

РАССМОТРЕНО
протокол педсовета
МБОУ «Борисовская ООШ №4»
от «30» августа 2013 года
протокол № 01



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Борисовская ООШ №4»
Скрынник М.Н.
от «31» августа 2013 года
приказ №174

Положение **МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»** **о внутренней системе оценки качества образования**

1. Общие положения

1.1. Положение о внутришкольной системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано в соответствии с пунктом 13 ч. 3, ч. 7 ст. 28 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Борисовская ООШ №4» (далее - образовательная организация, ОО).

1.2. Настоящее Положение определяет содержание, цели, задачи, порядок проведения внутришкольного мониторинга условий, качества и результативности образовательного процесса.

1.3. Система оценки качества образования - это форма сбора, системного учета, анализа, обработки и распространения качественной и своевременной информации об организации и результатах образовательного процесса для эффективного управления, принятия обоснованных решений, поиска резервов повышения эффективности педагогической и управленческой деятельности.

1.4. Организацию и проведение мониторинга по системе оценки качества образования, обработку материалов, обобщение, анализ и распространение полученной информации о состоянии образования осуществляет директор ОО, а также каждый по своему направлению - учителя, классные руководители.

1.5. Положение о внутришкольном мониторинге утверждается директором ОО.

1.6. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия образовательных услуг запросам личности, общества и государства.

Оценка качества образования — процесс, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения, зафиксированные в нормативных документах системы требований к качеству образования.

2. Цели и задачи

2.1. Целью внутренней СОКО является:

2.1.1. эффективное управление качеством образования;

2.1.2. обеспечение информацией о результативности деятельности ОО всех участников образовательного процесса, (обучающихся, педагогов, родителей).

2.1.3. получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

2.1.4. принятие обоснованных управленческих решений по совершенствованию функционирования и развития системы образования;

2.2. Задачами внутришкольного мониторинга являются:

2.2.1. непрерывное наблюдение за состоянием образовательного процесса в школе;

2.2.2. проведение сравнительного анализа, выявление динамики качества образования;

2.2.3. объективная экспертная оценка эффективности педагогической деятельности;

2.2.4. оформление и представление информации о состоянии и динамике всех направлений деятельности ОО.

2.2.5. оценка эффективности реализации образовательных программ, запросов основных потребителей образовательных услуг;

2.2.6. оценка уровня образовательных достижений обучающихся, в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, с учетом индивидуальных потребностей ;

2.2.7. выявление факторов, влияющих на повышение качества образования;

2.2.8. развитие и совершенствование механизмов контроля, управления и обеспечения качества образования;

2.2.9. повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг;

2.2.9. определение стимулирующих доплат к заработной плате по результатам оценки.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены принципы:

2.3.1. реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;

2.3.2. объективности, достоверности, полноты, открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;

2.3.3. доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

2.3.4. сопоставимости системы показателей с региональными и муниципальными аналогами;

2.3.5. соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования;

2.3.6. повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа.

3. Организационная структура СОКО

3.1. разрабатывает и реализует программу системы оценки качества образования;

- 3.2. проводит контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- 3.3. обеспечивает функционирование системы внутреннего мониторинга качества образования;
- 3.4. обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях;
- 3.5. обеспечивает открытость и доступность информации о качестве образования ОО;
- 3.6. формирует нормативную правовую базу, регламентирующую обеспечение качества образования;
- 3.7. принимает управленческие решения по результатам оценки качества образования.

4. Организация и технология оценки качества образования

- 4.1. Оценка качества образования предусматривает следующие уровни:
 - 4.1.1. *Индивидуальный уровень обучающегося*);
 - 4.1.1.1. динамика показателей здоровья;
 - 4.1.1.2. индивидуальные образовательные достижения, динамика образовательных достижений;
 - 4.1.1.3. уровень сформированности ключевых (метапредметных) компетентностей ;
 - 4.1.1.4. удовлетворенность качеством образования;
 - 4.1.1.5. дальнейшее образование и карьера выпускника и др.;
 - 4.1.2. *Уровень педагогического работника*
 - 4.1.2.1. профессиональная компетентность;
 - 4.1.2.2. учебная результативность обучающихся;
 - 4.1.2.3. результаты внеурочной деятельности обучающихся;
 - 4.1.2.4. эффективность методической, организационной деятельности педагога;
 - 4.1.2.5. эффективность реализации педагогическим работником образовательной программы.
 - 4.1.3. *Уровень образовательного учреждения*:
 - 4.1.3.1. качество условий для обеспечения образовательного процесса, сохранения и укрепления здоровья детей;
 - 4.1.3.2. качество образовательного процесса;
 - 4.1.3.3. качество результата.
- 4.2. Объектами СОКО являются учебные и метаучебные достижения обучающихся, деятельность педагогов, образовательные программы и условия их реализации.
- 4.3. Система оценки качества образования включает систему сбора и первичной обработки данных, систему анализа и оценки качества образования, адресное обеспечение статистической и аналитической информацией пользователей результатов оценки качества образования. Каждый из данных компонентов реализуется на всех уровнях оценивания.
- 4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- 4.4.1. государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 4.4.2. мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных уровнях обучения;
- 4.4.3. аттестации педагогических и руководящих работников;
- 4.5. Оценка качества образования осуществляется на основе утвержденных критериев оценки качества, характеризующих основные элементы качества образования (качество управления, качество учебных программ)
- 4.6. Перечень индикаторов качества и их количественные и качественные характеристики устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.7. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.
- 4.8. Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.
- 4.9. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.
- 4.10. Итоги оценки качества образования ежегодно размещаются на сайте школы. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.
- 4.11. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для руководящих и педагогических работников; информирования общественности (в полном объеме или частично) посредством публикаций, аналитических докладов о состоянии качества образования на муниципальном уровне и на уровне образовательного учреждения.

5. Итоги СОКО

- 5.1. Итоги СОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах, диаграммах, отражаются в справочно-аналитических материалах, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации.
- 5.2. Исследования СОКО могут обсуждаться на заседаниях Педагогического совета, административных совещаниях, на Управляющем совете школы.
- 5.3. По результатам мониторинговых исследований разрабатываются рекомендации, принимаются управленческие решения, издаются приказы, осуществляется планирование и прогнозирование развития школы.

6. Заключительные положения

- 6.1. Настоящее Положение вступает в силу с даты его утверждения руководителем ОУ и действует до принятия нового Положения. Все Приложения к настоящему Положению, а равно изменения и дополнения, являются его неотъемлемыми частями.

Перечень показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Перечень показателей для оценки качества образования включает в себя набор одинаковых по структуре и составу показателей позволяющих определить средние показатели и сравнить их между собой. Показатели качества делятся на показатели, характеризующие качество процесса обучения и качество результата обучения.

Показатели качества процесса включают показатели ресурсов и условий образовательного процесса:

- кадры;
- материально-техническое обеспечение;
- инновационная деятельность;
- воспитательная работа;
- доступность образования;
- дополнительное образование;

Показатели результата включают в себя показатели «внешней» и «внутренней» оценки результатов обучения.

К показателям «внешней» оценки относятся:

- результаты государственной (итоговой) аттестации девятиклассников;
- результаты мониторинговых обследований.

К показателям «внутренней» оценки относятся:

- качество обучения (доля обучающихся, имеющих оценки «4» и «5») по ступеням обучения;
- доля обучающихся 9 – х классов, получивших документ об образовании;
- доля обучающихся 9 – х классов, получивших документ об образовании особого образца;

Показатели результата являются ключевыми для оценки качества образования в образовательном учреждении.

Качество образовательных результатов.

Внешняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании	Количество выпускников, получивших аттестаты об основном общем образовании/ Общее количество выпускников на конец учебного года
2. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по русскому языку/ Общее количество выпускников
3. Доля выпускников 9–х классов, получивших оценки «4» и «5» по	Количество выпускников 9-х классов, получивших оценки «4» и «5» по

математике (независимая аттестация 9-х классов)	математике/ Общее количество выпускников
4. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по русскому языку/ Общее количество выпускников
5. Доля выпускников 9–х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике (независимая аттестация 9-х классов)	Количество выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные оценки по математике/ Общее количество выпускников
6. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
7. Доля выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших средний и высокий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
8. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (русский язык)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы
9. Доля выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений по результатам мониторингового обследования (математика)	Количество выпускников начальной школы, показавших низкий уровень учебных достижений/ Общее количество выпускников начальной школы

Внутренняя оценка:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся начальной школы, обучающиеся на «4» и «5»	Количество обучающихся начальной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на I ступени
2. Доля неуспевающих обучающихся начальной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на I ступени
3. Доля обучающихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»	Количество обучающихся основной школы, обучающихся на «4» и «5»/ Общее количество обучающихся на II

	ступени
4. Доля неуспевающих обучающихся основной школы	Количество неуспевающих обучающихся/ Общее количество обучающихся на II ступени
5. Доля выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца	Количество выпускников основной школы, получивших аттестаты особого образца/ Общее количество выпускников
6. Доля второгодников	Количество второгодников/ Общее количество обучающихся

Внеучебные достижения:

Показатели и индикаторы качества образования	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля участников всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов	Количество участников, всероссийских, региональных, муниципальных олимпиад и конкурсов/ Общая численность обучающихся в ОО
2. Доля учащихся, участвующих в научно-исследовательской и проектной деятельности	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОО
3. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОО
4. Доля участников муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество участников / Общая численность обучающихся в ОО
5. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских спортивных соревнований	Количество победителей / Общая численность участников
6. Доля победителей муниципальных, региональных и всероссийских творческих конкурсов	Количество победителей / Общая численность участников

Правонарушения:

Показатели и индикаторы	Методика расчета показателя, условные обозначения
1. Доля обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления	Количество обучающихся, совершивших общественно опасные деяния и преступления/ Общая численность обучающихся в ОО
2. Доля обучающихся 14–17 лет, состоящих на учете в отделении по	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в

делам несовершеннолетних	ОО
3. Доля обучающихся, состоящих на учете в учреждениях здравоохранения по причине алкогольной и наркотической зависимости	Количество, состоящих на учёте/ Общая численность обучающихся в ОО
4. Доля выбывших из образовательного учреждения по т. н. «неуважительным причинам»	Количество выбывших из ОО/ Общая численность обучающихся в ОО

Показатели ресурсов и условий:

Показатели и индикаторы	Показатели и индикаторы
1. Доля учителей, имеющих высшее профессиональное образование	Количество учителей, имеющих высшее профессиональное образование/ Общее количество учителей в ОО
2. Доля учителей, имеющих нагрузку более 24 часов (кроме учителей начальных классов)	Количество учителей, имеющих нагрузку более 24 часов/ Общее количество учителей в ОО
3. Доля учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации, диплом о переподготовке за последние 3 года	Количество учителей, получивших удостоверение о повышении квалификации/ Общее количество учителей в ОО
4. Доля учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию	Количество учителей, аттестованных на высшую и первую квалификационную категорию / Общее количество учителей в ОО
5. Доля учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности	Количество учителей, участвующих в инновационной и экспериментальной деятельности/ Общее количество учителей
6. Наличие сайта в Интернет	
7. Доля учащихся, обучающихся по программам предпрофильного обучения	Количество обучающихся по программам предпрофильной подготовки/ Общее количество обучающихся на II ступени