

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №08 от 30.08.2016

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
МБОУ «Борисовская ООШ №4»
М.Н. Скрынник
Приказ №181 от 01.09.2016 г.



ПОЛОЖЕНИЕ

МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» о дозировке и видах домашнего задания

1. Общие положения

1.1 Домашнее задание – составная часть урока, направленная на повышение качества и эффективности полученных знаний. Лишь при единстве урочной и самостоятельной домашней работы учащихся могут быть достигнуты образовательные и воспитательные цели.

Учителю предоставляется возможность при максимальной нагрузке на уроке осуществлять учебный процесс по ряду предметов без домашних заданий.

Грамотный подход к объёму, дозировке домашних заданий может в какой-то степени сохранить здоровье учащихся.

1.2 При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:

- задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
- задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения. Задания не достигают цели, если к ним не дан соответствующий инструктаж или, наоборот, они чрезвычайно просты и репродуктивны (должны иметь проблемный характер);
- задание должно предусматривать его проверку. При помощи контроля учитель воспитывает у учащихся старательность, исполнительность и аккуратность в работе (установка на контроль);
- задание на дом может быть фронтальным, дифференцированным и индивидуальным, но всегда с учетом особенностей класса (установка на индивидуализацию заданий);
- задание по предмету должно быть строго регламентировано и согласовано с заданиями по другим предметам (учет объема заданий);
- задание не должно быть однообразным и однотипным. В заданиях должны встречаться нестандартные вопросы, вопросы для предварительного обдумывания, наблюдений (разнообразие заданий);
- задание должно ориентировать учащихся на самостоятельный поиск решений, на использование полученных ранее знаний и навыков в новых условиях (развитие самостоятельности);
- в заданиях должны вводиться вопросы для повторения основных разделов программы (установка на повторение пройденного);

- каждое задание должно иметь трудность, но быть посильным для учащихся. Эту трудность они могут преодолеть при максимальном использовании всех своих способностей и умений (установка на преодоление трудностей учения);

- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п. (установка на развитие мышления);

1.3 Задание, направленное на усвоение материала урока, лучше давать в конце урока. Задание, нацеленное на закрепление какого-либо навыка, лучше давать сразу после упражнений, вырабатывающих этот навык. Задание, контролирующее знания учащихся, полезнее давать в начале урока.

1.4 Домашняя учебная работа тесно связана с работой на уроке, органически вытекает из предыдущего урока, является его продолжением и готовит последующий урок.

Недопустимо, когда плохо подготовленный урок заканчивается домашним заданием, включающим проработку незаконченного на уроке нового материала и упражнений к нему.

1.5 Домашнее задание разъясняется и задаётся до звонка с урока и должно быть предельно понятно ученикам. Задание должно быть посильным для большинства, не очень простым для сильных учащихся.

1.6 Недопустимо излишнее увлечение домашними заданиями, которое может привести к перегрузке учащихся: исключить задания, рассчитанные лишь на механическую работу, слишком громоздкие задания, отнимающие много времени, но не дающие нужного положительного эффекта.

Родители и дети должны чётко знать основные гигиенические требования, касающиеся выполнения домашних заданий: организация рабочего места, ритм и продолжительность занятия, сосредоточенность при их выполнении.

2. Объём и время выполнения домашнего задания

2.1 СанПин 2.4.2.2821-10 (для общеобразовательных учреждений) (п.10.30), Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000 года № 2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы» устанавливают обучение детей в 1 классе с соблюдением следующего требования - обучение осуществляется без домашних заданий и балльного оценивания знаний обучающихся.

2.2 Не задаются домашние задания в классах со 2-го и по 6-й на каникулы, праздничные дни и выходные, за исключением предметов с недельной нагрузкой – 1 час. В 7-9 классах домашние задания можно задавать, но в более облегчённом варианте. На каникулы домашнее задание обучающимся 7-9 классов не задаются. Право на полноценный отдых гарантировано Конституцией, Законом об образовании РФ. Учитель может рекомендовать детям, например, повторять таблицу умножения или большие объёмы художественных текстов и др. Задавать, а тем более проверять и ставить оценки за это противозаконно. Данное требование относится ко всем учебным предметам, независимо от количества часов по учебному плану.

2.3 Домашние задания даются обучающимся начальной школы с учётом возможности их выполнения в следующих пределах (в астрономических часах): во 2 – 3-х классах - 1,5 ч, в 4-х классах – 2 ч.

Для обучающихся 5-9-х классов домашние задания даются в следующих пределах: в 5-х – 2ч, в 6-8-х – 2,5ч, в 9-х– до 3,5 ч.

При этом учитываются индивидуальные психофизиологические особенности детей.

Время, затраченное на выполнение задания по одному учебному предмету, не должно превышать во 2 классе – 20 минут, в 3 и 4 классах – 30 минут.

2.4 Объём домашней работы не должен превышать 30% объёма работы, выполненной в классе.

✓ объём домашних заданий на устных предметах не должен превышать объёма изученного материала на уроке;

✓ норма домашнего задания на письменных предметах не более 30% от объёма выполняемой работы на уроке;

Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*), на дом не задаются. Домашнее задание по каждому предмету должно быть строго регламентировано по объёму и согласовано с заданиями по другим предметам (таблица 1).

Примерный объём домашних заданий для учащихся 2 — 4 классов

№ п/п	Учебный предмет	2 класс	3 класс	4 класс
1	Математика	Задача или 2 столбика примеров	Задача или 3 столбика примеров, но не более 16	Задача и 2 выражения, или 2 задачи, или задача и 4 примера
2	Русский язык	15 — 17 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	25 — 28 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>	35 — 37 слов <i>упражнение для домашней работы может включать не более одного дополнительного грамматического задания</i>
3	Литературное чтение	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3 – 3,5 страниц
4	Окружающий мир	не более 1 – 1,5 страниц	не более 2 – 2,5 страниц	не более 3,5 – 3 страниц

3. Основные требования, предъявляемые к домашнему заданию

3.1 По своему содержанию домашние задания могут быть связаны с материалом одного или нескольких уроков. Они могут включать в себя (как дополнительные задания или как часть основного задания) повторение ранее изученного.

В качестве домашних заданий могут быть упражнения типа усложненного списывания со вставкой (букв, частей слова, целого слова), расстановкой и объяснением пропущенных знаков препинания, а также разные виды грамматического разбора. Следует чередовать разные типы упражнений (тренирует все виды памяти).

3.2 Не все виды упражнений одинаково ценны в качестве домашних заданий в разных конкретных условиях. Поэтому учителю чрезвычайно важно решить вопрос о степени эффективности каждого из них в данном конкретном случае. Злоупотреблять такими заданиями, которые значительно увеличивают время выполнения уроков (составлять схемы, таблицы, готовить домашние сочинения и т. д.) недопустимо.

3.3 Необходимость домашнего задания должна быть обоснована. Если учитель может организовать работу так, что учащиеся осваивают весь необходимый учебный материал на уроке, он может отказаться от домашних заданий на какой-то период.

3.4 Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.

Младшим школьникам можно предлагать дифференцированные домашние задания, предполагающие выбор задания по своим силам и интересам.

Сохраняя основное содержание домашнего задания, можно частично индивидуализировать его цель, объем, способ выполнения.

3.5 Непременным условием успешного усвоения учащимися программного материала является подготовка школьников к выполнению домашней работы, руководство ею со стороны учителя.

Сообщение домашнего задания должно сопровождаться необходимым для школьника инструктажем. Работу по формированию умений выполнять задания, включенные в домашнюю работу, необходимо проводить на уроке.

3.6 В помощь учащимся учитель может предлагать памятки по выполнению определенных видов домашней работы (как правильно решать задачу; как учить наизусть стихотворение; как подготовить план пересказа; как выполнять работу над ошибками и др.).

4. Виды домашних заданий

4.1 Домашнее задание можно подразделять на две категории: обязательное и рекомендательное (факультативное). Основная функция обязательной части задания заключается в повторении и закреплении учебного материала, а рекомендательных заданий – развить творческий потенциал, навыки ученического самообразования, повысить познавательную активность, способствовать становлению познавательной мотивации. Данная часть задания рекомендуется отлично и хорошо успевающим обучающимся. Им не следует задавать обязательную часть, так как их выполнение не продвигает обучающихся в индивидуальной траектории развития, снижает интерес к учёбе.

4.2 Дифференцированные домашние задания решают другую важную задачу. Они могут и должны раскрыть перед школьниками преимущества коллективно-

кооперативной деятельности. Группы учащихся должны быть гетерогенными, т. е. охватывать «сильных» и «слабых», активных и менее активных школьников.

4.3 Индивидуальные домашние задания позволяют испытать чувство успеха и тем школьникам, которые по большинству предметов успевают на «плохо» и «удовлетворительно». Продуманная их система даст возможность неуверенным ученикам укрепиться в своих возможностях, сильным развить свои интересы до глубокой увлеченности, и тех и других научить самостоятельному познанию.

4.4 При планировании домашнего задания необходимо выяснить, требует ли оно участия всех учащихся. Если нет — уместно дифференцировать задание. Использование дифференцированных домашних заданий оправданно для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей учащегося и их применения в интересах всего классного коллектива.

4.5 Для развития способностей мотивированных на учебу детей, можно рекомендовать учащимся в необходимых случаях по ряду предметов творческий характер домашних заданий.

4.6 Формами и видами домашних работ могут являться: тренировочные контрольные работы, таблицы, схемы, сообщения, рефераты, проекты, презентации и др.

5. Проверка домашнего задания

Проверить выполнение домашнего задания – значит установить факт его выполнения, правильность выполнения, качество (как по содержанию, так и по форме), выявить самостоятельность выполнения, определить приёмы, использованные учащимися при самостоятельной работе дома, в конечном счёте, определить подготовленность учащихся к усвоению нового материала. Проверка домашних заданий требует определенной системы: содержание материалов проверки, его объём и последовательность (что и когда проверять); виды и приёмы проверки (какими способами и как проверять): порядок вызова учащихся (кого и когда проверять). Система проверки обязательно должна предусматривать методику проведения учета знаний и различные его формы, позволяющие охватить проверкой всех учащихся и получить достаточно данных для суждения о знаниях каждого ученика.

Проверка домашних заданий проводится учителем постоянно и, как правило, связывается с изучаемым материалом. В зависимости от содержания и задач урока, проверка домашнего задания может осуществляться как в начале (если тема урока является продолжением предыдущей), так и в середине или конце урока.

Выбор формы контроля зависит от степени связи домашнего задания, его вида и цели с содержанием урока.

Возможные формы проверки:

- фронтальная проверка выполнения упражнения;
- выборочная проверка письменного задания;
- фронтальный опрос по заданию;
- выполнение аналогичного упражнения;
- взаимопроверка выполнения письменного задания;

- опрос по индивидуальным карточкам;
- опрос с вызовом к доске.

6. Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий

6.1 В контроль за ведением классного журнала входит суммарный подсчет всех заданий, заданных на дом на тот или иной день. В данном случае необходимо суммировать и рассчитать нормативы по домашним заданиям (сумма всех устных и письменных заданий, номера упражнений, задач, заданий, страницы, параграфы и др.), их объем и степень сложности с учетом особенностей обучающихся каждого класса. Результаты контрольного подсчета должны строго соответствовать нормативам и не допускать перегрузки обучающихся всех ступеней образования. Эти требования относятся ко всем учебным предметам.

6.2 Контроль за соблюдением дозировки домашних заданий на всех ступенях обучения возлагается на администрацию образовательного учреждения и классного руководителя. Учителю-предметнику необходимо учитывать нормы домашних заданий по классам и в соответствии с этим задавать домашнее задание по своему предмету в процентном соотношении к норме, учитывая специфику учебных предметов, по которым дети получают задание в этот и последующие дни.

6.3 Администрация осуществляет контроль за объёмом и характером домашних заданий учащихся, регулируют объём заданий, ежедневно получаемых учениками от учителей всех предметов.

6.4 Недопустимо в расписании учебных занятий уроки по предметам, изучение которых требует наибольшей затраты сил и времени учащихся, сосредотачивать в течение двух-трех дней недели, допускать неоправданное сдвигание уроков в 5-9 классах, что также ведет к возрастанию объема домашних заданий в отдельные дни недели. Недопустимо уроки по наиболее сложным предметам проводить в конце учебного дня.

7. Мониторинг нарушений норм домашних заданий

7.1 Мониторинг нарушения норм выполнения (перегрузки) домашних заданий проводится по следующим позициям:

- а) классным журналам по ступеням образования;
- б) дневникам обучающихся 2 – 9 классов;
- в) тетрадям обучающихся 1 – 9 классов.

7.2 Механизм (аудит) изучения заключается:

- а) в подсчёте количества упражнений, заданий, страниц по классному журналу. Здесь необходимо учесть, что подсчёт предполагает учёт всех заданий, страниц, упражнений и т. д., включая все письменные и устные задания, а также весь объём домашних заданий по иностранному языку, которые в обязательном порядке входят в нормативные временные показатели по дозировке домашних заданий;
- б) в соотношении объёма (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале с объёмом в дневниках обучающихся;

в) в соотнесении объёма (количества страниц, упражнений, задач и др.) домашних заданий в классном журнале и дневниках обучающихся с объёмом и степенью сложности заданий, упражнений, текстов, задач и др. в учебниках и тетрадях обучающихся.

**8. Вступление в силу, внесение изменений и дополнений
в настоящее Положение.**

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с 01.09.2016 г.

8.2. Настоящее Положение действительно до принятия новой редакции.