

## ПРИНЯТО

на заседании педагогического  
совета  
протокол № 07  
от «29» августа 2014 г.

## УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ  
«Борисовская ООШ № 4»:  
\_\_\_\_\_ М.Н. Скрынник



Приказ № 161 от «01»  
сентября 2014 г.

## ПОЛОЖЕНИЕ

### **МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» об оценке предметных результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования**

#### **1. Общие положения**

В основе разработки система оценки предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» лежат:

- Требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- . Требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Борисовская ООШ №4»;
- Устав МБОУ «МБОУ «Борисовская ООШ №4»

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным учебным предметам. Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана.

В соответствии с ФГОС предметные результаты содержат в себе:

- *систему предметных знаний (систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов);*
- *систему предметных действий (систему формируемых действий, которые преломляются через специфику предмета и направлены на применение знаний, их преобразование и получение нового знания).*

**Система предметных знаний** — важнейшая составляющая предметных результатов. В ней выделяются:

- *опорные (базовые) знания*
- дополнительные знания, расширяющие или углубляющие опорную систему знаний, а также служащие пропедевтикой для последующего изучения курсов.

В группу **опорной системы знаний** включается система таких знаний, умений, учебных действий, которые, во-первых, принципиально необходимы для успешного обучения и, во-вторых, при наличии специальной

целенаправленной работы учителя в принципе могут быть достигнуты подавляющим большинством детей.

На начальной ступени обучения особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися *опорной системы знаний по русскому языку и математике*.

Однако при оценке предметных результатов основную ценность представляет не освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, **а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач**. Иными словами, объектом оценки предметных результатов являются действия, выполняемые обучающимися с предметным содержанием.

*Действия с предметным содержанием (или предметные действия)* — вторая важная составляющая предметных результатов. В основе многих предметных действий лежат прежде всего познавательные универсальные учебные действия, а именно:

- использование знаково-символических средств;
- моделирование;
- сравнение,
- группировка и классификация объектов;
- действия анализа, синтеза и обобщения;
- установление связей (в том числе причинно-следственных) и аналогий;
- поиск,
- преобразование,
- представление и интерпретация информации,
- рассуждения и т. д.

На разных учебных предметах эти действия выполняются с разными объектами, например: с числами и математическими выражениями; со звуками и буквами, словами, словосочетаниями и предложениями; с высказываниями и текстами; с объектами живой и неживой природы; с музыкальными и художественными произведениями и т. п. Поэтому при всей общности подходов и алгоритмов выполнения действий сам состав формируемых и отрабатываемых действий носит специфическую «предметную» окраску.

Совокупность же всех учебных предметов обеспечивает возможность формирования всех универсальных учебных действий при условии, что образовательный процесс ориентирован на достижение планируемых результатов.

**Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с Требованиями Стандарта способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка предметных результатов может проводиться как в ходе неперсонифицированных процедур с целью оценки эффективности деятельности системы образования и образовательного учреждения, так и в

ходе персонифицированных процедур с целью итоговой оценки результатов учебной деятельности обучающихся на начальной ступени общего образования.

При этом *итоговая оценка* ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых обучающимися с предметным содержанием, отражающим *опорную систему знаний* данного учебного курса.

**Источниками информации** для оценивания достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования и меры осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения, а также для оценивания хода обучения служат:

- **работы** обучающихся, выполняющиеся в ходе обучения (домашние задания, мини-проекты и презентации, формализованные письменные задания – разнообразные тексты, отчеты о наблюдениях и экспериментах, различные словники, памятки, дневники, собранные массивы данных, подборки информационных материалов, поздравительные открытки и т.п., а также разнообразные инициативные творческие работы – иллюстрированные сочинения, плакаты, постеры, поделки и т.п.);

- индивидуальная и совместная **деятельность** обучающихся в ходе выполнения работ;

- **статистические данные**, основанные на ясно выраженных показателях и или/дескрипторах и получаемые в ходе целенаправленных наблюдений или мини-исследований;

- **результаты тестирования** (результаты устных и письменных проверочных работ).

Для организации диагностики предметных достижений обучающихся в школе создается **система проверочных и учебно-методических материалов** выделяются следующие позиции.

1. **Стартовая диагностика:**

- ожидаемый уровень предметной подготовки первоклассников,
- примеры проверочных заданий и возможные структуры проверочных работ в зависимости от методики и времени их проведения,
- рекомендации по использованию системы стартовой диагностики.

2. **Текущая диагностика:**

- систематизированное описание рекомендуемых *учебных задач и ситуаций* (по каждому предмету и для каждой дидактической линии) для различных этапов обучения, включающие описание дидактических и раздаточных материалов, необходимые для организации учебной деятельности школьников, организации системы внутренней оценки, в том числе – диагностической.

3. **Итоговые проверочные работы** (на конец каждого класса):

- рекомендации по проведению, оцениванию, фиксации и анализу результатов.

Система оценивания предметных результатов МБОУ «Байцуровская ООШ» характеризуется **следующими основными положениями:**

- Оценивание результатов предполагает оценку (это словесная характеристика результатов действий («молодец», «оригинально», «а вот

здесь неточно, потому что...») и отметку (это фиксация результата оценивания в виде знака из принятой системы оценивания);

- Оценки (словесной характеристики) достойны отдельные действия ученика, прежде всего успешные; оценки и отметки (знака) - решение полноценной задачи (предметной, метапредметной), т.е. демонстрация умения по применению знаний (за исключением 1-го класса);
- За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным умением, определяется и по возможности ставится отдельная отметка (за контрольную работу из пяти заданий, демонстрирующих овладение 5 умениями, ставится пять отметок).
- В официальный журнал выставляются одна усредненная отметка, а все отметки заносятся в таблицу результатов по предмету (по усмотрению учителя).
- Таблицы результатов не являются официальными документами, они могут по выбору учителя существовать либо в электронном, либо в бумажном виде и хранится в Рабочем журнале учителя).
- Оценка (словесная характеристика) положительных результатов проводится с 1 класса.
- Отметка (фиксация результата в виде знака) ставится со первого полугодия 2 класса.
- Система балльного (отметочного) оценивания в 1-м классе исключается. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. Вместо балльных отметок в 1 классе допустимо использовать только положительную и не различаемую по уровням фиксацию. Достижение учеником определенного уровня отмечается «+», отсутствие достижений или неполное достижение никак не отмечается.
- Отметка за текущие результаты ставится по желанию ученика, за тематические проверочные и контрольные работы – обязательно.
- Ученик не может отказаться от выставления отметки за проверочные или контрольные работы, но имеет право пересдать её один раз.
- За задачи, решенные в ходе контрольных (проверочных) работ по итогам темы, группы тем, отметки в Таблице результатов в отличие от текущих отметок обводятся в кружок. Это своеобразный «зачёт», данные которого показывают обученность – то, как ученик овладел умениями на основе знаний по изучаемой теме.
- Если ученик не справился с какой-то задачей (заданием) проверочной работы или не присутствовал на ней, то в соответствующей графе Таблицы результатов ставится кружок без отметки; в соответствии с определенным сроком ученик пересдаёт соответствующий материал. В кружке ставится отметка.
- За задачи, решённые при изучении новой темы, отметка ставится только по желанию ученика, так как он ещё овладевает умениями и знаниями темы и имеет право на ошибку;
- За задание, которое даётся на уроке по давно изученным темам (по которым уже прошли контрольные работы) отметка ставиться обязательно. В этом случае учителю необходимо заранее, до того как дать задание ученикам,

предупредить, что это давно изученный материал, и отказаться от отметки ученики не смогут.

- Если ученика не устраивает полученная отметка (за задание проверочной работы), он имеет право пересдать соответствующий материал до контрольного срока (в течение 1-2 недель после проверочной работы, но не позднее, чем за 1 неделю до конца четверти). Пересдача материала и выставление отметки происходит в установленном порядке.
  - Если ребёнок активно работал в течение всего урока фронтально, но не выполнял определённого задания, а только дополнял ответы других, такой ученик заслуживает самой высокой словесной оценки, но не отметки, так как не продемонстрировал полностью решения ни одной задачи.
  - Качественное оценивание работ обучающихся производится по признакам уровней успешности (необходимый (базовый) уровень, повышенный (программный) уровень, максимальный (необязательный) уровень (см. Шкалу уровней успешности);
  - Качественные оценки по уровням успешности переводятся в отметки по традиционной 5-балльной шкале, доработанной с помощью плюсов. Плюсы не выставляются в официальный журнал, а помечаются в Рабочем журнале учителя. (см. Шкалу оценки).
  - «Рабочий журнал учителя» не является отчётным документом. Это блокнот для рабочих записей. Он необходим для фиксации и хранения информации о динамике развития ученика, которая не может быть отображена в официальном классном журнале. Может существовать в бумажном или в электронном варианте.
  - Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на вопросах для самоанализа.
  - Промежуточные итоговые отметки в баллах выставляются за каждую четверть во 2 - 4 классах. В конце учебного года во 2-4 классах выставляются итоговые отметки
  - Предметные четвертные оценки/отметки определяются по Таблицам предметных результатов как среднее арифметическое баллов.
  - Среднее арифметическое высчитывается по отметкам, выставленным в официальный журнал.
  - Итоговая оценка за ступень начальной школы определяется на основе всех положительных результатов, накопленных учеником в своём «Портфеле достижений», и на основе итоговой диагностики предметных и метапредметных результатов.
  - Четвертная оценка выражается в словесной (устной) характеристике уровня развития ученика: какие предметные действия и на каком уровне он смог продемонстрировать в ходе решения задач по темам данной четверти; главное внимание при этом уделяется сравнению с уровнем самого ученика на предыдущих этапах, подчёркивается продвижение и выделяются действия, развитие которых необходимо продолжить в будущем..
- Разработанная система оценивания предметных результатов может использоваться учителем как в полном (максимальный уровень

использования системы оценки), так и в частичном (стандартный уровень) вариантах (см. Уровни использования системы оценки)

Система оценивание достижений предметных результатов предполагает наличие:

- Обязательных критериальных описаний, т.е. набора критериев, которые указывают на черты или знаки, которые следует отметить в работе, а также устанавливают правила количественной оценки работы по заранее установленной шкале. Такие описания могут предлагаться как учителем, так и обучающимися.
- Эталонов, т.е. образцов детских работ, с которыми сравниваются оцениваемые работы.
- Всевозможных памяток, т.е. перечней информации, данных, элементов, характерных признаков и свойств, которые должны быть отражены в работе или в процессе ее выполнения.
- 

## 2. Уровни успешности ученика школы:

**Необходимый уровень (базовый)** – решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия и усвоенные знания, входящие в опорную систему знаний предмета в основной образовательной программе. Это достаточно для продолжения образования, это возможно и *необходимо всем*. Качественные оценки - «неудовлетворительно», «удовлетворительно», «хорошо».

**Повышенный уровень (программный)** – решение нестандартной задачи, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации;
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: «отлично» или «почти отлично» (решение задачи с недочётами).

## Шкала уровней успешности

Уровни успешности	Характеристика достижений ученика	Качественная оценка	Количественная отметка (5-балльная шкала)
<b>Базовый (необходимый) уровень</b> <i>Решение типовой задачи, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные умения и уже усвоенные знания</i>	Не достигнут необходимый уровень <i>Не решена типовая, много раз отработанная задача</i>	<b>Неудовлетворительно</b> но «неуд» ниже нормы	«2»
	<i>Частично успешное решение (с незначительной, не влияющей на результат ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	«удовлетворительно» », «уд» норма, зачёт	«3»

	<i>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</i>	«хорошо» «хор»	«4»
<b>Повышенный (программный) уровень</b> <i>Решение нестандартной задачи, где потребовалось либо применить новые знания по изучаемой в данный момент теме, либо уже усвоенные знания и умения, но в новой, непривычной ситуации</i>	<i>Частично успешное решение (с незначительной ошибкой или с посторонней помощью в какой-то момент решения)</i>	«почти отлично» «отл.»	«4+»
	<b>Полностью успешное решение (без ошибок и полностью самостоятельно)</b>	«отлично»	«5»

### **3. Уровни использования системы оценки образовательных результатов**

В школе используется стандартный уровень использования системы оценки СТАНДАРТНЫЙ уровень использования системы оценки.

Учитель использует те части правил оценивания, без которых невозможно реализовать требования ФГОС по комплексной оценке предметных, метапредметных и личностных результатах каждого ученика:

- Различие оценки и отметки. Учитель и ученики различают словесную оценку любых действий и отметку – знак за решение учебной задачи (предметной или метапредметной).
- Самооценка. Ученики в диалоге с учителем обучаются самостоятельно оценивать свои результаты по «Алгоритму самооценки».
- Одна задача – одна оценка. Учитель и ученики привыкают оценивать каждую решённую задачу в отдельности. Если требуется определить одну отметку за контрольную или за урок, это делается на основе отдельных отметок за решённые задачи (среднее арифметическое).
- Таблицы результатов и «Портфель достижений» (используется частично). Учитель начинает частично использовать таблицы результатов только после проведения итоговых контрольных работы по предметам (один раз в четверть) и диагностик метапредметных результатов (один раз в год). После проведения таких работ учитель выставляет отметки за каждое из заданий в таблицу результатов (в «Рабочий журнал учителя»). В текущей работе при заполнении официального журнала учитель руководствуется привычными правилами. Отметки в таблицы результатов выставляются:
  - в 1-м классе в виде «+» (зачёт, решение задачи, выполнение задания) или отсутствие «+» (задача не решена, задание не выполнено),
  - в 2-4 классах отметки ставятся по традиционной 5-балльной той шкале, адаптированной к уровням успешности. Эти данные используются для отслеживания того, как конкретные ученики справляются с программными требованиями (насколько они успешны).

Только эти данные учитель переносит в «Портфель достижений ученика». Остальные материалы портфеля достижений ученик пополняет самостоятельно (консультируясь с учителем).

- Уровни успешности (используется частично). Учитель фиксирует уровни успешности только при оценивании заданий предметных проверочных и контрольных работа, а также метапредметных диагностических. Для текущего оценивания учитель руководствуется традиционными правилами контроля и оценивания.
- Итоговые оценки (используется частично). Учитель определяет итоговую оценку за ступень начальной школы в соответствии с требованиями новой системы оценки (на основе выходных диагностик и «Портфеля достижений»). При определении четвертных оценок по предметам учитель использует привычные традиционные правила.

#### **4. Модель предметного мониторинга МБОУ «Борисовская ООШ №4»**

##### **I ступень начального общего образования**

**Цель предметного мониторинга:** создание оснований для обобщения и анализа полученной информации об уровне предметной обученности для осуществления оценок прогнозирования тенденций развития, принятия обоснованных решений по улучшению качества образования.

(приложение № 1)

#### **5. Виды контроля и учета достижений обучающихся**

**Стартовая диагностика** в первых классах основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассников к обучению в школе и результатах оценки их готовности к изучению данного курса.

**Текущий контроль** предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов).

В системе оценки должны присутствовать как оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, так и оценка *динамики* образовательных достижений учащихся.

С целью проведения текущего оценивания используются следующие **методы оценивания:** наблюдения, оценивание процесса выполнения, открытый ответ.

**Наблюдение**— метод сбора первичной информации путем непосредственной регистрации наличия заранее выделенных показателей какого-либо аспекта деятельности всего класса или одного ученика. Для фиксации результатов наблюдения используются специальные формы (листы наблюдений), которые могут быть именными или аспектными (для оценки сформированности данного аспекта деятельности у всего класса). Можно пользоваться и иными инструментами: линейками достижений, лестницей успеха, цветовые сигналы и др.

Наблюдение может выступать и в качестве обучающего средства, например, в ходе групповой работы можно предложить совместно заполнить лист наблюдений на каждого участника групповой работы



По ходу изучения темы индивидуальные достижения младших школьников удобно фиксировать с помощью линейчек (методика Г.А. Цукерман «Оценка без отметки»). Особая ценность данного приема состоит в том, что он направлен на оценку формирования именно данного навыка, а не личности ребенка в целом. Линейки достижений позволяют наглядно увидеть как степень сформированности того или иного навыка на данный момент, так и индивидуальный прогресс ребенка.

Для отслеживания и оценивания предметных знаний, способов деятельности можно использовать листы индивидуальных достижений. Освоенные навыки дети и учитель могут отмечать в листах с помощью «+» или закрашивая определенную клеточку – полностью или частично. В листе индивидуальных достижений полезно фиксировать текущие оценки по всем формируемым на данном этапе навыкам.

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Ученик \_\_\_\_\_ Класс \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые умения и навыки		Даты					
			Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
1)	Навыки чтения	Техника чтения						
		Безошибочность чтения						
		Выразительность чтения						
2)	Понимание прочитанного	Ответ на прямой вопрос по прочитанному						
		Восстановление пропущенного слова						
		Составление «устной картины»						
		Сопоставление прочитанного текста и иллюстративного ряда к нему						
3)	Пересказ	С помощью учителя или иной						
		Без помощи учителя						

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Ученика(цы) \_\_\_\_\_ 1 класса \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые умения и навыки	Даты					Итог
		Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	
1.	Прямой счет						
2	Обратный счет						
3	Сложение в пределах 10						
4	Вычитание в пределах 10						
5	Геометрические фигуры						
6	Сравнение предметов по величине						
7	Сравнение предметов по цвету						
8	Сравнение предметов по форме						
9	Ориентировка на листе бумаги						
10	Сравнение чисел						

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК (обучение грамоте)

Ученика (цы) \_\_\_\_\_ 1 класса \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые умения и навыки	Даты			Итог
		Старт	1 четверть	2 четверть	
1.	Наклон				
2	Высота строчной и заглавной буквы				
3	Умение правильно держать ручку				
4	Умение видеть рабочую строку				
5	Выделение гласных звуков				
6	Выделение согласных звуков				

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ МАТЕМАТИКА

Ученика \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые умения и навыки	Даты					
		Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
1.	Сложение с переходом через 10						
2	Вычитание с переходом через 10						
3	Сложение в пределах 100						
4	Вычитание в пределах 100						
5	Решение простых задач						
6	Решение обратных задач						
7	Определение длины отрезка						
8	Выполнение чертежа						
9	Сравнение величин						
10	Сравнение арифметического выражения						
11	Решение задач на логику						
12	Решение составных задач:						

## ЛИСТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ПО ПРЕДМЕТУ РУССКИЙ ЯЗЫК

Ученика \_\_\_\_\_ 2 класса \_\_\_\_\_  
Учитель \_\_\_\_\_

№	Формируемые умения и навыки	Даты					
		Старт	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Итог
1.	Заглавная буква в начале предложения						
2	Точка в конце предложения						
3	Обозначение тв.-мяг. согласных с помощью гласных						
4	Обозначение мяг. с помощью Ъ						
5	Правописание имен собственных						
6	Правописание ЧК						
7	Правописание ЧА						
8	Пропуск – замена букв						
9	Правописание слов с предлогами						
10	Раздельное написание слов						
11	Определение кол-ва слогов в словах						
12	Постановка ударения						
13	Составление схемы слова						
14	Характеристика гласных						
15	Характеристика согласных						
16	Характеристика мягких согласных						
17	Характеристика тв. согласных						
18	Составление схемы предложения						
19	Определение числа слов в предложении						