

РАССМОТРЕНО
на заседании
Управляющего совета
МБОУ «Борисовская ООШ №4»
Протокол №6 от 30. 08. 2017 г.

Отчет
о результатах самообследования
дошкольных групп
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Борисовская основная
общеобразовательная школа №4»
за 2016-2017 учебный год
(по состоянию на 01 августа 2017 г.)

Пояснительная записка

Самообследование - самооценка деятельности дошкольных групп, результаты анализа которой оформлены в виде отчета, рассмотрены на педагогическом совете и утверждены в статусе официального документа приказом по МБОУ.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности учреждения.

Задачи самообследования:

- сбор актуальной информации о состоянии образовательной системы учреждения;
- установление соответствия между предполагаемым и реальным состоянием процессов, условий и результатов деятельности образовательного учреждения;
- выявление существующих проблем и определение путей их решения;
- изучение динамики изменения объектов обследования, позволяющее спрогнозировать дальнейшие пути развития образовательного учреждения.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- ✓ образовательной деятельности;
- ✓ системы управления ;
- ✓ содержания и качества подготовки обучающихся;
- ✓ организации учебного процесса;
- ✓ востребованности выпускников;
- ✓ качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- ✓ материально-технической базы;
- ✓ функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- ✓ анализ показателей деятельности дошкольных групп, подлежащих самообследованию.

При проведении самообследования использованы результаты внутренней оценки качества образования, педагогической диагностики качества образования.

Общая характеристика образовательного учреждения.

Полное наименование: «Муниципальное бюджетное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа №4», дошкольные разновозрастные группы.

Сокращённое наименование Учреждения: МБОУ «Борисовская ООШ №4»

Юридический адрес: 309341, Россия, Белгородская область, Борисовский район, пос. Борисовка, ул. Грайворонская; 229

Информационный сайт МБОУ: <http://borschool4.ru/>

Адрес электронной почты: school4_bor@ mail.ru

Год ввода в эксплуатацию: Дошкольные разновозрастные группы МБОУ «Борисовская ООШ №4» функционируют с 1998 года.

Учредитель Учреждения: учредителем и собственником Учреждения является Администрация Борисовского района, функции учредителя в пределах делегированных полномочий осуществляет МКУ «Управление образования администрации Борисовского района».

Режим работы: Режим работы учреждения устанавливается, исходя из потребностей семьи и возможностей бюджетного финансирования учреждения, и является следующим:

рабочая неделя - пятидневная (с выходными днями суббота, воскресенье);
длительность работы - 12 часов;
график работы - с 7.00 до 19.00 часов

Мощность дошкольного образовательного учреждения: Дошкольные разновозрастные группы расположены в отдельно стоящем здании, расположенном на окраине посёлка Борисовка.

Проектная мощность – 2 группы (58 ребенка). В настоящее время функционирует 2 группы, численный состав – 63 ребенка. Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается.

Комплектование групп: количество групп – 2 группы:
разновозрастная (2 младшая и средняя) группа – 30 воспитанников;
разновозрастная (средняя и старшая) группа – 33 воспитанника;

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп в МБОУ осуществляется в соответствии с Уставом и «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293)

1. Оценка организации образовательной деятельности.

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Дошкольные разновозрастные группы МБОУ «Борисовская ООШ №4» осуществляет свою деятельность в соответствии федеральных, региональных и муниципальных нормативно-правовых актов, регламентирующих работу дошкольного образовательного учреждения:

- Конституция Российской Федерации,
- Конвенция «О правах ребенка»,
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»,
- иные законы Российской Федерации,
- указы и распоряжения Президента Российской Федерации,
- постановления и распоряжения Правительства Российской Федерации,
- ФГТ и ФГОС ДО
- СанПиН 2.4.1.3049-13
- законодательные и иные правовые акты государственных органов,
- нормативные правовые акты органов местного самоуправления района,
- решения органов управления образования всех уровней.

Отношения между родителями (законными представителями) воспитанников строятся на договорной основе. Имеются договоры образовательного учреждения с родителями (законными представителями), личные дела воспитанников, Книга движения воспитанников. Ведется учёт будущих воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Контингент воспитанников.

Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования – **63 чел.**

В том числе в режиме полного дня – **63чел.**

Общая численность воспитанников в возрасте до 3-х лет - **2 чел.**

Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет – **61 чел.**

Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника – **10 дней.**

Основное число воспитанников составляют дети, проживающие в близлежащем микрорайоне.

Порядок приёма и отчисления воспитанников, комплектования групп в ДОУ осуществляется в соответствии с Уставом и «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (Приказ Минобрнауки России от 08.04.2014 №293)

Ребенок принимается в дошкольную группу на основании письменного заявления родителей (законных представителей) и путевки, выданной управлением образования администрации Борисовского района. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом.

Для регистрации сведений о детях и родителях (законных представителях) и контроля за движением контингента детей в МБОУ ведутся Журналы учета движения детей, в которых фиксируется:

- а) количество детей, принятых в учреждение в течение учебного года;
- б) количество детей, выбывших из учреждения (с указанием причины).

Анализ структуры образовательной программы на соответствие требованиям ФГОС ДО

Основная общеобразовательная программа дошкольных групп разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы "Детство" под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.

На основе основной образовательной программы в дошкольном учреждении разработаны Рабочие программы для всех возрастных групп, Рабочие программы всех специалистов.

Цели реализации основной образовательной программы дошкольного образования – психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.

Задачи реализации Программы:

– сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства.

– формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, сформировать предпосылки учебной деятельности;

– создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– организовать разные виды деятельности ребенка и реализовать Программу в формах, специфических для детей данных возрастных групп, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, обеспечивающих достижение планируемых результатов освоения программы;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

– объединить обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

– привлечь родителей (законных представителей), педагогических работников и общественность к проектированию и развитию внутренней социальной среды дошкольной образовательной организации.

Для достижения целей Программы решаются следующие **задачи**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание части, формируемой участниками образовательных отношений, соответствует содержанию дополнительных общеразвивающих программ:

Дополнительные программы	
Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, и др. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. – 16 с.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Знакомим с литературой детей 3-5 лет» О.С. Ушакова ТЦ Сфера, 2016.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Математические ступеньки» автор Колесникова Е. В.	Дошкольный возраст

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Нищева Н.В.	Дошкольный возраст
Парциальная программа «Калейдоскоп фантазий» автор Н.Н. Леонова.	Дошкольный возраст
Парциальная программа экологического образования дошкольников «Добро пожаловать в экологию!» автор Воронкевич О.А.	Дошкольный возраст
Программы кружковой работы	
Программа составлена на основе комплексной программы по обучению английскому языку детей 4-7 лет (автор-составитель М.Л. Филина, 2009г.)	«Веселый английский»

2. Оценка системы управления учреждения

Управление в МБОУ «Борисовская ООШ №4» осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом, строится на принципах единоначалия и самоуправления. В дошкольных группах реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Коллегиальными органами управления Учреждением являются: общее собрание работников Учреждения, педагогический совет, управляющий совет.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между общими собраниями интересы трудового коллектива представляет профсоюзный комитет.

Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью.

Отношения между МБОУ и управлением образования администрации Борисовского района определяются действующим законодательством РФ, нормативно-правовыми документами органов государственной власти, местного самоуправления и Уставом.

Отношения МБОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном Законом РФ «Об образовании» и Уставом.

Вывод: МБОУ «Борисовская ООШ №4» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольной группой учреждения определяет его стабильное функционирование.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

При проведении образовательной деятельности в дошкольных группах учитывались индивидуальные особенности каждого ребенка, при котором сам ребенок является субъектом образования, активным в выборе содержания своего образования, осуществлялась индивидуализация дошкольного образования.

Развитие ребенка в образовательном процессе дошкольных групп осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности в различных видах детской деятельности: таких как – игровая, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала (конструкторов, модулей, бумаги, природного и иного материала), изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями).

Поддерживалась инициатива и самостоятельность детей в различных видах деятельности.

В основе образовательного процесса лежит комплексно-тематическое планирование – освоение образовательного материала в процессе подготовки и проведения каких-либо значимых и интересных для дошкольников событий Российские праздники (Новый год, День матери, 8 марта и др.), международные праздники (День птиц, День Земли и др.).

Использовались разнообразные формы работы с учетом возрастных особенностей дошкольников. Основной единицей образовательного процесса является *образовательная ситуация* – форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения.

Наиболее эффективной формой совместной деятельности взрослых и детей - проектная деятельность, которая проводится посредством методики «модель трех вопросов»: Ч то мы знаем? Что мы хотим узнать? Что сделать, чтобы узнать? (Проекты: «Лук от всех недугов», «Зазеркалье», «Новогодняя красавица»)

Для качественной реализации образовательной программы проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей (ФГОС ДО раздел III пункт 3.2.3.).

Результаты педагогической диагностики освоения детьми дошкольного возраста образовательных областей основной общеобразовательной программы.

№	ОО	Начало учебного года (%) 60 чел.			Конец учебного года (%) 60 чел.		
		В	С	Н	В	С	Н
1	Художественно – эстетическое развитие	22%	56%	22%	63%	25%	12%

2	Речевое развитие	24%	57%	19%	54%	39%	7%
3	Познавательное развитие	27%	63%	10%	70%	23%	7%
4	Социально – коммуникативное развитие	22%	65%	13%	68%	27%	5%
5	Физическое развитие	30%	59%	11%	43%	51%	6%

Анализ качества освоения детьми образовательных областей позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок:

- наиболее высокие показатели достигнуты по образовательным областям: «Познавательное развитие» -70%, «Социально – коммуникативное развитие» - 68%;

- несколько ниже результаты достигнуты по образовательным областям: «Речевое развитие»-54%, «Физическое развитие» -43%.

Вывод. Сравнительный анализ результатов мониторинга в начале и в конце уч. года показывает рост усвоения программного материала детьми, т. е. прослеживается положительная динамика развития ребёнка по всем видам деятельности. По итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем – высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Таким образом, образовательная деятельность в дошкольных группах ведётся на достаточном уровне.

Результативность участия воспитанников в различных мероприятиях.

<i>№ п/п</i>	<i>Название мероприятия</i>	<i>Уровень</i>	<i>Результативность (место Ф.И. воспитанника)</i>	<i>Ф.И.О. педагога</i>
1.	Конкурс исследовательских и творческих работ дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Муниципальный	1 место Однорал Марина	Несвитайло З.Н.
2.	Конкурс исследовательских и творческих работ дошкольников и младших школьников «Я исследователь»	Муниципальный	2 место Кришталь Василиса	Спидченко О.В.
3.	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	2 место Дебёлый Владик.	Шаповал А.Н.
4.	Конкурс рисунков «Мир науки глазами детей»	Муниципальный	3 место Астафьев Илья	Спидченко О.В.
5.	Выставка – конкурс «Покормите птиц зимой»	Муниципальный	2 место Кальницкая Эля	Трегубенко Е.Г.

4. Оценка организации организации учебного процесса

Продолжительность учебного года:

Начало учебного года – 01 сентября 2016 года.

Каникулярный период – 30 декабря 2016 года по 10 января 2017 года.

Окончание учебного года – 28 мая 2017 года.

Продолжительность учебной недели – 5 дней (понедельник – пятница).

Продолжительность учебного года – 38 недель.

Продолжительность летнего оздоровительного периода с 01.06.2017 г. по 31.08.2017 г.

Режим работы ДОУ – **07.00 – 19.00**

В летний оздоровительный период проводится образовательная деятельность только художественно-эстетического и физкультурно-оздоровительного направлений (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

Формы обучения:

Образовательные области	Основные виды детской деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Занятия, наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций и логических задач, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Продуктивная (рисование, лепка, аппликация) конструктивно-модельная, музыкальная	Реализация проектов, творческие игры, музыкальные занятия, слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.
Физическое развитие	Двигательная	Подвижные игры, спортивные игры и упражнения, эстафеты, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, прогулки, реализация проектов.

Планирование образовательной деятельности (учебный план)

№ п/п	Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций и занятий в неделю		
		Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
1	Двигательная деятельность	3 занятия физической культурой/102 раза в год		3 занятия физической культурой, одно из которых проводится на открытом воздухе/102 раза в год
1. Коммуникативная деятельность				
2.1.	Развитие речи	1 образовательная ситуация, а также во всех образовательных ситуациях/34 раза в год		2 образовательные ситуации, а также во всех образовательных ситуациях/68 раз в год
2.2	Подготовка к обучению грамоте	-		1 образовательная ситуация в 2 недели/34 раз в год

3. Познавательно-исследовательская деятельность			
3.1	Исследование объектов живой и неживой природы, экспериментирование. Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	2 образовательные ситуации/68 раз в год
3.2	Математическое и сенсорное развитие	1 образовательная ситуация/34 раза в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год
4	Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование	2 образовательные ситуации/68 раз в год	2 образовательные ситуации/68 раз в год
5	Музыкальная деятельность	2 музыкальных занятия / 68 раз в год	
6	Чтение художественной литературы	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в неделю	1 образовательная ситуация в 2 недели/17 раз в год
	Всего в неделю	10 образовательных ситуаций и занятий/340 раз в год	13 образовательных ситуаций и занятий/493 раза в год

Базовый вид деятельности	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития детей	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Общение			
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно		
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю (младшая группа) 3 раза в неделю (средняя группа)	2 раза в неделю	
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		

Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей		
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	
Чтение литературных произведений	Ежедневно	
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
Самообслуживание	Ежедневно	
Трудовые поручения (индивидуально и подгруппами)	Ежедневно	
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	- 1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю		
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут		
Самостоятельные игры в 1-й половине дня	20 минут		15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 минут		От 60 минут до 1 часа 40 минут
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут		30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут		30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут		
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут		

Предметно-пространственная развивающая среда

В дошкольных группах создана предметно-пространственная развивающая среда, отвечающая требованиям СанПиН, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструирована так, чтобы ребенок в течение дня в детском саду мог найти себе увлекательное дело, занятие. Помещения групп оборудованы игровыми зонами, отражающими многообразие окружающего мира и развивающими сенсорные способности детей. В группах созданы условия для самостоятельной деятельности детей на основе свободного выбора; обеспечивается баланс между дидактическим, игровым, спортивным и другим оборудованием; дидактический материал подбирается с учетом функциональности, качества, эстетичности, возможности активной и целенаправленной деятельности; имеются музыкальные, театрализованные уголки для творческого развития. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием в достаточном количестве.

Мебель подбирается по ростовым показателям и в соответствии с требованиями СанПиН. Расстановка мебели, игрового и дидактического материала в групповых комнатах согласовывается с принципами развивающего обучения, индивидуального подхода, дифференцированного воспитания. Цветовой дизайн и оформление помогают сенсорному развитию дошкольников, создают дополнительные зрительные горизонты.

При создании развивающей предметно-пространственной среды педагоги руководствуются следующими принципами: принцип дистанции, принцип эстетической организации среды, принцип самостоятельности, активности, творчества, принцип индивидуальной комфортности, принцип доступности и единства, принцип эстетической организации среды, принцип учёта половозрелых различий детей, принцип интеграции, принцип безопасности, принцип информированности, принцип рациональности и целесообразности.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, всё пространство в группах педагоги разделили на открытые Центры активности, которые организованы на основе интеграции содержания и видов деятельности по следующим направлениям:

Центр «Физкультурно-оздоровительный» содержит в себе как традиционное физкультурное оборудование, так и нетрадиционное (нестандартное), изготовленное руками педагогов и родителей. Данное оборудование направлено на развитие физических качеств детей - ловкости, меткости, глазомера, быстроты реакции, силовых качеств. Этот Центр пользуется популярностью у детей, поскольку реализует их потребность в двигательной активности. Увеличение двигательной активности оказывает благоприятное влияние на физическое и умственное развитие, состояние здоровья детей.

В центре «Художественно-эстетического развития» для развития детей находится материал и оборудование для художественно-творческой деятельности: рисования, лепки и аппликации (бумага, картон, трафареты, краски, кисти, клей, карандаши, салфетки, ножницы, раскраски, пластилин, дидактические игры и т.п.). Это дает детям новые идеи для своей

продуктивной деятельности, а так же предполагает овладение умением работать по образцу. Оборудование и материалы помещаются в специально отведенном шкафу. По желанию ребенок может найти и воспользоваться необходимым, для воплощения своих творческих идей, замыслов, фантазии. К данному центру имеется свободный доступ.

Центр «Игровой» мобилен, и обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр и строительно-конструктивных игр. Разнообразные конструктивные и строительные наборы (напольные, настольные), легкий модульный материал предоставляет дошкольникам возможность изменять и выстраивать пространство для себя. Для построек имеются образцы схем, рисунки, модели транспорта.

Для игр по интересам и половым различиям педагогами созданы уголки для мальчиков и девочек. В центре оборудование и пособия размещены таким образом, чтобы дети могли легко подбирать игрушки, комбинировать их «под свои игровые творческие замыслы». В связи с тем, что игровые замыслы старших дошкольников весьма разнообразны, вся игровая стационарная мебель используется многофункционально для различных сюжетно-ролевых игр. Игровой материал помещен в коробки с условными обозначениями, дети по своему желанию выбирают сюжет будущей игры, и переносят игровой материал в удобное для них место, для свободного построения игрового пространства.

Центр «Литературный» включает в себя книжный уголок. Содержание книжного уголка соответствует возрастным особенностям детей данного возраста. В данном центре находятся книги с художественными произведениями детских писателей, сказками и иные литературные формы по тематике недели.

«Центр краеведения и патриотизма» содержит литературу и пособия, образцы народного декоративно-прикладного искусства в соответствии с возрастом детей. Педагоги знакомят детей с символикой государства, с историей родного края, посёлка.

Центр «Природы и экспериментирования» включает в себя экологическую деятельность. Данный центр содержит в себе различные виды комнатных растений, инструменты по уходу за этими растениями: фартуки и нарукавники, палочки для рыхления, пульверизатор, лейки и др. В холодный период года педагоги с детьми размещают здесь комнатный мини – огород. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют дидактические игры экологической направленности, серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир». Важным составляющим уголка природы является календарь природы.

Для опытно-экспериментальной деятельности есть игрушки для экспериментирования с водой и песком, природный материал (грунт, камни, ракушки, семена, крупы, шишки, каштаны), материал, для осуществления опытной деятельности: лупы, мерные стаканчики, лейки, весы, часы, магниты и т.д.

«Музыкально-театрализованный» центр представлен различного вида театрами (кукольный, теневой, настольный, бибабо, пальчиковый). Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для

персонажей. Музыкальное развитие ребёнка сводится не только к занятиям с педагогом, но и возможностью самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать, используя различные музыкальные инструменты (металлофон, дудочки, барабан, игрушечное пианино, бубен). В группах имеется магнитофон и аудиокассеты с записью детских песенок.

Центр «Познания» представлен различными дидактическими играми по развитию речи, ФЭМП, сериями картин и иллюстраций для установления последовательности событий, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные, сюжетные картинки. Достаточно широкий выбор игр на развитие мелкой моторики руки: мозаика, пазлы, «Логические блоки Дьенеша». В данном центре размещен разнообразный занимательный материал с тем, чтобы каждый из детей смог выбрать для себя игру по интересам.

Данные компоненты обеспечивают возможность организации разнообразных видов деятельности по интересам и возрастным особенностям. Именно такое гибкое полифункциональное использование пространства позволяет создать условия развития ребенка и его эмоционального благополучия, дает ему возможность свободно передвигаться по детскому саду, вступать в общение с детьми других возрастных групп, с педагогами.

Анализ реализации системы взаимодействия с семьями воспитанников

Взаимодействие с семьями воспитанников дошкольных групп остается одним из приоритетных направлений деятельности МБОУ. Оно ориентировано на поиск таких форм и методов работы, которые позволяют учесть актуальные потребности родителей, способствуют формированию активной родительской позиции.

Взаимодействие педагогов и родителей выстроено через создание единого пространства **СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД**, которое включает в себя следующую информацию:

- создание рекламных плакатов, информационных стендов;
- знакомство родителей с нормативными документами МБОУ, заключение договоров, создание банка данных, анкетирование, опросы, работа с неблагополучными семьями;
- праздники, досуги, выставки, субботники, экскурсии, конкурсы;
- наглядно-информационные материалы, консультации, беседы, родительские собрания, диспуты.

Эта работа включает в себя:

Сбор информации о семье проводится в двух направлениях:

сбор информации от родителей, беседы с детьми.

Просветительская работа:

- коллективная – подгрупповая;
- индивидуальная;
- сайт.

Взаимодействие педагогов, родителей, детей в различных видах деятельности:

- познавательная деятельность;
- досуговая деятельность;

- наглядная информация.

Основными принципами в работе с семьями воспитанников стали:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и МБОУ.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы дошкольных групп и строится по трем основным этапам деятельности:

-изучение семей воспитанников;

- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;

-создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом дошкольных групп в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

Сотрудничество семьи и дошкольных групп предусматривает «прозрачность» всего учебно-воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и методах работы с детьми, стремились включать родителей в процесс общественного образования их детей путем организации игровых семейных конкурсов, семейных альбомов, газет и т.д.

Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа в дошкольных группах строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;

- объединении усилий для развития и воспитания детей;

-создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;

-активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

Особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций, доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков; проводились семейные праздники «День матери», спортивные развлечения. Стал хорошей традицией показ детских спектаклей и инсценировок, концертов для родителей и сотрудников детского сада.

Групповые собрания проводились 4 раза в год.

В каждой возрастной группе решались свои задачи взаимодействия с семьями воспитанников. Так, при взаимодействии педагога с родителями детей младшего дошкольного возраста ведущими задачами выступали:

- знакомство родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей; их адаптация к условиям МОУ;

- развитие детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания;

- обогащение сенсорного опыта воспитанников, развитие их любознательности, накопление первых представлений о предметном, природном и социальном мире.

При взаимодействии с родителями воспитанников 4 – 5 лет основными приоритетами совместной работы по развитию ребенка выступали:

- развитие детской любознательности;
- развитие связной речи;
- развитие самостоятельной игровой деятельности детей;
- установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений.

В старшем дошкольном возрасте воспитатели строили свое взаимодействие на основе укрепления сложившихся деловых и личных контактов с родителями воспитанников. В этот возрастной период педагоги способствовали повышению компетентности родителей по проблеме подготовки детей к школе, снижению уровня тревожности родителей перед поступлением детей в школу, уточнению совместных с педагогом условий для лучшей подготовки к школе каждого воспитанника.

В конце учебного года было проведено анкетирование родителей «Выявление удовлетворенности родителей работой МБОУ». Проанализировав анкеты, было выявлено, что родители систематически получают информацию о целях и задачах в области обучения и воспитания, о режиме работы дошкольного учреждения, о питании. По результатам проведенного мониторинга удовлетворенность родителей работой персонала дошкольных групп составила к концу года: 98%.

Выводы:

Анализируя работу за прошедший год, можно сделать вывод, что планы по работе с семьями выполнены. Вся работа дошкольных групп строилась на установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

В следующем учебном году необходимо:

- повышать качество взаимодействия МБОУ с семьей для поддержки семьи в преодолении различных трудностей в воспитании детей, развитии компетентности родителей;
- продолжать использовать разнообразные формы работы с семьями воспитанников, активизирующие деятельность родителей по отношению к МБОУ;
- выявлять, обобщать, распространять передовой опыт семейного воспитания;

5. Оценка востребованности выпускников

Для успешного вхождения в школьную жизнь ребенку необходимо иметь соответствующий уровень зрелости в физическом и социальном отношении. Развитая мелкая моторика рук, достаточный уровень внимания и памяти, эмоциональное равновесие, способность к саморегуляции и проявлению

волевых усилий, необходимое речевое развитие – это признаки школьной зрелости.

Учителя школы отмечают хорошую подготовку детей к школьному обучению. Социально-психологическая готовность детей к школе обеспечила нашим выпускникам: быструю адаптацию к новым социальным условиям школы, безболезненное вхождение в новую систему отношений, необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в группе сверстников. Личностная (мотивационная) и интеллектуальная готовность к школе, проявляющиеся в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы создали условия для того, чтобы учебная деятельность ребенка была успешной.

Результаты психодиагностики развития психических процессов выпускников.

В 2017 году из дошкольных групп было выпущено 10 воспитанников.

Все выпускники по всем параметрам педагогической диагностики полностью готовы освоению программы начального общего образования.

Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей.

Но при этом максимально приближенное достижение планируемых целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Качественный анализ результатов проведенной работы по психологическому сопровождению развития выпускников ДООУ в 2016- 2017 учебном году.

Всего выпускников: 10

Уровень	Количество воспитанников	%
Высокий	3	30
Выше среднего	3	30
Средний	2	20
Ниже среднего	0	0
Низкий уровень	1	10
Необследованные дети	1	10

Большинство воспитанников к концу учебного года имеют зрелый и зреющий уровень психомоторного развития, значительно выросли показатели по общей осведомлённости и развитию мыслительных процессов. У них сформировано произвольное внимание, хорошо развита зрительная и слуховая память, активно формируются элементы словесно-логического мышления. У большинства воспитанников речевое развитие соответствует возрастной норме, отмечается большой словарный запас, средний и высокий уровень развития мелкой моторики руки, конструктивных навыков.

Выводы:

Необходимо в 2017-2018 учебном году продолжать поддерживать инициативу старших дошкольников в различных видах деятельности, сотрудничать с семьями воспитанников в вопросах готовности к школьному обучению, при общем уровне готовности детей к школьному обучению уделять внимание развитию воображения, в частности, речевому творчеству и формированию позитивной школьной мотивации.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Воспитательно-образовательная работа в дошкольных группах осуществляется педагогическим коллективом, состоящим из 5 педагогических работников. Из них: воспитатели — 4, музыкальный руководитель — 1.

Педагогический коллектив дошкольных групп МБОУ «Борисовская ООШ №4» отличает работоспособность, профессионализм, стабильность, инициативность.

Образовательный ценз педагогов: высшее образование имеют 3 педагога (60%), среднее специальное образование – 2 педагога (40%).

Педагоги имеют следующую квалификацию: первая категория — 4 педагога (80%), без категории – 1 педагог (20%).

Педагогический стаж: от 1 года до 5 лет – 1 (20%); от 5 до 10 лет — 1 (20%), более 10 лет — 3 (60%).

Возрастной ценз педагогов: 20 — 30 лет — 1 (20%), 30-50 лет — 3 (80%).

В 2016-2017 учебном году педагоги активно участвовали в работе МО дошкольных групп, РМО разновозрастных групп, готовили открытые занятия, массовые мероприятия, проводимые в МБОУ. Особое внимание в методической работе с педагогами уделялось изменениям и новшествам в работе с детьми в соответствии с ФГОС ДО. Очные курсы повышения квалификации в этом учебном году прошёл 1 педагог (Шаповал А.Н.), 1 педагог прошёл дистанционные курсы повышения квалификации (Спидченко О.В).

Показателем профессионализма наших педагогов является участие в конкурсах различного уровня

№ n/n	Название мероприятия	Уровень	Результативность
1.	«Воспитатель года»	Муниципальный	3 место Трегубенко Е.Г.
2.	Конкурс методических	Муниципальный	1 место

	разработок по духовно– нравственному воспитанию.		Трегубенко Е.Г.
3.	Выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия», в номинации авторская работа педагога	Муниципальный	1 место Трегубенко Е.Г.

Вывод: Анализ результатов методической службы дошкольных групп говорит о том, что педагогический коллектив детского сада включен в активную творческую деятельность, педагоги работают над повышением своего профессионального мастерства и на повышение престижа образовательного учреждения.

7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Дошкольные группы укомплектованы художественной литературой для детей дошкольного возраста: хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей, информационно-справочной, учебно-методической литературой, периодическими изданиями, необходимыми для осуществления образовательного процесса, методическими материалами, дидактическими пособиями, игровым оборудованием в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения.

Методическое обеспечение:

1. Воронкевич О. А. Добро пожаловать в экологию! «Детство – Пресс», 2015

2. Дыбина О.В. Неизвестное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников.: ТЦ Сфера, 2016.

3. Колесникова Е. В. Математика для детей 4 – 5 лет. : Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. (Математические ступеньки)

4. Колесникова Е.В. Математика для детей 5 – 6 лет. : Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти». 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 80с. (Математические ступеньки).

5. Комплексные занятия по программе «Детство». Старшая группа / авт.-сост. З.А. Ефанова, О.В. Симонова, О.А. Фролова. – Волгоград: Учитель, 2016.-331 с.
6. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в младшей и средней группах ДОУ, « Детство - Пресс», 2015.
7. Леонова Н.Н. Художественно – эстетическое развитие детей в старшей группе ДОУ, « Детство - Пресс», 2015.
8. Литвинова О. Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста, « Детство – Пресс», 2015.
9. Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста, « Детство – Пресс», 2015.
10. Мосалова Л.Л. Я и мир. Конспекты занятий по социально – нравственному воспитанию детей дошкольного возраста, « Детство – Пресс», 2015.
11. Мосягина О.Э Целевая система физкультурно – оздоровительной работы с детьми раннего и младшего дошкольного возраста, « Детство – Пресс», 2013.
12. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста, - СПб.: «Детство – Пресс»,2015.
13. Обучение дошкольников пересказу. Средняя группа. « Центр педагогического образования», 2015.
14. Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2 – 7 лет. «Учитель», 2015.
15. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство»,2014.
16. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «Детство». Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Ю.Б. Сержантова, Л.С. Баннова, Л.В. Грибанова. – Волгоград: Учитель,2015. -294 с.
17. Савельева Е. А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, « Детство – Пресс»,2014.
18. Соколова С.В. Оригами для самых маленьких, « Детство – Пресс», 2014.
19. Соколова С.В. Оригами для старших дошкольников, «Детство – Пресс», 2014.
20. Уланова Л. А., Иордан С. О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок детей 3 – 7 лет, « Детство – Пресс»,2014.
21. Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников, ТЦ Сфера, 2016.
22. Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников, ТЦ Сфера, 2016.
23. Хабибулина Е. Я. Дорожная азбука в детском саду, « Детство – Пресс», 2014.
24. Хрестоматия для старшей группы. Составитель Юдаева М. В., 2014-224с.
25. Художественное творчество. Вторая младшая группа, «Учитель»,2016.

Вывод:

Учебно-методический комплект Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой и др. (СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014 – 352 с.) не сформирован в полной мере и требует пополнения.

В 2017-2018 учебном году необходимо пополнить обеспечение методической литературой по реализуемым в дошкольных группах основной и парциальным программам.

8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Книжный фонд дошкольных групп состоит из методической и художественной литературы, отражающей современные подходы к дошкольному образованию, а также методическая копилка пополняется за счет подписки на периодические издания.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В фонде периодической литературы есть подписные издания для педагогов: «Дошкольное воспитание», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник руководителя», «Здоровье дошкольника», «Учительская газета», «Белгородские известия» и т.д.

Библиотечный фонд ежегодно пополняется.

В дошкольных группах создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов. В детском саду имеются: 1 компьютер, 1 музыкальный центр, 1 проектор, 1 экран.

Все педагоги пользуются компьютером при составлении рабочих программ, ведении документации. Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям, используют компьютер в образовательном процессе (электронные викторины, мультимедийные презентации, слайд-шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Полноценному осуществлению предлагаемых требований к работе педагогов в данном направлении препятствуют:

- отсутствие ноутбуков на рабочем месте у воспитателей и музыкального руководителя.

Выводы:

1. Созданные информационные условия не позволяют в полной мере осуществлять функционирование учреждения и организацию образовательного процесса на современном уровне.

2. На качестве работы педагогов ощутимо сказывается отсутствие ноутбуков на рабочих местах у педагогов.

В 2017-2018 учебном году планируется:

- продолжить комплектование дошкольных групп мультимедийными материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО, продолжать создание электронной библиотеки.

9. Оценка качества материально-технической базы

Материально-технические условия пребывания детей в дошкольных группах, в целом, соответствуют требованиям ФГОС ДО к материально-техническим условиям реализации Основной общеобразовательной программы, при учете индивидуальных особенностей воспитанников.

Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13

Здание детского сада одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. Групповые комнаты и спальные комнаты отделены друг от друга, каждая группа имеет свой вход.

Территория дошкольных групп благоустроена, озеленена, имеет в своем составе:

- Зону застройки
- Зону игровой территории с групповыми площадками индивидуально для каждой группы в количестве 2 шт. Игровые площадки оборудованы песочницами.

Участок по всему периметру имеет ограждения. На территории ДОО разбиты цветники, высажены зеленые насаждения (кустарники, деревья).

Горячее и холодное водоснабжение, теплоснабжение, канализация – централизованные.

В состав каждой групповой ячейки входят:

- Игровые помещения: младшая разновозрастная группа, старшая разновозрастная группа. В игровых помещениях имеются 4-х местные столы и стулья, которые соответствуют антропометрическим показателям и количеству детей.
 - Спальные помещения. Количество кроватей в спальнях соответствует списочному составу детей.
 - Раздевалки оборудованы промаркированными индивидуальными шкафчиками для раздевания, количество которых соответствует списочному составу детей, полками для уличной обуви.
 - Туалетные помещения.
- В учреждении имеются кабинеты:
- Музыкальный – спортивный зал.
 - Изолятор. В изоляторе имеются аптечка для оказания первой медицинской помощи.
 - Прачечная.
 -

10. Оценка функционирования внутренней системы качества образования

В МБОУ разработано Положение о внутренней оценке качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования к ФГОС ДО.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга. Внутренний контроль осуществляется в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утверждённым годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, актов, отчётов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводы и, при необходимости, предложения. Результаты контроля заносятся в журнал контроля. Информация о результатах доводится до работников ДОУ в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учётом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания. Мониторинг предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. По результатам мониторинга руководитель МБОУ издаёт приказ, в котором указываются: управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, сроки проведения контроля устранения недостатков, поощрения педагогов.

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворённости родителей качеством образования в дошкольных группах на основании анкетирования родителей, опроса. В мае 2017 года проведено анкетирование родителей по теме «Удовлетворенность родителей (законных представителей) работой дошкольных групп МБОУ «Борисовская ООШ№4». Удовлетворенность родителей составляет 98 %. Их интересуют вопросы сохранения здоровья, обучения, воспитания и успешной социализации детей; они готовы к взаимодействию по самым различным аспектам образовательного процесса. Анализ показал, что необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей.

Вывод: Система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МБОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Оценка состояния здоровья детей

Один из самых важных показателей – это динамика заболеваемости воспитанников детского сада. Заболеваемость детей в дошкольном учреждении в днях на одного ребенка составила: в 2016- 2017 году - 10.

Сравнительные данные заболеваемости детей

№ п/п	Показатели	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч.год.
1	Списочный состав	63	62	63
2	Пропущено 1 ребенком по болезни (детодней):	9	10	10
	Простудные заболевания	54	60	61
	Инфекционные заболевания	3	4	2

Из таблицы видно, что за последние 3 года уровень заболеваемости увеличивался и уменьшался, но причем показатели по дошкольному учреждению средне - районных показателей. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей – с острыми респираторными заболеваниями.

В течение года в группах осуществлялась реализация:

- системы физкультурно-оздоровительных вместе с родителями, закаливающих, профилактических мероприятий,
- системы организации двигательного режима,
- охрана психического здоровья через создание комфортной обстановки в группах,
- использование релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы.

В процессе занятий, связанных с большим умственным напряжением и однообразным положением тела проводились:

- физкультминутки в виде игры;
- релаксация на расслабление и напряжение отдельных групп мышц;
- дыхательная гимнастика.

Учитывая индивидуальные особенности детей, в группах применялся комплекс закаливающих процедур:

- закаливание воздухом, нахождение детей в облегчённой одежде в помещении или на участке детского сада;
- хождения босиком в помещении перед сном;
- массаж стоп при проведении утренней гимнастики и физкультурных занятий в носках,
- хождение по специальным дорожкам («травка», дорожка из пуговиц и др.);
- закаливание водой: обширное умывание лица и рук до локтя.

В группах в осеннее - зимний период проводилась дополнительная витаминизация (лимон), применялись фитонциды (лук, чеснок), в зимне-весенний период – регулярный приём луковых и овощных салатов.

Но, несмотря, на проводимые мероприятия, число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, остаётся достаточно высокой. Высокий показатель заболеваемости в дошкольных группах складывается из высокого числа инфекционных заболеваний. В феврале – марте зафиксирован подъём простудной заболеваемости по району, что не могло, не отразится на заболеваемости детей в МБОУ.

11. Общие выводы

Таким образом, подводя итоги деятельности дошкольных разновозрастных групп МБОУ «Борисовская ООШ №4» за 2016-2017 учебный год, можно сделать вывод, что коллектив добился хороших результатов по всем направлениям деятельности.

В результате анализа были определены проблемы и намечены следующие задачи на **2017-2018 учебный год**:

1. Продолжать создавать условия для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

2. Продолжать создавать благоприятные условия для разностороннего развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями по основным образовательным областям, а именно: в сферах социально- коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей.

3. Способствовать профессиональному росту и развитию педагогических работников.

Анализ показателей деятельности
дошкольных групп МБОУ «Борисовская ООШ №4»,
подлежащие самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	63
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек	63
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	2
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	60
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	0
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	человек/%	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	0
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	10
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	6
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	4/67
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/33
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/33

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	2/33
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	0
1.8.2	Первая	человек/%	4/67
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	1/17
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/17
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	7/100
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/57
1.14	Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации	человек/человек	6/63
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	нет
1.15.4	Логопеда		нет

1.15.5	Учителя- дефектолога	да/нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога		да
2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м.	116,4
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м.	44,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Директор МБОУ
«Борисовская ООШ № 4»



Скрынник М. Н.