

**Управление образования администрации Борисовского района**

**Использование занятий с элементами песочной терапии  
как средство познавательного развития детей младшего  
дошкольного возраста**

Трегубенко Елена Геннадиевна,  
воспитатель дошкольной группы  
Муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Борисовская основная  
общеобразовательная школа № 4»

Борисовка 2016

## **Содержание**

1. Информация об опыте .....	3
2. Технология опыта .....	8
3. Результативность опыта.....	11
4. Библиографический список.....	19
5. Приложение к опыту.....	21

## **Раздел 1. Информация об опыте**

### **1. Условия возникновения, становления опыта.**

Одним из побудителей познавательной активности детей является педагог  
Л.А. Беляева

Стаж моей педагогической работы составляет 25 лет, из них 8 лет я работаю воспитателем дошкольных групп в МБОУ «Борисовская ООШ № 4».

В дошкольных группах созданы условия для всестороннего развития ребенка. В моей группе воспитывается 30 детей, проживающих в посёлке Борисовка и селах Беленькое, Хотмыжск, Грузское. Воспитываются они: в полных семьях - 13, неполных семьях - 2, матерью одиночкой - 1, многодетных семей - 14

В последнее время ученые и педагоги отмечают, что происходит снижение познавательной активности, познавательного интереса у детей дошкольного возраста: в первый класс поступает 50 – 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются в школе, не проявляют стремления к получению новых знаний и самостоятельности. Современные педагогические исследования показывают, что главная проблема дошкольного образования – потеря живости, притягательности процесса познания, что и послужило началом работы над темой моего актуального педагогического опыта.

Первым, что я сделала, это провела диагностику Познавательной потребности дошкольника Э. А. Барановой [2]

Диагностика выявила: познавательная потребность выражена сильно только лишь у 20% детей группы, умеренно выражена – у 31% ребенка, слабо выражена у 49%. Из этого следует вывод: У детей младшего возраста познавательный интерес находится на низком уровне. (Приложение №1)

Проведенное анкетирование родителей по проблеме познавательного развития в семье так же показало, что 73 % родителей воспитанников не уделяют должного внимания этой проблеме. (Приложение №2)

Анкетирование выявило закономерность того, чем старше ребенок, тем все больше снижается познавательная активность, дети меньше интересуются окружающим миром, меньше задает вопросы, больше уделяет времени на пассивные игры типа «нажми на кнопку – получишь результат». Что подтверждает опасения ученых.

Таким образом, для улучшения положения необходимо грамотная высокоэффективная организация педагогического процесса, соответствующая возрастным и индивидуальным возможностям ребенка, способствующая познавательному развитию дошкольника.

Дошкольный возраст – это время фантазёров, неиссякаемых вопросов, разнообразия игровых замыслов. Познавательная активность детей очень высока: каждый ответ взрослого рождает новые вопросы. Чрезвычайно

важно в этом возрасте поддерживать стремление детей получать новую информацию об окружающем мире. Все это осуществляется у детей через игру. А что может быть ближе, чем игра в песок. Игра в песок захватывает и взрослых, и детей. Песок нередко действует на ребенка как магнит. Его руки сами, неосознанно начинают пересыпать, просеивать песок.

Использование методов песочной терапии в работе с детьми, является самым доступным и естественным способом познавательного развития, так как ребенок выступает субъектом экспериментирования, где он переносит и включает обыденные очевидные знакомые предметы в контекст новых ситуаций, используя песок, мелкие игрушки, камешки, палочки и другие окружающие его предметы.

## **2.Актуальность опыта**

В ФГОС ДО (пункт 1.4.7.) [18] прописано, что один из основных принципов дошкольного образования это формирование познавательных действий и познавательных интересов детей в разных видах деятельности.

Внимание педагогов в образовательном процессе должно быть ориентировано на познавательные возможности дошкольника, на их реализацию. Взаимодействие с дошкольником должно быть выстроено и направлено в сторону формирования познавательных интересов.

Задачи образовательной области «Познание» содержат в себе развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности; сенсорное развитие; формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, формирование элементарных математических представлений; и направлены на достижение целей развития у детей познавательных интересов, интеллектуального развития. Решение этих задач прослеживается в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду.

Использование методов традиционного занятия выявило что же является причиной препятствующий развитию познавательной активности:

- дошкольник получает информацию пассивнослушая, исполняет роль «накопителя информации»;
- знания даются ребенку раньше, чем он может их усвоить;
- практически на протяжении всего занятия ребенок является лишь наблюдателем со стороны.

Л.С. Выготский,[ 4] А.Н. Леонтьев, [7] Д.Б. Эльконин,[16] Н.Н. Поддьяков,[12] и др. внесли значительный вклад в изучение проблем познавательного развития дошкольников. Познавательное развитие детей дошкольного возраста – это «совместное сотрудничество(деятельность) взрослого (педагога) и ребенка, направленная на постепенное освоение воспитанником окружающей действительности, определение для него зоны ближайшего развития, раскрытие потенциальных возможностей ребенка

Современные условия дали толчок к поиску инновационных, развивающих методов и технологий в работе с дошкольниками,

обеспечивающих комфортное пребывание в условиях ДОО совершенно изменил деятельность педагогов.

Я нахожусь в постоянном поиске увлекательных, развивающих методов и приемов для организации образовательной, и самостоятельной деятельности воспитанников. Стараюсь создавать условия превращающие разные виды образовательной деятельности в живое, заинтересованное взаимодействие-общение как между взрослым и ребенком, так и между сверстниками в разных видах деятельности. Где игра занимает главенствующую роль.

Таким образом обозначились следующие противоречия:

- между традиционными методами и приёмами образовательного процесса и необходимостью внедрения новой, прогрессивной системы обучения, реально необходимой на современном этапе развития общества;
- между современными требованиями общества к познавательному развитию детей дошкольного возраста и недостаточным уровнем сформированной познавательной активности дошкольников;
- между необходимостью развития познавательной активности дошкольника и недостаточной работой по данной проблеме в детском саду.
- между педагогической неграмотностью родителей в вопросах познавательного развития и необходимостью формирования у детей права на свободное развитие и проявление своих способностей.

Следовательно, возникновение моего опыта связано с необходимостью поисковых форм и методов работы, способствующих повышению познавательной деятельности воспитанников.

### **3. Ведущая педагогическая идея опыта**

В настоящее время необходимо целенаправленная работа по организации жизни младшего дошкольника, которая будет способствовать активному участию ребенка в процессе познавательного развития, поддерживать интерес в ребенке используя новые, инновационные методы в работе педагогов.

Практически было доказано (Ананьев Б. Г. [1], 10. Козлова С.А. [10] Поддьяков [17] и др.) что знания, получаемые информативно и неподкреплённые практическим опытом, являются непрочными, а иногда даже неотчётливые, неясны пониманию, а это означает, что нормальное умственное развитие невозможно без опоры на полноценное восприятие. Отсюда следует вывод, что в ходе занятий дошкольник должен не только слышать предоставляемую информацию, но сам действовать, закреплять полученные знания и навыки практически.

Ведущей педагогической идеей опыта является создание условий в дошкольном образовательном организации для повышения познавательного развития детей младшего дошкольного возраста через использование метода песочной терапии.

### **4. Длительность работы над опытом**

Работа над опытом продолжалась 3 года - с 2013 по 2016г – поэтапно

Работу в течение вышеуказанного времени можно разделить на три этапа.

**I этап- начальный** (констатирующий) - май 2013г. –сентябрь 2013г.

Обнаружение проблемы, возникновение идеи опыта, определение целей, постановка задач, выбор методов и средств их решения.

**II этап –основной** (формирующий) - сентябрь 2013г. – май 2016г.

Корректировка задач, методов и средств достижения целей, апробация различных форм и методов проведения непосредственно образовательной деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.

**III этап – заключительный** (контрольный) - май 2016г. – сентябрь 2016

## **5. Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен комплексной системой работы педагога с детьми, родителями и педагогами по повышению уровня познавательного развития детей младшего дошкольного возраста с помощьювключения элементов песочной терапии на групповых занятиях, во время индивидуальной развивающей работы с воспитанниками, на совместных собраниях , педагогических советах, методических объединениях, индивидуальных консультациях, и тесно взаимосвязан с образовательным процессом в целом.

## **6. Теоретическая база опыта**

Тот факт, что познавательный интерес дошкольников влияет на успешность в воспитательно-образовательной деятельности и является одним из важных возрастных ценностей детей дошкольников не требует доказательных подтверждений.

Проблемой познавательного развития детей дошкольного возраста занимались такие ученые, как: Л.С. Выготский [6], А.Н.Леонтьев, [9] Д.Б. Эльконин, [19] Н.Н. Поддъяков[15] и др. Важно отметить, что в педагогике особую роль познавательного развития детей признавал еще Я.А. Коменский [4]. Как утверждал автор, знания ребенка должны быть разнообразными: о природе, о труде, о небесных светилах, об экономике и пр. В целом такие педагоги прошлого, как Локк, Ж.Ж. Руссо [14] определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию.

Дошкольный период характеризуется интенсивным развитием познавательной сферы ребенка. Исследования Л. С. Выготского, [6] Б.Г. Ананьева [1], Л.Н. Божович [4], Л.А.Венгера [5], А.Г. Запорожца[9] показывают, что познавательный интерес формируется более успешно при активной познавательной деятельности. Познавательный интерес ребенка проявляется в стремлении узнавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, в желании понять их сущность, найти между ними имеющиеся отношения и связи.

Поддерживать и развивать познавательный интерес в ребенке можно лишь только через игру. Так как ведущий деятельностью в дошкольном возрасте является игра. Слова Ушинского, о том, что песок является лучшей



игрушкой для ребенка подтверждает тот факт, что, песок как нельзя лучше поможет развивать в ребенке познавательную активность.

Принцип «терапии песком» был предложен Карлом Густавом Юнгом [17], замечательным психотерапевтом, основателем аналитической терапии. Быть может, естественная потребность человека играть с песком, сама его структура подсказали великому Юнгу эту идею.

Игра с песком как методика консультирования была впервые описана в 1929 году английским педиатром Маргарет Ловенфельд. В специальном подносе, заполненном песком, дети создавали композиции, используя воду, а также понравившиеся им миниатюрные фигурки. Полученные композиции дети часто называли «мой мир», и свою технику Ловенфельд назвала «Построение мира». В настоящее время игра с песком и композиции в песке используются многими направлениями психотерапии при работе с детьми и взрослыми.

Теоретические принципы юнгианского подхода для песочной терапии сформулировала швейцарский юнгианский детский психотерапевт Дора Кальфф в конце 50-х годов XX века, после того, как она, по совету Юнга, прошла обучение лично у Ловенфельд. Свою технику она назвала “Sandplay”, в наши дни она получила широкую известность как “Песочная терапия”. Д. Кальфф полностью посвятила себя этому методу и развивала его в течение всей своей жизни.

В своем опыте использую понятия и термины:

- познавательный интерес
- познавательные действия
- познавательное развитие
- песочная терапия

Познавательный интерес - это стремление ребёнка познавать новое, выяснять непонятное о качествах, свойствах предметов, явлений действительности, и желании вникнуть в их сущность, найти между ними связи и отношения.

Познавательные действия - это активность детей, при помощи которой, он стремится получить новые знания, умения и навыки. При этом развивается внутренняя целеустремленность и формируется постоянная потребность использовать разные способы действия для накопления, расширения знаний и кругозора.

Познавательное развитие — это совокупность количественных и качественных изменений, происходящих в познавательных психических процессах, в связи с возрастом, под влиянием среды и собственного опыта ребёнка. Ядром познавательного развития является развитие умственных способностей. А способности, в свою очередь, рассматриваются, как условия успешного овладения и выполнения деятельности.

Песочная терапия - одна из естественных форм активности дошкольника. Органичный, привычный и хорошо знакомый для ребенка способ выразить свои переживания, исследовать мир, выстраивать отношения.

Образовательные эффекты песочной игры тесно связаны с образовательной областью «Познавательное развитие», которая реализуется через следующие направления:

- Сенсорное развитие;
- Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- Формирование элементарных математических представлений;
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Если в психологии песок приобрел особый статус – статус терапевтического материала, то в педагогике, за исключением ситуации опытного исследования, игры в песке являются свободными.

Для обучающих целей уникальные возможности песка до недавнего времени практически не использовались. Чтобы заполнить этот пробел, создана система песочных игр, направленных на обучение и развитие личности в целом. Большой вклад в развитие игр на песке внесли Российские педагоги Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Т.Грабенко, Т. Зинкевич-Евстигнеева «Чудеса на песке». «Песочная игротерапия», [5]Т.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко «Игры в сказкотерапии», Т. Зинкевич-Евстигнеева, Л. Нисневич «Как помочь "особому" ребенку», «Практикум по песочной терапии» Российские педагоги Т.Зинкевич-Евстигнеева, Т.Грабенко отмечают, что в России песочная терапия получила распространение сравнительно недавно, однако уже зарекомендовала себя как эффективный практический метод в педагогике. Однако законченная концепция еще не сформулирована, что позволяет внести свой неповторимый вклад в распространения и осмысление этого чудесного метода. Таким образом, в современной педагогической науке метод песочных игр используется как игровой процесс в развивающей, образовательной деятельности и является прекрасным игровым методом, который подходит для детей любого возраста.

## **7. Новизна опыта**

Внедрение песочной терапии в традиционную образовательную организованную деятельность, дает большой воспитательный и образовательный эффект, нежели стандартные формы обучения.

Новизна опыта заключается в комбинировании элементов известных методик, приемов и технологий песочной терапии, направленных на познавательное развитие как непосредственно образовательной деятельности, так и в свободной деятельности детей.

## **Раздел II. Технология опыта**

Цель: развитие познавательных процессов у младших дошкольников посредством использования элементов песочной терапии.



Исходя из цели, ставлю следующие задачи:

- Развивать интерес и активность дошкольников в процессе познавательно-исследовательской деятельности
- Развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать.
- Обогащать сенсорный опыт детей, знакомить с новыми способами обследования.
- Формировать элементарные математические представления.
- Обогащать представление о целостной картине мира, расширять кругозор детей;

Работа по внедрения песочной терапии в образовательный процесс по формированию познавательного развития разделила на несколько основных этапов:

#### 1. Информационно-диагностический

- Подбор и анализ литературы по данной проблеме;
- Диагностика познавательной потребности дошкольников по методике Э. А. Барановой в начале становления опыта работы, затем в конце каждого учебного года (Приложение №1)
- Анкетирование родителей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста» (Приложение №2)
- Повышение информационной компетентности педагогов по вопросу основ песочной терапии; (Приложение №3)
- Повышение компетентности родителей при использовании в домашних условиях форм естественной деятельности ребёнка – различных игр с песком. (Приложение №4)

#### 2. Организационный

- Создание условий для формирования познавательного развития посредством песочной терапии; (Приложение №5)

#### 3. Практический

- Включение элементов песочной терапии в организованную образовательную деятельность и самостоятельную деятельность детей, а именно в:

Игровую деятельность

Цель: Формировать желание действовать с различным игровым материалом, развивать игровые умения; Побуждать детей к самостоятельной игре, вызывая эмоционально положительный отклик на игровое действие; Воспитывать творческую самостоятельность.

Познавательное развитие

ФЭМП (формирование элементарных математических представлений)

Цель: Формировать элементарные математические представления о множестве, числе, величине, форме, пространстве; Учить навыкам счета, измерениям;

Представление о целостной картине мира

Цель: знакомить детей с предметами и объектами ближайшего окружения; использовать различные виды восприятия: зрительное, тактильное, слуховое, звуковое; Учить детей воспринимать предметы, выделяя их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму, величину, расположение в пространстве); Развивать умение сравнивать предметы, устанавливать их сходства и различия; Совершенствовать координацию рук и глаза; развивать мелкую моторику рук в действии с предметами.

Художественно-эстетическое

Цель: Формировать умения создавать (в совместной с педагогом деятельности и самостоятельно) несложные изображения в рисовании; поддерживать детское любопытство и развивать интерес детей к совместному со взрослым и самостоятельному познанию; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов.

#### 4.Разработка занятий с элементами песочной терапии (Приложение №6)

Игры с песком на занятиях с элементами песочной терапии используются таким образом, чтобы они были не просто развлечением, а носили обучающий характер.

Гибкость и вариативность занятий, методическое модулирование одного и того же материала, позволяет педагогу, трансформируя, видоизменяя, дополняя, повторяя одну и ту же модель, открыть новые возможности к познавательному развитию ребенка.

На занятиях по математическому развитию дети «пекут» при помощи различных формочек угощение для зверушек, считают определяют их форму, цвет. Знакомясь с животным миром закрепляют среду обитания оформляя уголок леса или дворик возле дома. Путешествуя по родному краю проводят раскопки построек или сооружают из кубиков здания или целые улицы. Через игру дети познают то, что находится рядом с ними. При этом опора идет на зрительное-слуховое-тактильно-кинестетическое восприятие. Задействованы все анализаторы. Дети не только видят и слышат, а еще и включают «телесную» память, плюс развитие мелкой моторики. Важно, что в такой игре дети не ученики, а участники- «герои» сказки.

Работа над развитием познавательных процессов включается как часть занятия с элементами песочной терапии.

Вся непосредственно образовательная деятельность имеет определенную структуру:

1. Образовательные ситуации с использованием песочной терапии проходят в погружение в «Песочную страну, где дети встречаются с её жителями. Попасть в которую им помогает выбранный хозяин этой страны (выбор происходит на первом занятии, где детям представляется возможность выбрать, кто же является хозяином Песочного государства (На выбор – Песочный человечек, Добрая фея, Гном Песчинка, Повелитель песков и пр.)

2. Постановка проблемной ситуации (детям сообщается о трудностях происшедших в Песочной стране - Помочь разобраться в данной ситуации (геометрических фигурах, найти потерянное, построить.)
3. Решение проблемы (дети сами предлагают пути преодоления трудностей.)
4. Рефлексия (дети подводят итог. Все ли у них получилось, что бы они могли сделать по-другому?)
5. Перспектива дальнейших приключений. (Мы обязательно всегда придем на помощь песочной стране. Стоит нас только позвать)

Образовательные ситуации разделены на три категории:

1. исследовательно-ознакомительные.

Цель: формирование у детей комплекса знаний о свойствах сухого и мокрого песка.

2. развивающие занятия, целью которых стала тема моего опыта – развитие познавательных процессов.

и соответствует выбранной тематики.

Цель: Включать ребенка в процесс занятия как деятельного соучастника происходящего.

#### 5. Итоговые

- Итоговая диагностика детей;
- Определение результативности опыта

### **Раздел III. Результативность.**

Перенос традиционных обучающих и развивающих занятий в песочницу дал дополнительный эффект.

1. Существенно усилилось желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно. Дети надолго запоминают материал, проигранный в подобных играх.

2. В песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».

3. В играх с песком более гармонично и интенсивно развивается все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь

4. Совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.

5. Обогащается сенсорный опыт детей.

6. Формируются элементарные математические представления;

7. Налаживается эмоциональное общение детей со сверстниками и взрослыми, тем самым стабилизируется эмоциональное состояние детей, снижается тревожность.

Все выше перечисленное способствует развитию познавательного интереса и познавательная активность дошкольников.

**Анкета для родителей  
«Познавательное развитие детей дошкольного возраста»**

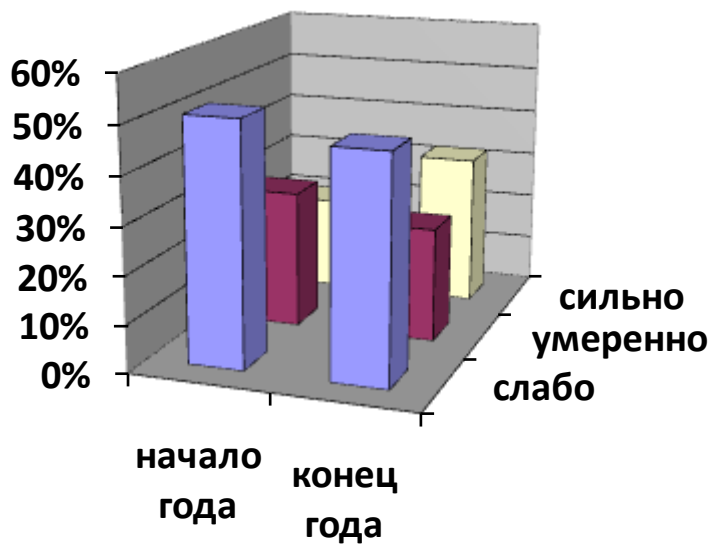
	Вопросы анкеты	Младший дошкольный возраст возраст 30 чел.	
		2013г.	2016г.
1.	<b>В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?</b> чтение книг просмотр телепередач рассказы взрослых	10 - 33% 15 - 50% 5 - 17%	17 - 57% 3 – 10% 10 - 33%
2.	<b>Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?</b> часто редко никогда	7 - 24% 15 - 50% 8 - 26%	16 -53% 8 - 27% 6 - 20%
3.	<b>Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?</b> любопытностью настойчивостью пассивностью	6 - 20% 24 - 80% ----	20 – 67% 10 – 33%
4.	<b>Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?</b> спокойно увлечённо радостно	16 – 53% 13 – 10% 1 – 37%	4 – 13% 17 – 57% 9 – 30%
5.	<b>Часто ли ребёнок задаёт вопросы?</b> да – иногда нет	8 – 26% 17 – 57% 5 – 17%	21 – 69% 7 – 24% 2 – 7%
6.	<b>Что делается в семье для развития интересов ребёнка?</b> - чтение познавательной литературы,	3 – 10%	5 – 18%

	- совместные занятия творческой деятельностью;	7- 24%	7 – 22%
	- просмотр телепередач;	12 – 40%	5 – 18%
	- посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций;	2 – 6%	5– 18%
	- совместные прогулки;	6 – 20%	8– 24%
7.	<b>Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?</b> проявляю заинтересованность оказываю эмоциональную поддержку, одобряю сотрудничаю, объясняю	14 – 47% 4 - 13% 6 – 20% 6 – 20%	1 – 3% 10 - 30% 2- 7% 17 – 56%
8.	<b>Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка</b> высокий средний низкий	6 - 20 % 2 – 7 % 22 - 73%	21 – 70% 6 – 20% 3 – 10%

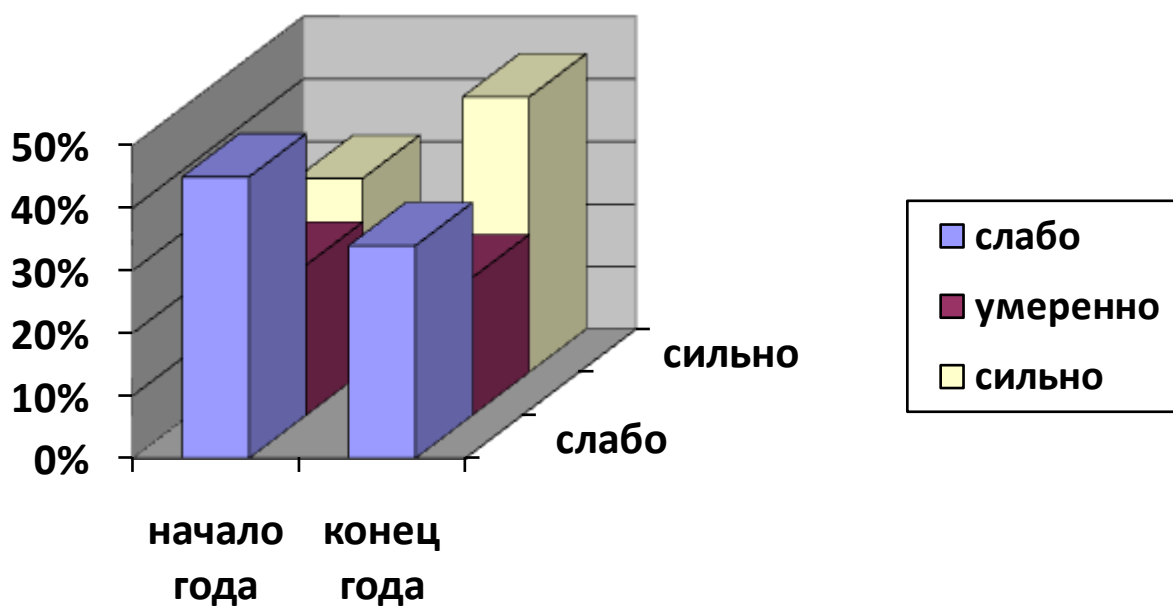
По результатам этого анкетирования можно сказать, что 73% родителей оценили как низкий и всего лишь 20 % родительского состава считают познавательное развитие на высоком уровне на начальном этапе, а на заключительном этапе 70%заметили рост в развитии своих детей, и низкий уровень развития, по мнению родителей отмечается только у 10%. Все это, по доказательным примерам, благодаря внедрению песочной терапии как части занятия.

## **Результаты диагностики исследования познавательных потребностей детей младшего дошкольного возраста**

**2013 – 2014 учебный год**

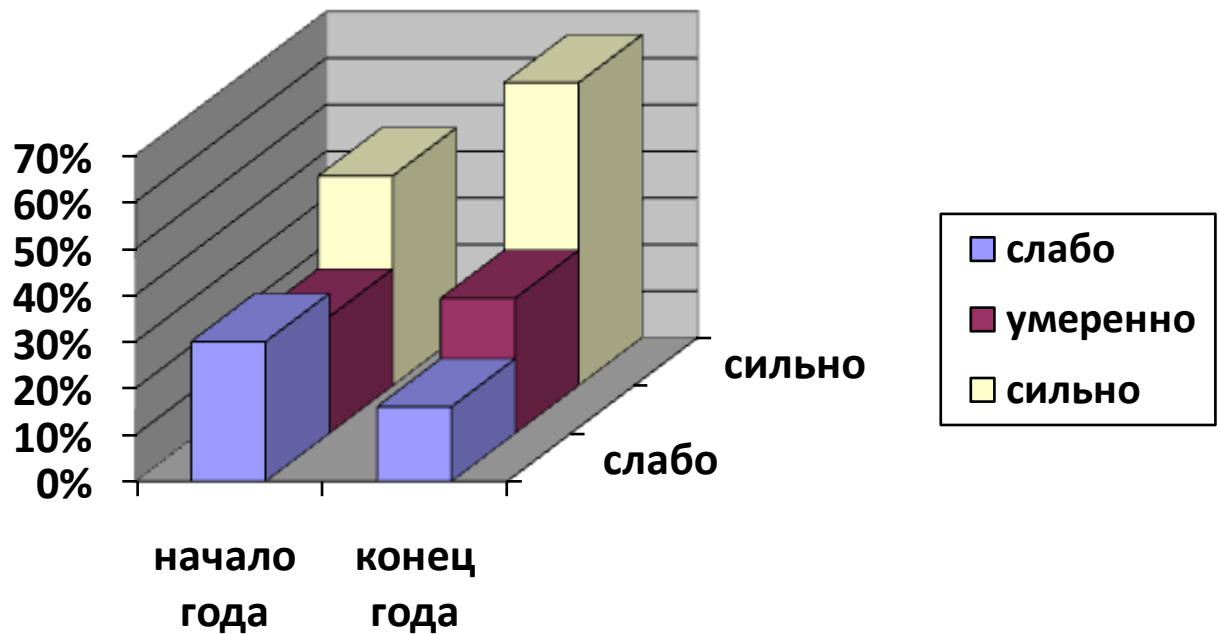


2014- 2015 учебный год

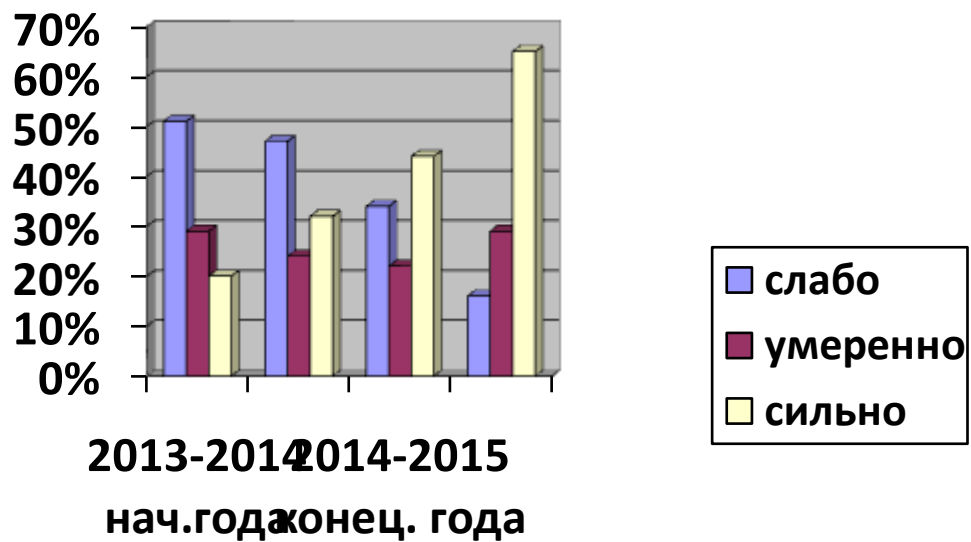


2015 – 2016 учебный год





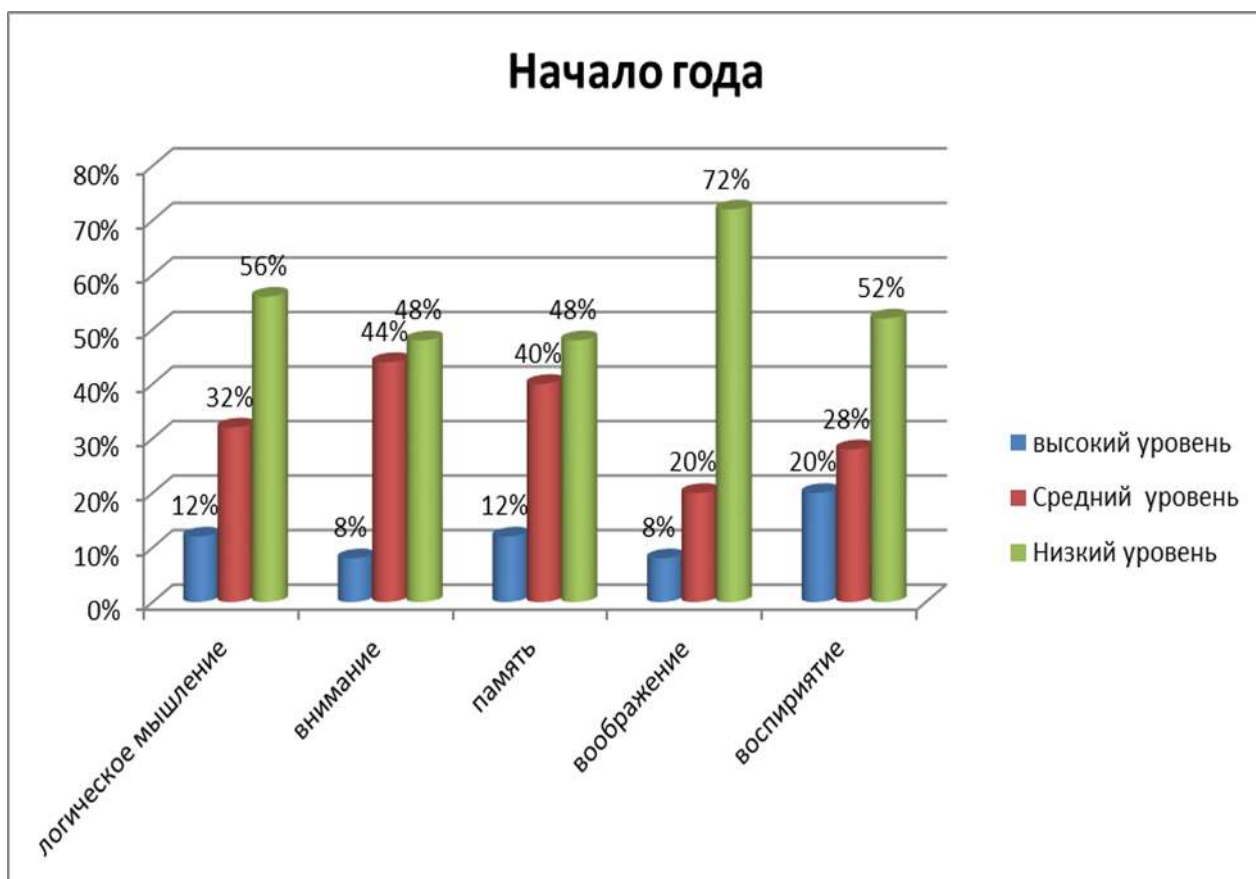
**Сравнительная диагностика за весь период с 2013- 2016 уч. год**

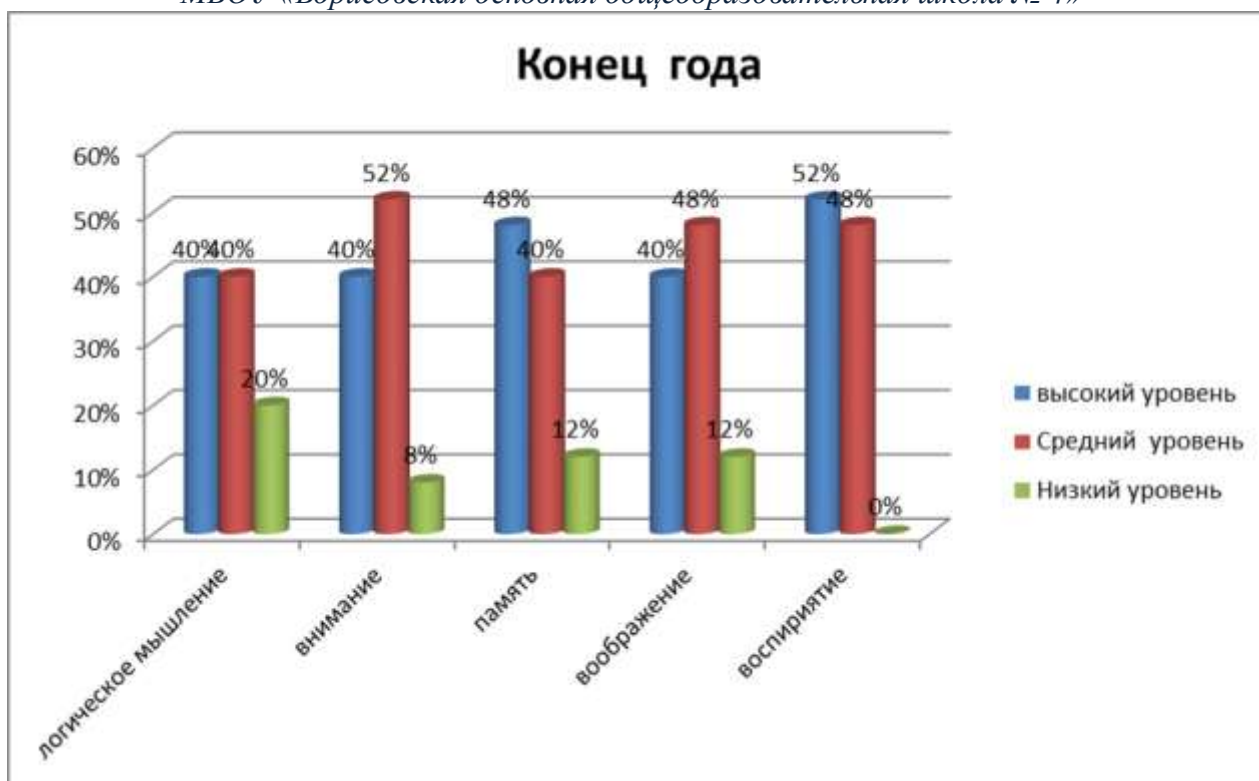


Результаты развития интеллектуальных способностей

Способности	Низкий уровень	Средний	Высокий уровень
-------------	----------------	---------	-----------------

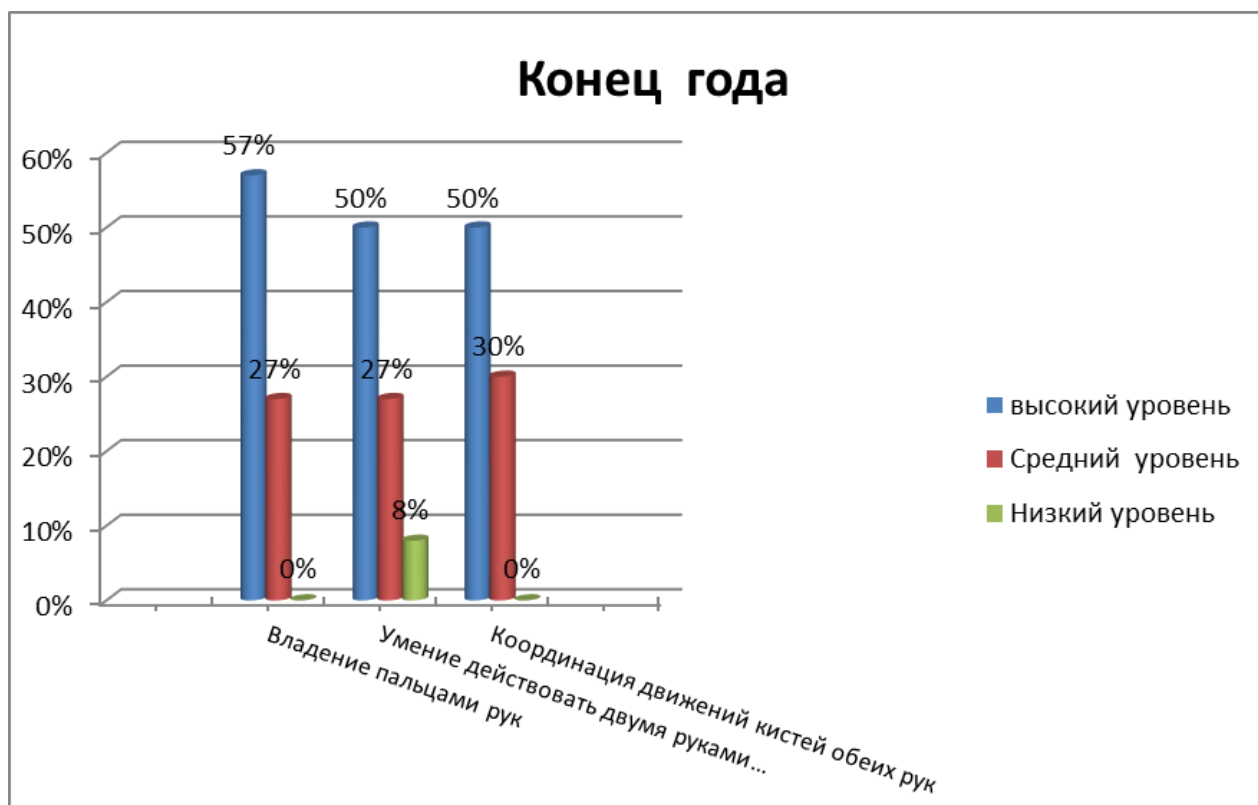
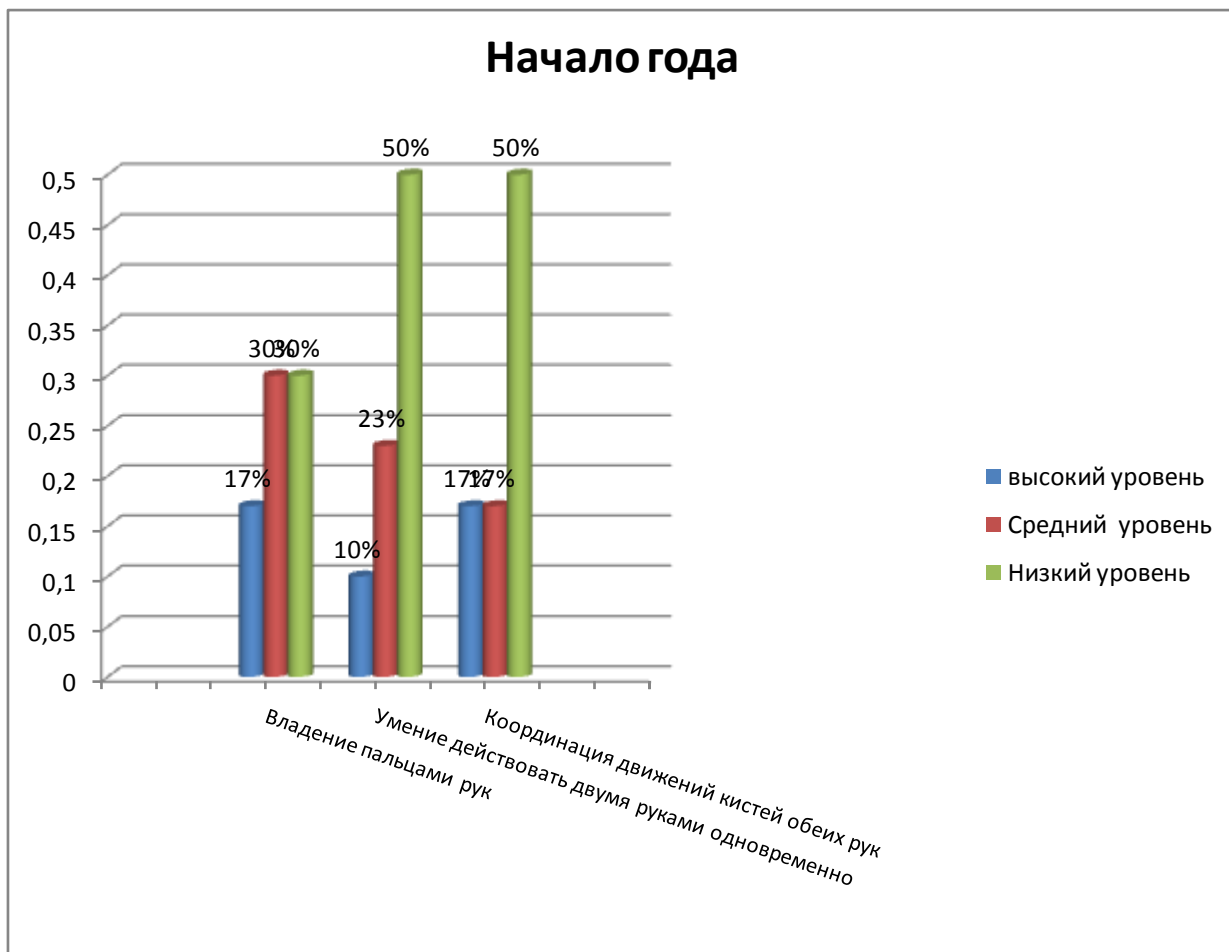
			уровень			
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Логическое мышление	17чел. 56%	6 чел. 20%	10чел. 32%	12чел 40%	4чел. 12%	12 чел 40%
Внимание	14 чел. 48%	2 чел. 8%	13чел. 44%	16 чел 52%	2чел. 8%	12 чел 40%
Память	14чел. 48%	4чел 12%	12 чел. 40%	12 чел 40%	4чел. 12%	14чел. 48%
Воображение	22чел 72%	34чел 12%	6чел. 20%	14 чел 48%	2чел. 8%	12 чел. 40%
Зрительное и слуховое восприятие	16чел 52%	-	8чел. 28%	14 чел 48%	6чел. 20%	16чел. 52%





Диагностика развития мелкой моторики  
дети 2-3 года (30 чел.) 2013-1014 уч.год.

Способности	Низкий уровень		Средний уровень		Высокий уровень	
	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
Владение пальцами кистей рук	10 30%	-	10 чел. 30%	8 чел. 27%	5 чел 17%	17чел. 57% %
Умение действовать двумя руками одновременно	15 50%	2 7%	7 чел. 23%	8 чел. 27%	3 чел 10%	15 чел. 50%
Координация движений кистей обеих рук.	15 чел. 50%	-	5 чел. 17%	10 чел. 30%	5 чел. 17%	15 чел. 50%



Результаты итоговой диагностики показали, что цель опыта достигнута. Данный опыт может быть реализован в дошкольном образовательном учреждении педагогами - для детей младшего дошкольного возраста.

### **Библиографический список**

1. Ананьев Б.Г. Познавательные потребности и интересы / Б.Г. Ананьев // Учен. зап. Ленингр. гос. ун-та. Психология. Л., 1989
2. Баранова Э. А. Диагностика познавательного интереса у младших школьников и дошкольников / Э.А. Баранова. - СПб.: Речь, 2005.
3. Бондарцева,С.Н. «Домик развития можно строить на песке» /С.Н. Бондарцева // Педагогический вестник.-2006.-№3.
4. Божович, Л. И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л.И.Божович // М.: Просвещение, 1993/
5. Венгер Л.А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. / Л. А. Венгер // М.: Просвещение, 1986.
6. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка. // Психология развития. – СПб: Питер, 2001. – 512 с.
7. Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 1998.
8. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. - СПб.: ООО«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»,2014.-352с.

9. Запорожец А.В. Психологическое изучение развития моторики ребенка-дошкольника Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста / Под ред. А.Н. Леонтьева и А.В. Запорожца. М., 1995
10. Козлова С.А. Дошкольная педагогика / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. - М.: Академия, 2007. - 421 с.
11. Кригер Е.Э. Педагогические условия развития познавательной активности детей младшего дошкольного возраста / Е.Э. Кригер. – Барнаул, 2000. - С.32.
12. КузубН.В. ,Осипук Э.И. В гостях у песочной феи. Организаци педагогической песочницы и игр с песком для детей дошкольного возраста. Методическое пособие для воспитателей и психологов дошкольных учреждений. СПб.: Речь: М.: Сфера, 2011. – 61с.
13. Микерина, А.С. К вопросу познавательного развития детей дошкольного возраста / А.С. Микерина // Современная высшая школа: инновационный аспект. – Челябинск. – № 4, 2011 .
14. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци. М.: Педагогика, 1989.
15. Поддьяков Н.Н. Особенности психического развития детей дошкольного возраста/ Н.Н. Поддьяков М.,1996.
16. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту. СПб.: Речь, 2008.
17. Стребелева Е. А., Мишина Г. А., Разенкова Ю. А. и др. под ред. Е. А. Стребелевой Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста: метод, пособие: с прил. альбома «Нагляд. материал для обследования детей» / — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Просвещение, 2004.
18. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
19. Эльконин Д.Б. «Психология игры». Издание второе. Москва «Владос», 1999 г.
20. Юнг К.Г. Человек и его символы. – М., 1998.
21. <http://sandtherapy.org/>



### **Приложение**

1. Приложение №1 - Познавательная потребность дошкольника по методике Э. А. Барановой)
2. Приложение №2 - анкетирование родителей на тему: «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»
3. Приложение №3- Консультация «Песочная терапия в работе с детьми раннего возраста», Памятка по организации безопасного поведения детей в играх с песком.
4. Приложение №4- Родительское собрание в младшей группе «Песочная терапия в развитии детей дошкольного возраста», Памятка для родителей «Как сделать песочницу дома»
5. Приложение №5- Условия для формирования познавательного развития у детей посредством песочной терапии.
6. Приложение №6–Сценарий развлечения в младшей группе «Осень в Песочной стране»

Приложение №1.

## **Познавательная потребность дошкольника**

По методике Э. А. Барановой

Цель: выявление наличия силы и устойчивости познавательной потребности.

27-35 баллов - познавательная потребность выражена сильно.

17-26 баллов - умеренно

Менее 17 баллов – слабо.

№ п/п	Вопрос	Вариант ответа	балы
1.	Как часто ребёнок подолгу (полчаса, час) занимается какой-нибудь умственной деятельностью?	а) постоянно б) иногда в) очень редко	5 3 1
2.	Что предпочитает ребёнок, когда предлагают загадку?	а) помучиться, но самому найти ответ б) когда как в) получить готовый ответ от других	5 3 1
3.	Просит ли почитать книги, дослушивает ли до конца?	а) постоянно слушает до конца б) иногда, не всегда слушает до конца в) редко	5 3 1
4.	Насколько положительно-эмоционально ребёнок относится к интересному для него занятию, связанному с умственным напряжением	а) очень положительно б) когда как в) скорее равнодушно	5 3 1
5.	Часто ли ребёнок заедает вопрос?	а) часто б) иногда в) редко	5 3 1
6.	Дождется ли ответа на поставленный вопрос?	а) да б) не всегда в) нет	5 3 1
7.	Присутствуют ли в речи вопросы цепочки (за одним вопросом следует другой, возможно, третий, относящийся к одной теме)	а) бывают довольно часто б) когда как в) не наблюдалось	5 3 1

## Приложение 2

### Анкета для родителей «Познавательное развитие детей дошкольного возраста»

№	Вопросы анкеты
1.	<b>В чём проявляется познавательная активность Вашего ребёнка?</b> чтение книг просмотр телепередач

	рассказы взрослых
2.	<b>Бывает ли так, что начатая в детском саду познавательная деятельность продолжается дома?</b> часто редко никогда
3.	<b>Чем удивляет Вас Ваш ребёнок?</b> любопытностью настойчивостью пассивностью
4.	<b>Насколько эмоционально относится ребёнок к интересному для него занятию?</b> спокойно увлечённо радостно
5.	<b>Часто ли ребёнок задаёт вопросы?</b> да – иногда нет
6.	<b>Что делается в семье для развития интересов ребёнка?</b> - чтение познавательной литературы, - совместные занятия творческой деятельностью; - просмотр телепередач; - посещение театра, выставок, кружков, спортивных секций; - совместные прогулки;
7.	<b>Как Вы поддерживаете познавательный интерес Вашего ребёнка?</b> проявляю заинтересованность оказываю эмоциональную поддержку, одобряю сотрудничаю, объясняю
8.	<b>Как Вы оцениваете уровень познавательной активности Вашего ребёнка</b> высокий средний низкий

Приложение №3

### Консультация для педагогов

#### «Песочная терапия в работе с детьми раннего возраста»

«Самая лучшая игрушка для детей – куча песка! ».  
К. Д. Ушинский

Песочная терапия – это просто кладезь новых знаний для педагогов, работающих с детьми, возможность узнать лучше своих воспитанников, занять их интересной и познавательной игрой в песочнице.

Взаимодействуя с песком, повышаются адаптивные возможности ребенка, он быстрее и менее болезненно адаптируется к детскому саду. И это естественно, ведь дети 1, 5-3 лет особенно нуждаются в песочнице, так как в ней они «проигрывают» свои чувства и эмоции, которые им пока сложно выразить в силу возрастных особенностей. Создавая «песочные страны», ребёнок входит в диалог с окружающим миром, и взрослый получает уникальную возможность увидеть мир глазами ребёнка и научиться взаимодействовать с этим миром. Все это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации.

Необходимым условием повышения адаптационных возможностей детей является использование метода песочной терапии.

Терапия (синоним лечение) — это процесс, желаемой (но не всегда достигаемой) целью которого является облегчение, снятие или устранение симптомов и проявлений того или иного заболевания, патологического состояния или иного нарушения жизнедеятельности, нормализация нарушенных процессов жизнедеятельности и выздоровление, восстановление здоровья. Терапия используется в разных интерпретациях в области медицины, психологии, психиатрии и других сферах связанных с нормализацией жизненных и социальных процессов. Например, существуют следующие виды терапии: акватерапия; ароматерапия; логотерапия; магнитотерапия; цветотерапия; песочная терапия.

Песочная терапия — один из методов психотерапии, возникший в рамках аналитической психологии. Это способ общения с миром и самим собой; способ снятия внутреннего напряжения, воплощения его на бессознательно-символическом уровне, что повышает уверенность в себе и открывает новые пути развития. Песочная терапия дает возможность прикоснуться к глубинному, подлинному Я, восстановить свою психическую целостность, собрать свой уникальный образ, картину мира.

Автор метода песочной терапии, швейцарский аналитик Дора Кальфф, считает что «картина на песке может быть понята как трехмерное изображение какого-либо аспекта душевного состояния. Неосознанная проблема разыгрывается в песочнице, подобно драме, конфликт переносится из внутреннего мира во внешний и делается зримым».

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песочницу, проводя коррекционные, развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая

различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребенка, улучшает самочувствие взрослых и детей. Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития ребенка.

Через игру в песок у ребенка рождается или усиливается чувство доверия, принятия и успешности, а также решаются следующие задачи:

1. В песочнице быстрее устанавливаются доверительные отношения между воспитателем и ребенком. Для ребенка роль педагога становится понятной, предсказуемой и значимой, что укрепляет его базисное доверие к миру.
2. В играх с песком происходит спонтанное снижение высокого уровня психического напряжения как ребенка, так и педагога, тоже испытывающего в этот период нервные перегрузки. Это ведет к сокращению сроков психофизической адаптации, укреплению адаптивных возможностей.
3. В песочнице, взаимодействуя с взрослым и сверстниками, ребенок более осмысленно и быстро осваивает нормы и правила поведения и общения в группе.
4. В песочных играх с миниатюрными фигурками ребенок с помощью взрослого проигрывает психотравмирующую ситуацию расставания с родителями, встречу с неизвестным, осваивает позитивные способы поведения.
5. Педагог становится для ребенка проводником в освоении умений, навыков и знаний об окружающем мире и самом себе в этом мире.

Игры с песком используются педагогами младших групп в качестве групповой или подгрупповой работы во время прогулки на игровой площадке 1-2 раза в неделю по 20-30 мин. и в качестве индивидуальных занятий по усмотрению педагога.

Чтобы вместе с детьми отправиться в увлекательное путешествие в волшебную Песочную страну, необходима песочница. Это может быть либо стационарная песочница на игровой площадке, либо специально организованная «минипесочница» в групповой комнате.

Оборудование «мини-песочницы»:

1. Водонепроницаемый деревянный ящик или пластиковый таз, дно и борта которых должны быть голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта — небо). Для индивидуальных занятий можно использовать несколько



пластиковых прямоугольных тазов. Желательно, чтобы у песочниц были съемные крышки.

2. Чистый просеянный песок, создающий в песочнице линию горизонта.

3. Набор игрового материала: лопатки, широкие кисточки, сита, воронки; разнообразные пластиковые формочки разной величины и формы; миниатюрные игрушки для обыгрывания заданий в песочнице; бросовый материал: камешки, ракушки, веточки, палочки, большие пуговицы, одноразовые соломки для коктейля. «Коллекция» миниатюрных фигурок, желательно, не более 8 см высотой. В набор могут входить: человечки, здания, животные, транспорт, растения, сказочные герои, злые и добрые, различные геометрические фигуры, природный материал - камешки, веточки, шишки, орехи, желуди, каштаны, - словом, все, что может быть использовано в песочных играх.

Занятия с использованием метода песочной терапии имеет свою структурную особенность:

1. Разминка (или разогревающие игры). Этап прикосновений и игр на поверхности сухого песка.

Цель: снижение психофизического напряжения, регуляция мышечного напряжения, расслабление, развитие тактильной чувствительности, воображения, закрепление знаний о сенсорных эталонах.

2. Непосредственно обучающая часть.

Цель: развитие сенсорных способностей, предметно-практических манипуляций, тонкой моторики, познавательной и речевой активности.

3. Завершающий этап. Этап прикосновений и игр на поверхности мокрого песка.

Цель: приобретение нового сенсорного опыта, благодаря которому дети узнают о своих физических и чувственных возможностях, а так же о свойствах вещей, которые их окружают.

Педагог в ходе занятия обращает внимание детей на изменение тактильной чувствительности при работе с сухим и мокрым песком. Если ребенок испытывает неприятные ощущения, нельзя настаивать на продолжении игр с песком.

Все игры, упражнения в песке осуществляются с помощью игрушки-посредника, например - Песочного зайчика. Данную игрушку мы используем только в песочнице или в некоторых исключительных случаях в НОД в

группе, так как через эту игрушку объявляются все правила поведения, запреты и поощрения.

Работать с песком могут дети с различными нарушениями и заболеваниями, кроме некоторых соматических. У ребенка не должно быть аллергии на пыль от сухого песка, кожных заболеваний и порезов на руках.

Итак, игра с песком, особенно для детей раннего возраста, является, пожалуй, самым доступным и естественным способом развития познавательных процессов.

## **Памятка по организации безопасного поведения детей в играх с песком.**

При каждой организации игр с песком необходимо:

проверить прочность песочного ящика, любые мелкие неисправности должны быть немедленно устранены.

перекопать песок, полить его горячей водой, немедленно убрать с поверхности песка мусор, инородные предметы.

обеспечить содержание песка в условиях, исключающих запыление воздушной среды;

проверить на прочность игрушки.

При организации игр с песком запрещается:

использовать игрушки со сколами, трещинами, острыми краями;

использовать булавки, иголки, гвозди, другие колющие, режущие предметы;

сдувать песчаную пыль ртом (исключить образование пыли) ;

играть с подбрасыванием песка вверх, с бросанием его друг в друга;

насыпать песок за ворот рубашки, в штаны, в волосы, в обувь;

ходить в обуви, наполненной песком;

закапывать в песок тело ребенка;

*Трегубенко Елена Геннадиевна  
воспитатель дошкольной группы*

*МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа № 4»*

лежать на песке вниз лицом;

жевать песок, либо имитировать употребление его в пищу;

нюхать песок;

переносить песок весом до 2-х кг - мальчикам, до 1, 5 кг - девочкам.

Взрослый должен внимательно наблюдать за играющими детьми и их отношениями;

не оставлять ребенка без присмотра.

Нельзя организовывать игры с песком в ветреную погоду!

Приложение №4

**Конспект родительского собрания в младшей  
группе «Песочная терапия в развитии детей  
дошкольного возраста»**

Цель и задачи: дать определение песочной терапии; познакомить родителей с песочной игротерапией как методом развивающей и обучающей деятельности детей младшего дошкольного возраста; ознакомить родителей с играми, используемыми на занятиях по развитию эмоциональной и познавательной активности, а также в коррекции психологических проблем; научить родителей наблюдать за ребёнком, изучать его, видеть успехи и неудачи, стараться помочь ему развиваться; расширить контакт между педагогами и родителями; повысить педагогическую культуру родителей. Оборудование: световой стол для игр и рисования песком, игрушки для песочной терапии, влажные салфетки.

Ход собрания :

Воспитатель : Дорогие родители, бабушки и дедушки наших детей! Мы очень рады видеть вас на родительском собрании, потому что мы понимаем, что без союза с детьми, без вашей поддержки и помощи воспитание и создание для них уютной и благоприятной обстановки в детском саду – невыполнимая задача. Каким должен быть наш союз, что мы, взрослые, можем сделать для детей, чтобы их жизнь в группе была радостной и интересной? Об этом пойдёт конкретный разговор на этой встрече

Ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста является игра. Дети играют в разные игры с разнообразными игрушками: дидактические, развивающие, ролевые, настольные. Любая игровая ситуация для ребенка увлекательна. Мы в детском саду организовываем различные виды игр, но, пожалуй, самым увлекательным для детей занятием остаются игры с песком. Что такое песок знают и малыши, и взрослые. Это замечательный материал для детского творчества на занятиях и досуге.

В нашей группе мы его используем на речевых занятиях, на занятиях по математике. Кроме того, песок помогает нам в играх-развлечениях.

А сегодня я хочу показать, как можно использовать песок в работе с детьми. вспомните, как вы были маленькими. Как вы любили летом на морском берегу или просто в песочнице играть с песком и водой. Как интересно было строить пирамиды и замки, облеплять их ракушками и разноцветными камушками, и стёклышками, чтоб они были самыми красивыми на свете! Или просто «печь» пирожки из песка. Как копать в мокром песке ямки и туннели, пытаясь добраться до воды. И как вас невозможно было «за уши» оттащить от этого занятия?

Но эти игры с песком так и остались с нами, тёплым местечком в душе, как воспоминания детства, беспечного и безопасного.

Игры с песком – одна из форм естественной активности ребёнка. Именно поэтому можно использовать песок, проводя развивающие и обучающие занятия. Строя картины из песка, придумывая различные истории, в наиболее органичной для ребёнка форме передаются знания и жизненный опыт, познаются законы окружающего мира. Взаимодействие с песком стабилизирует эмоциональное состояние ребёнка, улучшает самочувствие.

Всё это делает песочную терапию прекрасным средством для развития и саморазвития. Именно благодаря самостоятельным рисункам на песке, ребёнок быстрее осваивает буквы и цифры, усваивает понятия «право» и «лево», временные понятия дня и ночи, времён года. С помощью построений на песке можно развивать наглядно-образное мышление, восприятие и память. Существуют различные приёмы работы, направленной на развитие познавательных функций. И одним из приёмов является работа с песком - песочная терапия.

Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу даёт большой образовательный и воспитательный эффект, нежели чем стандартные приёмы обучения, особенно для детей с проблемами в обучении.

Песочные игры бывают трёх видов:

- Обучающие игры:

\*моделирование игр-сказок,

\*игры на развитие мелкой моторики рук,

\*игры на развитие фонематического слуха, коррекцию звукопроизношения, обучение чтению и письму.

- Познавательные игры:

\*игры на знакомство с окружающим миром.

\*географические игры.

\*фантастические игры.

\*исторические игры.

- Проективные игры используют психологи и психотерапевты.

Игры с песком хороши своей универсальностью. Для ребенка любого возраста найдется интересная песочная игра. Особое обаяние, присущее песку как игровому материалу, привело к рождению отдельного метода психотерапии - песочная терапия. Но магия песка и сама по себе оказывает нужное воздействие.

Перечислим все положительные эффекты игр с песком:

- развитие мелкой моторики (при манипуляциях с мелкими предметами, фигурками, песком);

- развитие творческого потенциала, фантазии (ребенок придумывает целый мир на песке);

- развитие речи (игра часто сопровождается комментариями, историями, воображаемыми диалогами);

- развитие целенаправленного действия (создаю план-реализую задумку);

- развитие коммуникативных и социальных навыков (когда ребенок играет не один, он взаимодействует с партнерами по игре);

- развитие и гармонизация эмоциональной сферы (в игре находят воплощение волнующие ребенка ситуации, что дает эмоциональную разрядку);

- балансировка психических процессов (возбужденных успокаивает, вялых активизирует);

- по мнению эзотериков, песок имеет способность «заземлять» негативную энергию.

Детям особенно нравится рисовать песком. Податливость песка, его природная магия притягивает детей с первых минут. Я изготовила для работы с детьми световой стол. Рекомендации по изготовлению такого стола я Вам предлагаю как памятку. (см. в Приложении)

Рисование песком - это погружение в сказку, в мир фантазий, причудливых образов, извилистых линий. Прикасаясь к песку, Вы почувствуете его тепло, его текучесть, его движение. Рисование песком - отличный способ расслабиться. Погружение в приятное текучее состояние спокойного творчества, соприкосновение с природной материей снимает стресс, напряжение, страхи.

Создание картины песком- увлекательный процесс, он затрагивает все сферы чувств, пробуждает творчество, расслабляет и вдохновляет одновременно. Мягкий колорит природных оттенков, контраст песка и света, плавность контуров и линий создают Волшебство.

Как правило, используют очищенный песок, который тонкими слоями наносится на подсвеченное стекло. Нарисовать с помощью песка можно что угодно: пейзажи портреты, натюрморты и абстракции. Главное- дать волю воображению и не бояться экспериментировать.

Способы рисования песком:

1. Первым делом надо предложить детям воплотить в песке свои идеи теми способами, которые им больше нравятся. И только после того, можно давать конкретные задания;
2. Песок можно разравнивать как ладонями, так и пальцами;
3. Руки могут работать и как бульдозер, разгребая песок вокруг;
4. Пальцами можно проделывать отверстия в песке или рисовать на нем;
5. Дети очень хорошо расслабляются, пропуская песок между пальцами;
6. Поначалу дети могут использовать указательный палец, так удобнее и привычнее;
7. Для изображения солнышка можно предложить использовать кулачок;
8. Для изображения волны в рисунке можно использовать кисть руки;
9. На последующих занятиях можно осваивать новый способ рисования песком, путём отсечения лишнего.

Все действия выполняются пальцами рук, однако в качестве приспособлений могут использоваться стеки и кисточки. Техника помогает развить тонкую моторику, что особенно полезно для детей (потому что через стимуляцию пальцев рук развивается мозг). Это занятие особенно рекомендуется специалистами для гиперактивных и сверх возбудимых детей, ведь оно помогает лучше понять свои чувства и чувства других людей, получить необходимые навыки социального общения, выработать позитивное



Ведущей деятельностью детей дошкольного возраста является— сюжетно-ролевая игра, а ведущая потребность— потребность в общении и творческая активность.

Песочная терапия позволяет раскрыть потенциал ребенка в естественной и безопасной среде путем создания различных сюжетных линий песочных картин.

Построив мир на песке, ребенок начинает обыгрывать его, переставляя фигурки, меняя ландшафты, картина его внутреннего мира оживает. На песке появляется то, что нужно ему в данный момент, то, что ему не хватает и помогает. Выстраивая свой мир, он уже рассуждает, дает объяснения, с помощью психолога анализирует ситуацию, ищет различные способы выхода и развития, приобретает новые качества и опыт. Развитие воображения в этом возрасте дает возможность ребенку рассказывать оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории при условии регулярных занятий по активации воображения. В групповой работе, взаимодействуя со сверстниками, ребенок учится договариваться, принимать взгляды других участников, следовать игровым правилам. К старшему дошкольному возрасту ребенок овладевает умением сопоставлять и сравнивать себя с другими и это служит основой адекватной самооценки. На песочном пространстве, находясь в доверительной групповой атмосфере, с помощью сюжетов и различных ролей ребенок повышает уверенность в себе и гармонизирует самооценку. Занятия в песочнице стимулируют инициативу, самостоятельность и творческий процесс у ребенка.

В своей работе с детьми мы большое внимание уделяли именно обучающим и познавательным играм.

Каждое наше занятие – игра начинается с ритуала входа в песочную страну, затем мы повторяем правила игры с песком, нас в Песочной стране встречает или Песочный человек, или Песочная черепашка, потом начинается «игра» (подбор инструментария для занятий)

Сегодня мы попробуем использовать некоторые игры с песком.

Просто сыграем, как делают дети,

Что «вне игры», то для них – мишура,

Это сладчайшее дело на свете –

Общая наша игра!

Родители подходят к песочнице с сухим песком.

Упражнение «Чувствительные ладошки».

Положите ладони на песок. Давайте его погладим внутренней, затем тыльной стороной ладони. Расскажите, какие ощущения, ассоциации у вас вызывает песок?

Погладьте песок между ладоней.

Поиграйте на поверхности песка, как на пианино.

Тактильная разминка

Ручки, как жучки летают.

И в песок они ныряют.

Песочек лапками перебирают

Горку строят и ровняют

А ещё пересыпают

Через сито пропускают

Между ладошками потрут и на место уберут.

В ходе тактильной разминки дети выполняют следующие действия: перебирают в песке пальчиками, строят горку, ровняют песок, пропускают песок через сито, протирают песок между ладошками.

Подобные упражнения я использую в начале занятия. Это способствует развитию мелкой моторики рук, а, следовательно, активизирует умственную деятельность.

Упражнение «Песочный ветер».

В Песочной стране дует сильный ветер. Попробуйте, дуя в трубочку сдувать песок с ладошки. Каждый из вас сделает маленький ветерок. Выдуть из трубочки букву, с которой начинается ваше имя.

Дети учатся дышать через трубочку, не затягивая в неё песок. Можно выдувать углубления, ямки на поверхности песка, выдувать изучаемую букву, цифру или рисовать.

Игра «Картина из загадок».

Предлагаю вам разгадать загадки, но не просто разгадать, а нарисовать ответы на песке, так чтобы получилась картина, т. е. надо рисовать так, чтобы ответы располагались на песке примерно там, где они обычно должны находиться.

Жёлтая тарелка на небе висит.

Жёлтая тарелка всем тепло дарит (солнце)

Ветерок-пастушок затрубил в свой рожок.

Собрались овечки у небесной речки (облака)

Как над речкой, над рекой

Появился вдруг цветной

Чудо мостик подвесной (радуга)

Течёт, течёт - не вытечет,

Бежит, бежит - не выбежит (речка)

Она под осень умирает

И вновь весною оживает.

Иглой зелёной выйдет к свету,

Растёт, цветёт всё лето.

Коровам без неё - беда:

Она их главная еда (трава)

А теперь выберите из коллекции любую игрушку, которая больше понравится, найти ей место в песочнице и внести её туда. Выставляя игрушки в песочнице, вы (родители) должны проговаривать предлоги и наречия с пространственным значением: около, у, перед, между, за...

Как вы назовёте композицию, которая у вас получилась? По желанию расскажите о чувствах, которые вызывает у вас композиция? Хочется ли что-нибудь изменить?

Вам понравилось играть с песком? Какие эмоции вы получили?

Что показалось наиболее интересным? Что показалось трудным?

Сегодня я показала вам лишь несколько песочных игр, направленных на развитие познавательной активности. Наступило лето, и мы переносим свои песочные игры на улицу.

Итог собрания

Скажите, можно одной ладошкой сделать хлопок? (нет, нужна вторая ладошка. Хлопок – это результат действия двух ладоней). Воспитатель - это только одна ладошка. И какой бы сильной, творческой и мудрой она не была,

без второй ладошки, а она в Вашем лице, дорогие родители, воспитатель бессилен. Отсюда можно вывести важное правило: Только сообща, все вместе, мы преодолеем все трудности в воспитании детей.

Спасибо за внимание!

## **Как сделать песочницу дома**

Классическая песочница, используемая в песочной терапии, имеет размеры 50 см х 70 см х 8 см. Дно изнутри окрашено краской голубого цвета, символизирующей воду:

Для домашнего использования не обязательно точно воспроизводить классический вариант песочницы, можно просто взять любую подходящую по размеру коробку или ящик (только не бумажную, т. к. в игре также используется вода).

**Световой стол**

Для изготовления ящика Вам понадобится: Доски, фанера, акриловое оргстекло

Изначально возьмите доски и фанеру, и соорудите вот такой ящик, который показан на рисунке. Он должен быть глубоким (7-10 см, чтобы песок не высыпался наружу, но при этом можно было легко рисовать.

Далее с двух краёв отступите, одинаковое количество сантиметров и прибейте планки. У Вас получилось место для хранения необходимых атрибутов. Здесь Вы можете хранить крупы, камешки, которые возможно Вам понадобятся для того, чтобы Ваш ребёнок развивался. Следующим шагом Вам нужно сделать прорезь на дне ящика — это нужно для того, чтобы в дальнейшем вставить оргстекло — место для освещения лампой. Размер можно сделать по желанию, например формат бумаги А3 – А2.

Чтобы световой стол был устойчивым, Вам нужно в качестве ножек взять колоды из массива дерева. Также Вы можете их покрасить по Вашему желанию, например в синий и красный – так забавней.

Теперь в прорезь на дне ящика Вам нужно уложить акриловое оргстекло. Необходимо его сделать матовым, для этого положите на стекло лист формата А1 и по всем краям закрепите скотчем или изолентой.

Если Вы всё делали правильно, то у Вас должен получиться стол, как показано на фото ниже. Ничего сложного, а плацдарм для творчества почти готов.

Теперь положите под стол лампу, включите и собственно всё. Вы создали своими руками световой стол для рисования песком!

Вот уже и можно приступать к творческим занятиям. Осталось только купить песок в магазине стройматериалов или же взять прямо с песочницы, просеять его через сито, промыть и прокалить его в духовке. Ещё можно Вам посоветовать творить на световом столе не только песком, а и различными крупами (манкой, например).

## **Условия для формирования познавательного развития у детей посредством песочной**

- Педагогическая песочница (прямоугольный деревянный ящик, размером, 50\*70\*8 см выкрашенный изнутри голубым цветом.)

Для групповых занятий возможно использовать ящик большего размера 50\*150\* 8 см. Дно символизирует воду(море), а стенки песочницы – небо,

- Световой стол (стол с бортиками и матовой стеклянной крышкой , для рисования на нем песком). матовой стеклянной крышкой для рисования песком).

- Мини-песочницы для проведения индивидуальных и подгрупповых занятий (мини-короб формата А4 с дном из оргстекла и высотой не менее 1,5 см

- Песок может быть как сухим, так и мокрым заполняющим на 1/3 объема.

На полках или ящичках по тематике располагаются миниатюрные игрушки (высотой желательно не более 10см

Люди ,животные, звери, растительность, транспорт, природный материал, и др. различные предметы

## **Осень в Песочной стране**

### **Сценарий развлечения в младшей разновозрастной группе (2-4 года)**

**Цель:** Вызвать эмоциональный отклик у малышей на происходящее. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.

#### **Задачи:**

##### Обучающие:

- - закреплять умение различать приметы осени;
- • - закрепление представлений об окружающем мире с учётом зоны ближайшего развития;
- - усовершенствование навыков позитивной коммуникации;
- - усовершенствование координации движений, мелкой моторики.

##### Воспитательные:

- - воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- - воспитывать интерес к особенностям песка;
- - воспитывать любознательность.

##### Развивающие:

- - продолжать развивать связную речь детей, обогащать их словарь;
- - развитие тактильно-кинестетической чувствительности;
- - развитие умения действовать по словесной инструкции;
- - развитие пространственной ориентации;
- - развитие произвольного внимания.

Предварительная работа. Разучивание детских песен. Умение работать в световой песочнице.

**Интеграция всех образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Атрибуты: листы картона овальной формы имитирующие кочки и лужи; педагогическая песочница с песком (водонепроницаемый деревянный ящик дно и борта которых должны быть голубого/синего цвета (дно символизирует воду, а борта — небо, высота ширина и глубина –50х70х8 соответственно; стандартная световая песочница; лопатки и формочки для песочницы в виде овощей и фруктов по одному на каждого ребёнка; куколка, имитирующая

Песочного человечка; пульверизаторы с водой на каждого ребенка; проектор; аудио записи песен к утреннику; ).

### **Ход развлечения:**

**Воспитатель:** Ребятюшки. Сегодня нас снова пригласил к себе в гости Песочный человечек отпраздновать вместе с ним праздник золотой осени. Давайте поторопимся. Нам нужно добраться в песочную страну как можно быстрее, только вот незадача, идет дождик. Слышите? (в-ль приоткрывает двери в коридор, оттуда доносятся звуки льющегося дождя, барабанившего по крышам. Как же мы проберемся в зал? (дети предлагают свои варианты)

**Воспитатель:** Мы сделаем зонтик из ладошек, и пойдем по кочкам. Они нас и приведут в песочную страну.

Дети попадают в музыкальный зал. По залу разбросаны осенние листья, звучит музыка. Воспитатель предлагает взять по одному листочку и потанцевать.

- Давайте подбросим вверх свои листочки и посмотрим, как они красиво кружатся. Как красиво падают листья!

- А вот и песочная страна. В ней нас встречает Песочный человечек. (куколка из ткани набитая песком) (воспитатель привлекает малышей к песочному столу, стоящему в стороне.

- Посмотрите, ребята, что такое произошло в этой стране?

Ведь совсем недавно была песочная страна с зелёными лесами, красивыми цветами, голубыми озёрами и солнечными полянами. Жители этой страны были так счастливы. (показ слайдов на проекторе с фотографиями песочницы в то время, когда дети изучали лето)

Но однажды злой волшебник (слайд с изображением злого волшебника) заколдовал всё в песочной стране. И стала песочная страна тёмной и безжизненной. Не стало солнышка, листья с деревьев осыпались...

Поможем Песочному человечку навести порядок в его стране. Выгребем из песка все листья и вернем их обратно на деревья. (звучит песня «Листик-листопад»)

Используется игровое упражнение «Грабельки»

Положили реки с согнутыми пальчиками «грабельки на песок»



(Дети, растопырив пальцы и слегка согнув, гребут по песку поочередно обеими руками выгребая при этом зарытые мелкие пластмассовые листочки из песка)

Затем педагог кладет маленькие шаблоны деревьев, и дети прикладывают к веточкам листья.

- Вот молодцы какие, быстро справились с заданием. Теперь другое дело.

Но чего-то не хватает для веселого настроения - Конечно же солнышка! (звучит песня «Смотрит солнышко в окошко» дети играют в игру «Солнышко и дождик»)

После игры педагог предлагает детям в световой песочнице нарисовать солнышко и дождик (взрослый рисует круг, а малыши пальчиками лучки. Дождинки рисуют все)

Воспитатель приглашает пройти снова к песочнице. Спрашивает какой песок – сухой или мокрый. Можно ли строить и лепить из сухого песка. (Ответы детей, предположения) Что нужно, чтобы песок стал мокрым?

Ответы детей

Дети получают каждый по пульверизатору и опрыскивают песок. Звучит фонограмма дождя.

- Пуще, пуще дождик лей  
Намочи песок скорей.  
Чтобы было нам смелей  
налепить и фруктов овощей.

Когда песок хорошо увлажнен воспитатель предлагает вылепить при помощи формочек для песка овощи и фрукты.

Перед лепкой выполняют пальчиковую игру

Дети в огород идут, (*маршируют*)  
А там овощи растут, (*поднимают руки вверх*)  
Дети спинки наклоняют, (*наклоняются*)  
Овощи все собирают (*изображают сбор овощей*)  
Вырос у нас чесночок, (*дотрагиваются пальцев при названии каждого овоща*)

Перец, томат, кабачок

Тыква, капуста, картошка,

*Трегубенко Елена Геннадиевна  
воспитатель дошкольной группы*

*МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа № 4»*

Лук и немножко горошка,

Овощи мы собирали, (*сжимание и разжимание пальцев на обеих руках*)  
Ими друзей угощали (*протянуть руки вперед*).

Затем раздает каждому ребенку песочные формы. Коллективная лепка.

-Вот сколько овощей и фруктов заготовили мы на зиму для жителей песочной страны!

Давайте споем песенку «Есть у нас огород»

- Молоды, весь урожай собрали. Песочный человечек говорит вам спасибо. Спасли от беды его жителей. Перезимуют.

А нам пора возвращаться в группу.

Вернемся той же дорогой что и привела нас сюда. Дождь уже кончился, только смотрите там лужи появились. Не промочите ножки. (Дети убегают в группу)

*Трегубенко Елена Геннадиевна  
воспитатель дошкольной группы  
МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа № 4»*