности по реализации программы развития	Ухудшение качества выполнения, предусмотренных программой развития программ, невозможность эффективного решения новых задач и достижения новых результатов образовательной деятельности ОУ	Вовлечение членов педагогического коллектива в совместную деятельность по разработке программы развития, мотивация педагогов в рамках системы морального и материального стимулирования, создание благоприятного психологического климата в педагогическом коллективе
Социальные	Демографический кризис	Уменьшение количества обучающихся и, как следствие, спроса на услуги, оказываемые ОУ	Обновление содержания образования для привлечения обучающихся
Маркетинговые	Неудовлетворённость потребителей услуг (родителей, обучающихся) вследствие ошибки в выборе необходимого направления	Уменьшение спроса на предоставляемые ОУ услуги	Исследования удовлетворённости предоставляемыми услугами, исследование реального спроса, разработка новых услуг в соответствии с потребностями рынка и

	деятельности ОУ		повышение их качества
Технико-технологические	Отсутствие необходимого оборудования и изношенность имеющегося; внедрение новых технологических стандартов, снижающих возможности существующих в ОУ инструментальных сред	Недостаточная материальная база для эффективного учебно-воспитательного процесса и внедрения информационных технологий	Первоочередное финансирование программы информатизации школы
Форс-мажорные обстоятельства	Непредвиденные затраты вследствие резкого роста цен на коммуникационные услуги, оборудование, расходные материалы	Резкое увеличение текущих расходов	Введение жёсткого режима снижения текущих расходов и экономного расходования имеющихся ресурсов, поиск и привлечение к сотрудничеству поставщиков услуг по более низким тарифам.

5.6 Финансовый план реализации Программы

№	Запланированные расходы	Обоснование	Кол-во	Стоимость
	Оборудование оборудования компьютерного класса	формирования информационно – коммуникативных компетенций.	Комплект	250000
	АРМ администратора	Совершенствование управленческих функций и осуществление сетевого взаимодействия в рамках индикативного управления реализацией Программы	1	35000
	Интерактивная доска	Для модернизации педагогического процесса	2	120000
	Компьютеры для учителей	Для модернизации и совершенствования образовательного процесса	5	100000
Итого:				505 тыс. руб.