

РАССМОТРЕНО  
на заседании  
педагогического совета  
МБОУ «Борисовская ООШ №4»  
Протокол № 8 от 24. 08. 2015 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ  
«Борисовская ООШ №4»  
М. Н. Скрынник  
Приказ от 25.08.2015 г. № 137



**Отчет  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Борисовская основная  
общеобразовательная школа №4»  
за 2014-2015 учебный год  
(по состоянию на 01 августа 2015 г.)**

## **Общие сведения об образовательном учреждении**

1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с уставом **Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»**
  2. Адрес юридический **РФ, 309341, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Грайворонская, 229**  
Адрес фактический **РФ, 309341, Белгородская область, Борисовский район, п. Борисовка, ул. Грайворонская, 229**
  3. Телефон: **8(47246)-5-30-93**, факс: **8(47246)-5-30-93**,  
e-mail: **school4\_bor@mail.ru**
  4. Устав утвержден **Распоряжение администрации Борисовского района Белгородской области от 19. 10. 2011 г. №1556-р**
  5. Учредитель **Муниципальный район «Борисовский район» Белгородской области**
  6. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе **серия 31 №002126298 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области (Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 5 по Белгородской области (территориальный участок по Борисовскому району), 3103) 13 февраля 2001 года, адрес: Белгородская область, п.Борисовка, ул. Первомайская,20. ИНН 3103002809**
  7. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц **серия 31 №002126669 выдано межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы №5 по Белгородской области, 18 ноября 2011 года, адрес: 309310, Белгородская область, п.Ракитное, пер. Пролетарский, 2. ОГРН 1023100644181**
  8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности **серия РО №031923, регистрационный №5056 от 09. 12. 2011 г. выдана департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.**
  9. Свидетельство о государственной аккредитации **серия ОП №002357, регистрационный №3319 от 24. 02. 2012 г. выдано департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области.**
- Сведения об аккредитации (год прохождения последней аккредитации, дата и номер приказа о признании ОУ аккредитованным) **2012 г., приказ департамента образования, культуры и молодежной политики Белгородской области №576 от 24.02.2012 г.**

## Аналитическая часть

### Раздел 1. Образовательная деятельность

1.1 Нормативно-правовая база МБОУ «Борисовская ООШ №4» позволяет строить образовательный процесс, руководствуясь законодательными и локальными актами, разработанными в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом учреждения. Это способствует реализации права на образование, его доступности с учетом социального заказа родителей, возможностей, потребностей обучающихся. Учебный процесс строится в соответствии с учебным планом, в режиме шестидневной недели, одной смены, соответствует требованиям СанПиНа. Формы получения образования включают в себя как очную, так и заочную.

1.2 Проектная мощность учреждения в соответствии с приложением к лицензии составляет 204 человека: дошкольное образование – 52, начальное общее образование – 58, основное общее образование – 94.

В 2014-2015 учебном году в учреждении обучалось 196 обучающихся.

Параметры	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1. Количество обучающихся на конец учебного года			
- ДО	60	62	63
- НОО	64	62	65
- ООО	76	70	68
2. Количество классов-комплектов			
- ДО	2	2	2
- НОО	4	4	4
- ООО	5	5	5
3. Наличие группы дошкольной подготовки	+	+	+
4. Результаты учебной деятельности: количество отличников и хорошистов			
- 2 - 4 классы	29	27	24
- 5 - 9 классы	27	21	23
5. Количество обучающихся, регулярно не посещающих школу	---	---	---
6. Отсев (в течение года)	---	---	---
7. Количество обучающихся, прибывших в школу в течение учебного года	5	6	9
8. Количество учеников, оставленных на повторный год обучения			
- НОО	0	0	0
- ООО	0	0	1
9. Неполучение аттестата об основном общем образовании	---	---	---
10. Количество обучающихся, окончивших школу с аттестатом особого образца	---	---	---
11. Количество выпускников ООО, из них поступили	18	16	14
- в 10 класс других ОУ	3	2	0
- по программе НПО	7	8	7
- по программе СПО	8	4	7

## Социальный паспорт обучающихся 2014-2015 учебного года

№ п/п	Категория	Количество
1	Обучающихся из полных семей	91
2	Обучающихся из неполных семей	42
3	Обучающиеся из многодетных семей	23
4	Обучающиеся из семей группы «социального риска»	6
5	Обучающиеся, состоящие на ВШУ	7
6	Обучающиеся из малообеспеченных семей	13
7	Дети, находящиеся под опекой	1
8	Дети-инвалиды	6
9	Дети матерей-одиночек	11
10	Дети, обучающиеся на дому	5
11		

1.3 В 2014-2015 учебном году была продолжена работа по реализации Программы развития. Основной целью Программы развития на данном этапе являлось перевод деятельности учреждения на практическую основу в решении задач социальной адаптации обучающихся. Обеспечение качества и доступности образовательных услуг на всех уровнях общего образования для разных категорий обучающихся.

Ключевыми направлениями были:

- формирование организационно-управленческой модели духовно-нравственного воспитания школьников;
- создать единого воспитательного пространства на основе сохранения исторической преемственности поколений, развития национальной культуры, воспитания бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
- интегрирование духовно-нравственного содержания в социально-педагогические программы развития школьников;
- создание механизма интенсивного взаимодействия образовательного учреждения с различными социальными институтами, государственными и общественными организациями для решения актуальных задач духовно-нравственного становления обучающихся.

## Раздел 2. Система управления организацией

Управление учебно-воспитательным процессом в учреждении носит государственно-общественный характер. В учреждении работает Управляющий совет, который совместно с администрацией учреждения разрабатывает организационно-правовые документы, распределяет средства стимулирующего фонда оплаты труда, совершенствует образовательный процесс.

Постоянно действующим органом является Педагогический совет. Важные производственные вопросы рассматриваются на совещании при директоре. Общее руководство методической работой осуществляет

Методический совет, которому подчиняются методические объединения. Вопросы организационного характера решаются на общем собрании трудового коллектива.

В учреждении функционирует профсоюзный комитет, осуществляющий общественный контроль за трудовым законодательством.

### Структура управления МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»



В результате такого построения системы создаются условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления. Появилась возможность проводить в жизнь свои педагогические замыслы, вырабатывать и принимать оптимальные управленческие решения.

Ученики через органы самоуправления получили возможность участвовать в управлении школой, защищать свои права и интересы. Родители учащихся через Управляющий Совет обрели реальную возможность участвовать в управлении, участвовать вместе с ними в мероприятиях, получать более полную информацию о жизни ребенка в школе. Стало нормой выносить на общешкольное обсуждение некоторые проблемы, поднятые на педагогических советах. Разработанные и принятые сообща решения, как правило, сообща и выполнялись. Спорные вопросы в органах самоуправления решаются с помощью свободной дискуссии. Систематически изучается общественное мнение по различным аспектам жизни школы.

### Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1 Образовательные программы соответствуют статусу учреждения. Программно-методическое обеспечение отвечает требованиям учебного плана и заявленным программам.

Уровень общего образования	Структура классов
Начальное общее образование	<p><u>УМК «Школа России»</u> 4 класса, реализующих основную образовательную программу начального общего образования по ФГОС.</p> <p>В рамках основной образовательной программы имеют по 6-7 часов внеурочной деятельности по 5 направлениям.</p>
Основное общее образование	<p>5 классов, реализующих основную образовательную программу основного общего образования.</p> <p><u>Региональный компонент представлен учебными предметами:</u> - «Православная культура» в 5-9 классах в объеме 1 час в неделю; - «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7, 9 классах в объеме 1 час в неделю; - «Технология» в 8 классе в объеме 1 час в неделю.</p> <p><u>Часы учебного плана школьного компонента на ступени основного общего образования использованы:</u></p> <p>1) на увеличения количества часов на изучение предметов инвариантной части учебного плана: 5 класс: русский язык – 3 часа, - литература – 1 час, - математика – 1 час. 6 класс: русский язык – 2 часа, математика – 1 час, география – 1 час, биология – 1 час. 7 класс: русский язык – 2 часа, алгебра – 0,5 часа, геометрия – 0,5 часа.</p> <p>2) на введение новых учебных предметов: 5-7 классы - информатика и ИКТ – по 1 часу, 8-9 классы - черчение – по 1 часу.</p> <p>3) на изучение элективных курсов: 8 класс: элективный курс «Учимся решать задачи по химии» – 1 час; 9 класс: элективный курс «Создание сжатого изложения» - 1 час; элективный курс «Функция: просто, сложно, интересно» - 1 час; элективный курс «Психология и выбор профессии» - 1 час.</p>

В 2014-2015 учебном году 1-4 классы продолжили обучение по федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования. Все 4 кабинета начальных классов оснащены техническим и учебным оборудованием по линии ФГОС НОО.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным

учреждением, в том числе, и через внеурочную деятельность. В качестве организационной модели внеурочной деятельности в 2014-2015 учебном году определена **оптимизационная модель**, предполагающая использование внутренних ресурсов образовательного учреждения. В её реализации принимают участие педагогические работники МБОУ «Борисовская ООШ №4»: учителя начальных классов, учителя-предметники и педагоги учреждений дополнительного образования.

### **Организация изучения иностранного языка**

С целью удовлетворения образовательных запросов родителей и обучающихся в учреждении организовано раннее изучение иностранного языка по программе «Английский язык 2-11 классы» (авторы Кузовлев В. П., Лапа Н. М., Перегудова Э. Ш. и др.)

Учебный предмет «Иностранный язык» изучается со 2 класса и является обязательным для изучения на базовом уровне. В соответствии с федеральным базисным учебным планом входит в образовательную область «Филология» и на его изучение выделяется:

- 204 учебных часов на уровне начального общего образования (2 часа в неделю со второго по четвертый класс);
- 510 учебных часов на уровне основного общего образования (3 часа в неделю).

В 1 классе английский язык изучается за счёт внеурочной деятельности.

Базовый уровень предполагает овладение материалом общекультурной направленности, минимально достаточного для осуществления иноязычного общения в наиболее распространенных ситуациях социально-бытовой и учебно-трудовой сфер общения.

### **Основные направления воспитательной деятельности**

Обучение и воспитание в школе – целостная система. Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека, которому суждено жить и трудиться в XXI веке. Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, прежде всего, формирует потенциал личности:

- чувство любви к школе и городу;
- осознанность активного гражданина;
- духовность и нравственность;
- чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- чувство собственного достоинства;
- аккуратность, исполнительность, чувство долга и ответственности;
- толерантность;
- чуткость, отзывчивость, оптимизм, гуманизм.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являлись:

<b>Направление Деятельности</b>	<b>Задачи</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование и развитие свободной, ответственной, творческой личности;</li> <li>- Создание условий к интеллектуальному развитию школьника;</li> <li>- Подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств;</li> <li>- Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Воспитанник школы - свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность, физически здоровая личность, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению</li> <li>- Построение демократической системы отношений детей и взрослых</li> <li>- Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы</li> <li>- Создание положительной репутации школы</li> </ul>
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми;</li> <li>- Формирование эстетических вкусов;</li> <li>- Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания.</li> </ul>	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовка в мир семьи;</li> <li>- Воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций;</li> <li>- Формирование педагогической культуры семьи.</li> </ul>	
Спортивно-оздоровительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни;</li> <li>- Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности.</li> </ul>	
Трудовая и профориентационная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать позитивное отношение к труду;</li> <li>- Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки;</li> <li>- Способствовать сознательному выбору профессии;</li> <li>- Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.</li> </ul>	
Духовно-нравственная	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать интерес к событиям общественной жизни в стране, крае;</li> <li>- Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к нормам коллективной жизни;</li> <li>- Формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле.</li> </ul>	
Экологическая	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать умение и потребности сохранять и приумножать богатства природы;</li> <li>- Воспитывать основы экологической культуры;</li> <li>- Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.</li> </ul>	

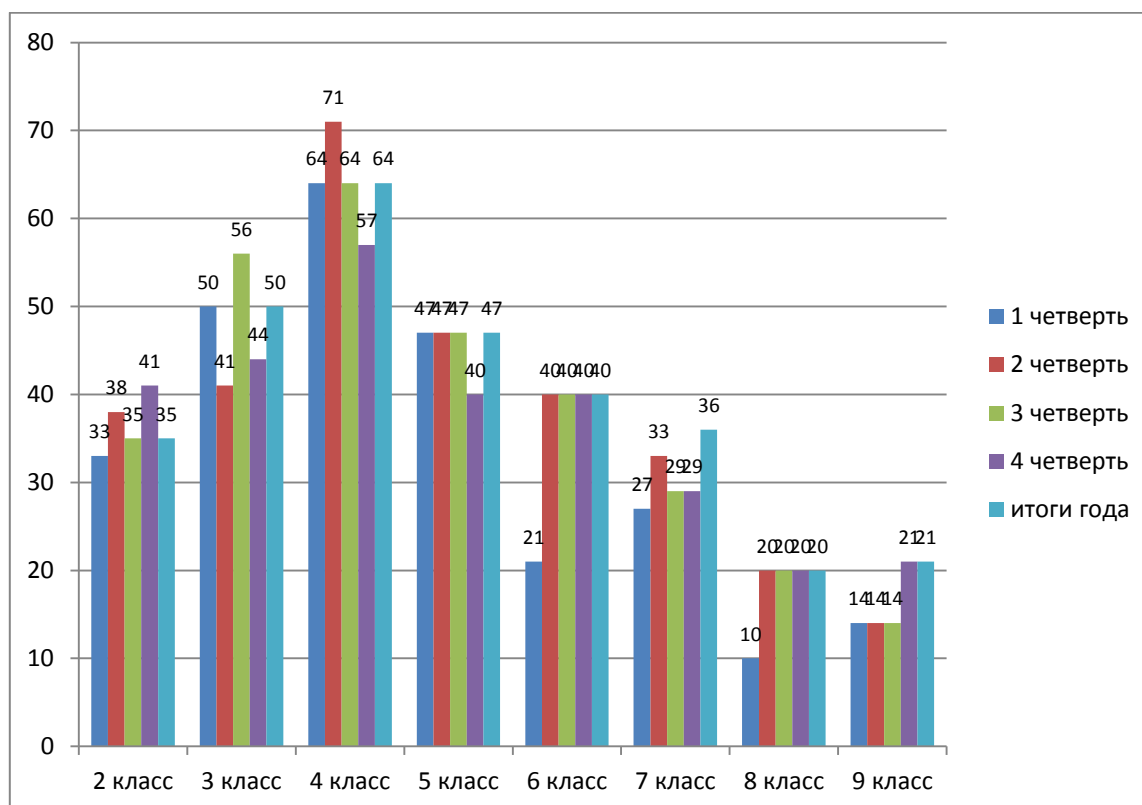


**3.2.** Основными аспектами качества образования в учреждении являются качество результата, качество условий и качество процесса.

Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

**Мониторинг качества знаний учащихся по классам  
за 2014-2015 учебный год**

Классы	Качество знаний обучающихся, %				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итоги года
2 класс	33	38	35	41	35
3 класс	50	41	56	44	50
4 класс	64	71	64	57	64
5 класс	47	47	47	40	47
6 класс	21	40	40	40	40
7 класс	27	33	29	29	36
8 класс	10	20	20	20	20
9 класс	14	14	14	21	21



Проведенный мониторинг показывает, что максимальные показатели обученности имеют учащиеся 4 класса – качество знаний 64% (классный руководитель Котенко Г. Е.), минимальные у учащихся 8 класса – качество знаний 20% (классный руководитель Мосеева И. И.)

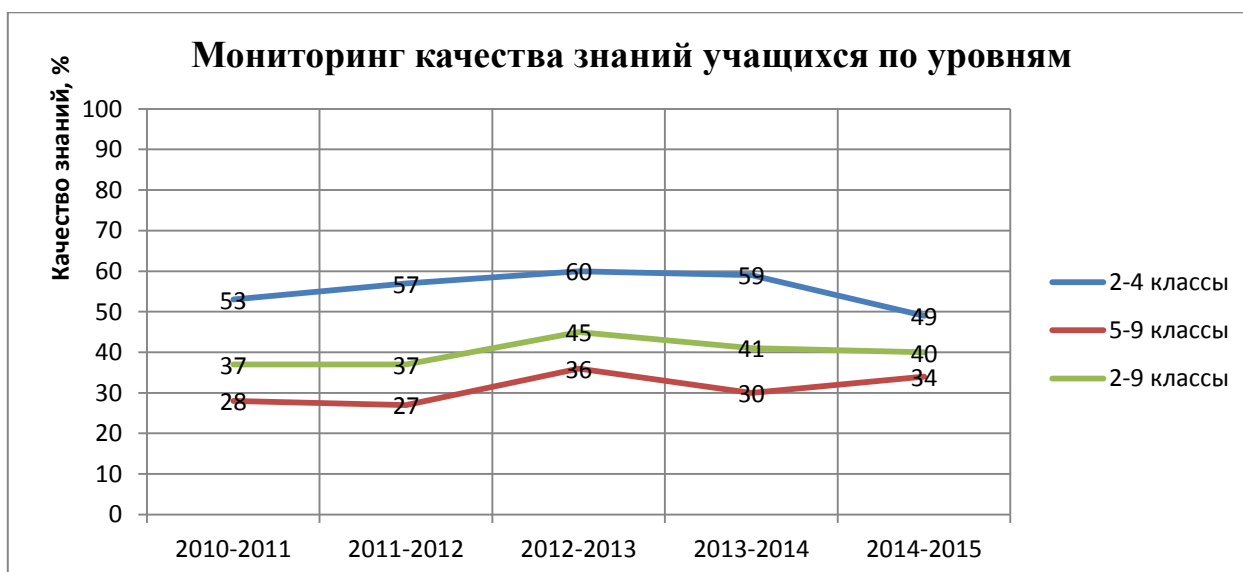
Таким образом, по итогам 2014-2015 учебного года успеваемость и качество знаний учащихся имеет следующие показатели:

Класс	Классный руководитель	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс	Воронина И. С.	35%	100%
3 класс	Крикун Е. В.	50%	100%
4 класс	Котенко Г. Е.	64%	100%
Уровень НОО		49%	100%
5 класс	Милова Н. П.	47%	100%
6 класс	Твердохлеб Г. А.	40%	100%
7 класс	Ханюкова Т. И.	36%	93%
8 класс	Мосеева И. И.	20%	100%
9 класс	Костерина Л. Е.	21%	100%
Уровень ООО		34%	99%
Итого по школе		40%	99%

По данным, приведенным в таблице, видно, что показатели обученности на уровне начального общего образования превышают соответствующие показатели на уровне основного общего образования.

Однако мониторинг качества знаний обучающихся по уровням за последние 5 лет показывает, что качество знаний обучающихся начальной школы имеет тенденцию к снижению, а обучающихся основной школы – к повышению.

Классы	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
2-4 класс	53%	57%	60%	59%	49%
5-9 классы	28%	27%	36%	30%	34%
2-9 классы	37%	37%	45%	41%	40%



В целом по школе качество знаний учащихся за последние 5 лет повысилось с 37% до 40%.

## Сравнительные результаты по начальному общему образованию

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
Кол-во обучающихся НОО	64	100%	62	100%	64	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (2-4 кл.)	48	75%	46	74%	49	77%
Отличников	2	4%	2	5%	1	2%
Хорошистов	27	56%	25	54%	23	47%
С одной «тройкой»	1	2%	2	5%	5	10%
С одной «четверкой»	3	6%	2	5%	3	6%
Неуспевающих	2	4%	-	-	-	-
Качество знаний	29	60%	27	59%	24	49%
Успеваемость	46	96%	46	100%	49	100%

### Уровень усвоения программы НОО (итоги окончания 4 класса)

Учебный предмет	2012-2013 уч. Воронина И. С.		2013-2014 уч. Мурзина Е. Н.		2014-2015 уч. г. уч. Котенко Г. Е.	
	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %	КЗ, %	Усп, %
Русский язык	69%	100%	57%	100%	71%	100%
Литературное чтение	75%	100%	79%	100%	86%	100%
Английский язык	69%	100%	79%	100%	71%	100%
Математика	69%	100%	57%	100%	78%	100%
Окружающий мир	75%	100%	86%	100%	64%	100%
Музыка	88%	100%	100%	100%	100%	100%
Изобразительное искусство	94%	100%	100%	100%	93%	100%
Технология	88%	100%	100%	100%	100%	100%
Физическая культура	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Итого по классу	63%	100%	57%	100%	64%	100%

Анализ данных показывает, что качество знаний обучающихся начальной школы за последние три года снизилось с 60% до 49%, успеваемость повысилась с 96% до 100%.

При этом уровень усвоения программы НОО на протяжении последних трех лет является достаточным (выше 50%) и стабильным, превышает средние показатели качества знаний по начальному общему образованию.

## Сравнительные результаты по основному общему образованию

	2012-2013		2013-2014		2014-2015	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Кол-во обучающихся ООО	76	100%	70	100%	68	100%
Кол-во аттестованных уч-ся (5-9 кл.)	76	100%	70	100%	68	100%
Отличников	2	3%	3	4%	3	4%
Хорошистов	25	33%	18	26%	20	30%
С одной «тройкой»	3	4%	2	3%	2	3%
С одной «четверкой»	2	3%	2	3%	1	1%
Неуспевающих	--	-	-	-	1	1%
Качество знаний	27	36%	21	30%	23	34%
Успеваемость	76	100%	70	100%	67	99%

### Уровень усвоения программы ООО (итоги окончания 9 класса)

Учебный год	Классный руководитель 9 класса	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2012-2013	Твердохлеб Г. А.	39%	100%
2013-2014	Оробинская С. М.	13%	100%
2014-2015	Костерина Л. Е.	21%	100%

Анализ данных, приведенных в таблицах, показывает, что качество знаний и успеваемость обучающихся основной школы имеют тенденцию снижения. При этом уровень усвоения программы ООО на протяжении последних трех лет является низким (ниже 40%), последние два года ниже средних показателей качества знаний по основному общему образованию.

### Результаты независимых мониторинговых исследований качества обучения

Особое внимание в ходе внутришкольного контроля уделялось результатам выполнения контрольных диагностик, мониторингов, сравнительному анализу результатов промежуточной аттестации (по итогам учебного года) и государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение 2014-2015 учебного года в школе проводились независимые мониторинговые исследования качества обучения муниципального и регионального уровня:

Класс	Предмет	Уровень	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	Русский язык	Региональный	57%	100%
4	Математика	Региональный	43%	100%

2	Русский язык	Муниципальный	50%	100%
3	Математика	Муниципальный	67%	100%
4	Литературное чтение	Муниципальный	92%	100%
6	Физкультура	Муниципальный	55%	100%
7	Английский язык	Муниципальный	64%	100%
5	Музыка	Муниципальный	91%	100%
8	Химия	Муниципальный	63%	100%

Анализируя итоги независимых контрольно-оценочных диагностик, необходимо отметить, что в основном они соответствуют результатам школьного мониторинга. Все результаты, включая текстовый материал анализа затруднений в укрупненных дидактических единицах программного содержания, внимательно изучены на методических заседаниях учителей-предметников, результаты работ проанализированы, обсуждены на заседаниях методических объединений и на совещаниях при директоре.

### Результаты промежуточной аттестации учащихся по итогам 2014-2015 учебного года

#### 1 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Литературное чтение	Мурзина Е. Н.	Техника чтения	16/16	5	8	3	-	81%	94%		

#### 2 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Математика	Воронина И. С.	Контрольная работа	17/15	2	5	8	-	47%	100%	53%	100%
Русский язык	Воронина И. С.	Диктант	17/15	4	5	6	-	60%	100%	47%	100%

#### 3 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Математика	Крикун Е. В.	Контрольная работа	18/17	1	10	6	-	65%	100%	59%	100%
Русский язык	Крикун Е. В.	Диктант	18/17	-	10	7	-	59%	100%	59%	100%

#### 4 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Математика	Котенко Г. Е.	Контрольной работы	14/14	1	11	2	-	86%	100%	79%	100%
Русский язык	Котенко Г. Е.	Диктант	14/14	1	10	3	-	79%	100%	71%	100%

#### 5 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Русский язык	Ханюкова Т. И.	Диктант	15/15	2	6	7	-	53%	100%	47%	100%
Природоведение	Мосеева И. И.	Контрольная работа	15/15	3	4	8	-	47%	100%	80%	100%

#### 6 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
История	Трегубенко С. П.	Контрольная работа	15/14	2	5	7	-	50%	100%	43%	100%
Математика	Твердохлеб Г. А.	Контрольная работа	15/14	3	6	5	-	64%	100%	64%	100%

#### 7 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Изобразительное искусство	Костерина Л. Е.	Контрольная работа	14/14	2	7	4	1	64%	93%	79%	93%
Музыка	Костерина Л. Е.	Итоговый тест	14/14	6	6	2	-	86%	100%	93%	100%

#### 8 класс

Предмет	Учитель	Форма	Кол-во уч-ся	Итоги пром. аттестации						Итоги уч. года	
				5	4	3	2	КЗ,%	Усп,%	КЗ,%	Усп,%
Обществознание	Гарькавая И. Е.	Контрольная работа	10/9	2	5	2	-	78%	100%	67%	100%
Технология	Костерина Л. Е.	Итоговый тест	10/9	2	3	4	-	56%	100%	78%	100%

Анализируя итоги промежуточной аттестации, можно сделать выводы, что большинство учащихся 1- 8 классов (118 из 119 – 99%) усвоили учебные программы соответствующих классов и были переведены в следующий класс.

Один обучающийся 7 класса Череповский Григорий имеет академическую задолженность по 5 предметам: русский язык, алгебра, геометрия, физика, изобразительное искусство. В 8 класс переведен условно. Ему назначены сроки для ликвидации академической задолженности.

**3.3** Успешное прохождение государственной итоговой аттестации учащимися 9 классов является условием получения аттестатов об основном общем образовании.

В 2014-2015 учебном году 14 (100%) выпускников были допущены к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Из них 1 (7%) обучающийся сдавал экзамен по выбору в форме ОГЭ.

### Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	Количество учащихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл		Средняя оценка	
								по школе	по району по	по школе	по району
<b>Обязательные в форме ОГЭ</b>											
Русский язык	14	1	3	10	-	29%	100%	24,929	29,25	3,357	3,83
Алгебра	14	-	1	13	-	7%	100%	8,929	10	3,071	3,417
<b>По выбору в форме ОГЭ</b>											
Обществознание	1	-	-	1	-	0%	100%	16	23	3	3

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что результаты экзаменов в 2014-2015 учебном году по школе ниже соответствующих показателей на уровне района.

Сравнительный анализ результатов ГИА с результатами учебного года:

Предмет	Качество знаний, %		Успеваемость, %	
	По итогам учебного года	По итогам ГИА	По итогам учебного года	По итогам ГИА
Русский язык	29%	29%	100%	100%
Алгебра	29%	7%	100%	100%
Обществознание (1 уч-ся)	100%	0%	100%	100%

Приведенные статистические данные позволяют сделать следующие выводы:

- качество знаний по русскому языку (учитель Ханюкова Т. И.) на экзамене составило 29%, что соответствует результатам учебного года;
- качество знаний по математике (учитель Твердохлеб Г. А.) на экзамене составило 7%, что значительно ниже итогов года (на 33%). Учащиеся Глушко В., Кушка Д., Мкоян И. имеют годовую оценку «4», на экзамене получили «3».
- результаты экзамена по выбору по обществознанию (учитель Гарькавая И. Е.) ниже годовых оценок. По итогам года учащаяся Карепанова О. имела «4», экзамен сдала на «3».

**Мониторинг результатов ГИА  
по основным предметам за последние 3 года:**

Учебный год	Русский язык				Алгебра			
	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл	Средняя оценка	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2012-13	34,056	3,722	67%	100%	19,444	3,5	44%	100%
2013-14	30,87	3,13	13%	100%	10,73	3,40	40%	100%
2014-15	24,929	3,357	29%	100%	8,929	3,071	7%	100%

По результатам мониторинга видно, что в 2014-2015 учебном году показатели по русскому языку улучшились по сравнению с предыдущим учебным годом: качество знаний выше на 16%, средняя оценка от 3,13 поднялась до 3,357. Показатели по алгебре понизились: качество знаний уменьшилось на 33%, средняя оценка с 3,4 опустилась до 3,071.

**3.4.** Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В школьном этапе всероссийской олимпиады приняли участие 40 учащихся из 68 учащихся 5-9 классов, что составляет 59%.

Наиболее активное участие в олимпиаде приняли учащиеся 7 и 9 классов.

Принимали участие в нескольких олимпиадах следующие учащиеся:

5 класс – Рощупкин Д., Сердюк М., Шамрук А., Турьев В.

6 класс – Трегубенко П., Щегленко И., Глушко С., Турко А.

7 класс – Алейник Ю., Алексеева Д., Радченко Ю., Черкашина Я., Гасанова К.,

8 класс – Фролова К., Барсук Е., Колесник М..

9 класс – Баглай В., Кушка Д., Мкоян И., Глушко В., Ивченко А..

Наибольшее активность учащихся наблюдалась в олимпиадах по ПК (25) русскому языку (16), географии (16), математике (14). Низкая активность в олимпиадах по информатике (3), технологии (3), химии (2), литературе (2).

Но все же большинство участников олимпиад не набрали достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников: на олимпиадах по физике, обществознанию, русскому



языку, литературе, информатике и ИКТ, истории, химии призеров и победителей нет.

В муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2014 - 2015 учебном году приняли участие 12 учащихся, 3 из которых стали призерами по православной культуре: Наварыч Р. (5 класс), Трегубенко П. (6 класс), Алейник Ю. (7 класс).

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальных олимпиадах за последние три года показывает рост показателей:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Победителей предметных олимпиад	-	1 Карепанова О. (технология, 8 кл)	--
Призеров предметных олимпиад	1 Репей А. (география, 8 кл.)	2 Фролова К. (ПК, 7 кл.) Трегубенко П.(ПК, 5 кл.)	3 Наварыч Р. (ПК, 5 кл.) Трегубенко П. (ПК, 6кл.) Алейник Ю.(ПК, 7 кл.)
ИТОГО:	1	3	3

В следующем учебном году необходимо вести целенаправленную систематическую работу по выявлению способностей детей к тому или иному предмету и активнее проводить с ними индивидуальную или групповую работу.

**3.5.** В течение 2014-2015 учебного года учащиеся под руководством педагогов школы принимали участие практически во всех районных воспитательных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Всего учащиеся и педагоги школы приняли участие в 37 районных конкурсах, в 30 стали победителями и призерами. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

### Результаты участия в районных и областных мероприятиях

№	Конкурс	Ф.И. участника	Класс	Ф.И. О. руководителя	Результат
1.	Муниципальный этап VII Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»	Алейник Юлия	7	Милова Н.П.	3 место
2.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Костенко Карина	1	Мурзина Е.Н	3 место
		Радченко Юлия	7	Оробинская С.М.	3 место
	Районный конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»	Синельник Александр	3	Крикун Е.В.	1 место
		Несвитайло Виталий	1	Мурзина Е.Н	2 место
		Трегубенко Павел	6	Твердохлеб Г.А.	2 место
		Алейник Юлия	7	Ханюкова Т.И.	2 место
		Кононенко Максим	1	Мурзина Е.Н	3 место
		Трибрат Анастасия	2	Воронина И.С.	3 место

		Мухин Дмитрий	3	Крикун Е.В.	3 место
		Епифанова Виолетта	3	Крикун Е.В.	3 место
		Гарькавый Сергей	3	Крикун Е.В.	3 место
		Шимкова Наталья	3	Крикун Е.В.	3 место
		Твердохлеб София	4	Котенко Г.Е.	3 место
		Ткаченко Юлия	4	Котенко Г.Е.	3 место
		Сердюк Мария	5	Милова Н.П.	3 место
6.	Районный конкурс художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Кушка Диана	9	Ханюкова Т.И.	3 место
7.	Муниципальный конкурс детского рисунка «Мир науки глазами детей в 2014 году»	Петренко Анна	5	Каменева А.Б.	2 место
		Алейник Юлия	7	Милова Н.П.	2 место
		Епифанова Виолетта	3	Крикун Е.В.	3 место
8.	II Муниципальный фестиваль «Рождественский вертеп»	Гарькавый Сергей	3	Милова Н.П.	3 место
		Старцева Алиса	4	Милова Н.П.	3 место
		Участники театральной постановки	4-9	Милова Н.П.	1 место
9.	Районный конкурс рисунков «Мой Бог»	Боршош Даниил	2	Воронина И.С.	2 место
		Першина Дарья	6	Милова Н.П.	2 место
		Петренко Анатолий	8	Каменева А.Б.	3 место
		Оноприенко Элина	3	Крикун Е.В.	3 место
10.	Районный конкурс «День молодого избирателя-2015 в моей школе»	Милова Н.П.			2 место
11.	Районный военно-спортивный фестиваль «Во славу Победы». Номинация «Конкурс фотографий»	Команда участников	6-7	Милова Н.П.	1 место
12.	XIX районная олимпиада по школьному краеведению	Кушка Диана	9	Гарькавая И.Е.	2 место
13.	Районный конкурс творческих работ «Мой Храм»	Кушка Диана	9	Гарькавая И.Е.	2 место
14.	Районный конкурс «Компьютер – новый век»	Фролова Кристина	8	Мосеева И.И.	1 место
15.	Областной конкурс «Компьютер – новый век»	Фролова Кристина	8	Мосеева И.И.	1 место
16.	Муниципальный этап выставки-конкурса «Под мирным небом России»	Фролова Кристина	8	Милова Н.П.	2 место
17.	Районный Пасхальный фестиваль детского творчества	Радченко Юлия	8	Костерина Л.Е.	1 место
		Фролова Кристина	8	Милова Н.П.	1 место
		Рошупкин Дмитрий	5	Милова Н.П.	1 место
18.	Муниципальный этап IV	Рудой Даниил	7	Ханюкова Т.И.	1 место

	Всероссийского Конкурса юных чтецов «Живая классика»				
19.	Районный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Фролова Кристина	8	Милова Н.П.	3 место
20.	Муниципальный этап конкурса детского творчества, посвященного 70-летию со дня Победы в Великой Отечественной войне	Фролова Кристина	8	Милова Н.П.	1 место
		Рошупкин Дмитрий	5	Милова Н.П.	1 место
		Радченко Юлия	7	Скрынник М.Н.	1 место
21.	Районный конкурс детских фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	Фролова Кристина	8	Скрынник М.Н.	1 место
22.	Областной конкурс детских фольклорно-этнографических коллективов «Белгородчина заповедная»	Фролова Кристина	8	Скрынник М.Н.	3 место
23.	Районный конкурс «Мы славной Победы внуки»	Мухин Дмитрий	3	Крикун Е.В.	2 место
		Неговелов Иван	1	Мурзина Е.Н.	2 место
		Гарькавый Сергей	3	Гарькавая И.Е.	3 место
		Фролова Кристина	8	Мосеева И.И.	1 место
		Воронина И.С.			3 место
		Мурзина Е.Н.			1 место
24.	Муниципальный этап областного педагогического конкурса сценариев уроков, внеклассных мероприятий «Великий князь выбирает веру»	Милова Н.П.			1 место
25.	Районный фестиваль - конкурс «Потомки помнят славные Победы!»	Кушка Диана	9	Гарькавая И.Е.	3 место
		Волбенко Индира	6	Каменева А.Б.	2 место
26.	Районный конкурс видеороликов и фотоколлажей, посвященный 70-летию Победы в Великой Отечественной войне	Гирич Николай	9	Милова Н.П.	3 место
27.	Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Радченко Юлия	7	Костерина Л.Е.	1 место
		Милова Н.П.			2 место

28.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований школьников «Президентские состязания»	Команды участников	6-9	Крапивный С.С.	3 место
29.	57-е районные туристские соревнования учащихся, посвященные 70-летию Победы	Команды участников	9	Крапивный С.С.	3 место
30.	Муниципальный экологический марафон «Давай докажем, что не зря на нас надеется Земля». Экологическая операция «Первоцвет». Номинация «Экологический фоторепортаж»	Котенко Г.Е.			1 место
31	Районная акция «Алая гвоздика»	ОУ			2 место

### **Сравнительный анализ участия в мероприятиях различного уровня**

Учебный год	Региональный уровень	Муниципальный уровень
2012-2013	1 призер	31 победитель 64 призера
2013-2014	----	15 победителей 54 призера
2014-2015	1 победитель 1 призер	18 победителей 41 призер

### **Раздел 4. Организация учебного процесса**

**4.1.** В 2014-2015 учебном году учебный процесс в соответствии с учебным планом строился в соответствии с требованиями СанПиНа.

- В режиме 5-дневной недели обучаются 1-4 классы.
- В режиме 6-дневной недели обучаются 5-9 классы
- Сменность - 1 смена
- Начало учебных занятий - 8.30

Продолжительность уроков: 2-9 класс - 45 мин.; 1 класс - первое полугодие - 35 мин., второе полугодие – 45 мин.

Продолжительность учебного года составляла: для обучающихся 1 классов - 33 недели; для обучающихся 2-9 классов - 34 недели.

Учебный план разработан на основе:

1. Нормативно-правовых актов федерального уровня:

- Закон РФ "Об образовании в Российской Федерации";
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.№2821-10, «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрированы в Минюсте России 03 марта 2011 года);
- Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования. Утвержденных приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 года №1312 и последующие изменения к нему, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ №889 от 30.08.2010, № 1994 от 03.06.2011г.;
- Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 № 373 (ред. от 22.09.201) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Письмо Департамента общего образования Минобрнауки России от 12 мая 2011 года № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования».

Реализация учебного плана направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучением, в том числе:

- учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения применять, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
- универсальных учебных действий;
- познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Форма обучения: очная, заочная, индивидуальное обучение на дому.

**4.2.** МБОУ «Борисовская ООШ №4» удалена от центра поселка. Закрепленный за школой микрорайон включает окраинные улицы населенного пункта. Поэтому в настоящее время МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» является культурным центром микрорайона, так как рядом нет других учреждений культуры и спорта.

Предметно-пространственная среда учреждения создает все необходимые условия для учебы, здоровой жизнедеятельности и реализации творческих способностей обучающихся в различных областях. Площадь и объем учебных помещений, в которых занимаются дети, соответствуют санитарно-гигиеническим нормам.

Территория школы ограждена забором и озеленена. Различные виды зеленых насаждений (ель, туя, можжевельник, декоративные кустарники) обеспечивают наличие зелени в течение всего года. Зеленые насаждения выполняют роль защитной полосы территории образовательного учреждения от шума и пыли, вредных веществ.

Для проведения учебных занятий в школе используются 10 учебных кабинетов, укомплектованных учебной мебелью, наглядными пособиями, техническими средствами обучения. Все 10 учебных кабинетов оснащены ПК, имеется АРМ учителя. В учреждении установлена локальная сеть.

При реализации ООП НОО в МБОУ «Борисовская ООШ №4» предусмотрены специально организованные места, постоянно доступные младшим школьникам и предназначенные для общения, подвижных занятий, групповой и индивидуальной работы, демонстрации своих достижений.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечен доступ педагогов и обучающихся к информационной среде ОУ и глобальной информационной среде.

**4.3.** Выстроенные связи с МКУК «Борисовский РДК»; МБУК «Борисовский историко-краеведческий музей», «Центральная библиотечная система Борисовского, «Борисовский домом народных ремесел»; МБОУ ДОД «СЮН», «ДДТ», «ДЮСШ», «Борисовская детская школа искусств им. Ломакина», дают возможность функционировать учреждению в режиме учебно-воспитательного комплекса.

В 2014-2015 учебном году на базе школы работали 13 кружков различной направленности:

<b>Направление деятельности</b>	<b>Объединения ДОД</b>
Художественно-эстетическое	1. Художественное слово 2. Волшебный мир мастерства 3. Веселый карандаш
Эколого-биологическое	1. Юный биолог 2. Юный натуралист
Туристско-краеведческое	1. Краеведческий кружок «Истоки»
Техническое	1. Авиамоделирование
Спортивные	1. Дзюдо (2 группы) 2. Футбол
Социальное	1. Основы избирательного права 2. Веселый английский 3. ВПК 4. Школа будущего первоклассника

Их работой руководят 12 педагогов дополнительного образования: от МБОУ «Борисовская ООШ №4» – 5, МБОУ ДОД «Дом детского творчества» - 5, МБОУ ДОД «Борисовская ДЮСШ» – 1, МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов» - 1.

Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей.

## Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время\*

Классы	Всего учащихся	Охват кружковой работой		В том числе спортивной		Посещение 2 и более кружков	
1 класс	16	16	100%	16	100%	16	100%
2 класс	17	15	88%	15	88%	15	88%
3 класс	18	18	100%	15	83%	18	100%
4 класс	14	14	100%	14	100%	14	100%
5 класс	15	15	100%	7	47%	12	80%
6 класс	15	14	93%	9	60%	11	73%
7 класс	14	14	100%	4	29%	11	79%
8 класс	10	7	70%	0	0%	1	10%
9 класс	14	12	86%	4	29%	12	86%
<b>ВСЕГО</b>	<b>133</b>	<b>125</b>	<b>94%</b>	<b>84</b>	<b>63%</b>	<b>110</b>	<b>83%</b>

(\*учтены занятия в кружках дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности)

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени услугами учреждений дополнительного образования пользуются дети и подростки 9-14 лет.

Проведённую в 2014-2015 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся. На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, создана творческая рабочая обстановка, умело организуется ситуация успеха. Кружки посещают учащиеся, состоящие на учете ВШК.

**4.4.** В учреждении созданы условия для занятий учащимися разнообразной физкультурно-спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельностью. В учебном плане школы 3 часа в неделю были отведены на уроки физической культуры, велись занятия в 3 спортивных секциях, в плане внеурочной деятельности начальной школы реализуется спортивно-оздоровительное направление. Занятия по физической культуре проходили как в спортивном зале, так и на спортивной площадке, где оборудованы волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки.

**4.5.** Охрана жизни и здоровья обучающихся и работников учреждения, профилактика травматизма, пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, создание безопасных условий труда и учебы - одно из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения.

В целях создания безопасных условий образовательной деятельности в образовательном учреждении, сохранности имущества, предупреждения

террористических актов школа постоянно работает над созданием безопасных условий образовательной деятельности.

В учреждении создана система безопасности участников образовательного процесса, которая представляет собой комплекс оперативно-режимных мероприятий, включающих в себя:

- обеспечение инженерно-технической укрепленности (ограждения, металлические двери, решетки и т.д.) и инженерно-технического оборудования (камеры наблюдения по периметру территории и внутри здания);
- автоматизированная система противопожарной безопасности;
- организация пропускного режима;
- пожарная сигнализация;
- экстренная связь со всеми службами организована путем работы "тревожной кнопки";
- физическая охрана территории и здания учреждения.

Санитарный надзор за Учреждением осуществляется ТОУФСпо надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Белгородской области в Яковлевском районе. Устройство учреждения и её содержание соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и Правилам. Школа обеспечена оборудованием, мебелью и всеми условиями для соблюдения правил личной гигиены обучающихся и работников учреждения.

В учреждении организуется работа с обучающимися по противопожарной безопасности. Более разнообразными стали формы проведения классных часов: проводятся беседы, просматриваются фрагменты фильмов, которые были приобретены для этой цели. Проводились учебные отработки эвакуации в случае чрезвычайных ситуаций.

По разработанным программам инструктажей (первичного и повторного) по охране труда, противопожарной безопасности для работников учреждения были проведены инструктажи с работниками учреждения с подписью в соответствующих журналах.

Работа персонала и обучающихся в травмоопасных кабинетах строится в соответствии с инструкциями по охране труда, которые используются при проведении практических занятий на уроках и при проведении внеклассной работы.

**4.5.** С целью обеспечения обучающихся оптимальным питанием, адекватном возрастным и физическим потребностям детей и подростков в пищевых веществах и энергии, а также обеспечение высокого качества, безопасности и сбалансированности питания и с целью контроля организации и качества питания в Учреждении реализуется программа производственного контроля организации и качества питания. Разработано положение об организации питания обучающихся, создана комиссия по контролю организации и качества питания обучающихся. Контроль обеспечивается на всех этапах производства.

На основании Положения об организации питания учащихся и в рамках программы «Школьное молоко» организован горячий завтрак для всех учащихся школы (133 человек) с приготовлением молочных блюд за счет средств, выделенных из областного бюджета на сумму 35 рублей.



Горячее питание учащихся (обед) осуществляется за счет средств родителей. Стоимость обеда составляет 30 рублей. Ежедневно получают горячее питание около 87 учащихся, что составляет 65% от общего количества детей.

Также в школе осуществляется бесплатное питание учащихся из многодетных семей (федеральное финансирование). За счет бюджетных средств, в размере 55 рублей ежедневно получают бесплатно обед и полдник 23 учащихся из многодетных семей (17 %).

Воспитанники ГПД (1-4 классы) в количестве 28 человек получают полдник, стоимостью 10-15 рублей за родительскую плату. Буфетную продукцию (пирожки, булочки, пицца, кондитерские изделия) приобретают в среднем 110 учащихся (83%)

**4.6.** В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» в учреждении созданы необходимые условия для охраны и укрепления здоровья обучающихся и работников образовательной организации, которые обеспечивают:

- 1) текущий контроль за состоянием здоровья обучающихся;
- 2) проведение санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий, обучение и воспитание в сфере охраны здоровья;
- 3) соблюдение государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- 4) расследование и учет несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в Учреждении.

В учреждении работает медсестра ОГБУЗ «Борисовская ЦРБ» по профилю охрана здоровья детей и подростков. На каждого ребенка учреждения заведены медицинская карта, имеется картотека детей, подлежащих диспансерному наблюдению.

Состояние здоровья учащихся по результатам изучения внутришкольной документации имеет следующие показатели:

Группы здоровья	2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год		2014-2015 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
<b>На ступени начального общего образования</b>						
1 группа	47	74%	38	63%	36	56%
2 группа	11	17%	15	25%	12	19%
3 группа	6	9%	7	12%	16	25%
4 группа	-	-	-	-	-	-
<b>На ступени основного общего образования</b>						
1 группа	38	50%	36	51%	38	56%
2 группа	36	47%	32	45%	17	25%
3 группа	2	3%	1	1%	12	18%
4 группа	-	-	1	1%	1	1%

Большая часть школьников имеет стабильное физическое развитие. Но, несмотря на то, что в школе созданы благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья учащихся: организовано

питание в столовой, соблюдаются санитарные нормы СанПиНа и проводится систематическая работа по физическому воспитанию учащихся, в здоровье школьников не наблюдается положительной динамики. Количество учащихся 1 группы здоровья с каждым годом уменьшается как в начальном, так и в основном звене.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- Урок физической культуры;
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продлённого дня;
- Занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Туристические походы;
- Сдача норм ГТО.

Перед нами стоит задача создания механизма формирования здоровьесберегающей среды школы, в которой обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения медико-социального сопровождения учащихся, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого школьника, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Согласно статьи 79 Федерального Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в учреждении созданы условия для успешного овладения программного материала и социализации обучающихся.

В 2014-2015 учебном году согласно медицинским заключениям и на основании заявлений родителей в школе было организовано обучение на дому для следующих учащихся:

1. Петренко Анатолий, 8 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида;
  2. Череповский Константин, 6 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида;
  3. Понизенская Виктория, 2 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида;
  4. Наримова Гузал, 2 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида;
  5. Винник Марина, 3 класс – общеобразовательная программа.
- Обучение на дому велось по индивидуальным учебным планам.

## Раздел 5. Востребованность выпускников

Результатом учебной деятельности учреждения является то, что абсолютное большинство выпускников успешно продолжают обучение в высших и средних других учебных заведениях:

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Всего выпускников 9 класса	18	16	14
10 класс	3 (17%)	2 (12,5%)	1 (7%)
НПО	7 (39%)	8 (50%)	6 (43%)
СПО	8 (44%)	4 (25%)	7 (50%)
Работают	-	2 (12,5%)	-
Не трудоустроены	-	-	-

## Раздел 6. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

**6.1** Педагогический штат ОУ укомплектован на 100%. В 2014-2015 учебном году в школе работали 17 педагогических работников: 3 работника администрации, 13 учителей, 1 старший вожатый.

Педагогический коллектив отличается стабильностью и высоким профессиональным потенциалом:

- имеют высшее образование - 16 чел. (94%), среднее специальное - 1 чел. (6%).;

- имеют стаж педагогической работы: 5-10 лет – 1 чел., 10-20 лет – 0 чел., 20-25 лет – 10 чел. (63%), более 25 лет – 6 чел. (37%);

- имеют звание «Заслуженный учитель РФ» - 1 (С. П. Трегубенко), «Почетный работник общего образования» - 2 (Воскобойник Е. Н., Милова Н. П.), награждены грамотой Министерства образования – 1 (Скрынник М. Н.).

## Сравнительная таблица квалификационных категорий педагогических работников

Показатели	По итогам 2012-2013 уч. г.	По итогам 2013-2014 уч. г.	По итогам 2014-2015 уч. г.
Всего педагогических работников	17	16	17
Высшая квалификационная категория	-	-	-
первая квалификационная категория	12 – 70%	13 – 82%	13 – 76%
вторая квалификационная категория	2 – 12%	1 – 6%	-
Соответствие занимаемой должности	1 – 6%	1 – 6%	1 – 6%
Без категории	2 – 12%	1 - 6%	3 – 18%

Анализ данных, приведенных в таблице, показывает, что количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию, в течение трех последних лет является стабильным (70-80%). Отсутствуют педагогические работники, имеющие высшую категорию. Повысилось количество учителей без категории, это объясняется тем, что в коллектив влились новые педагогические работники, которые только после двух лет работы могут пройти аттестацию.

Большинство педагогических работников школы непрерывно повышают свой профессиональный уровень: изучают новинки педагогической литературы, посещают уроки своих коллег, участвуют в районных и областных семинарах, проходят курсы повышения квалификации.

### **Сравнительная таблица повышения квалификации педагогическими работниками**

Показатели	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год
Всего педагогических работников	17	16	17
Нуждаются в курсовой подготовке	8 – 100%	15 – 100%	9 – 100%
Прошли курсовую подготовку всего	7 – 86%	13 – 87%	8 – 89%
Прошли курсовую подготовку по ФГОС	3	12	4

Анализируя данные, приведенные в таблице, необходимо отметить, что план курсовой подготовки в основном выполняется, процент учителей, повышающих свою квалификацию на курсах является достаточно высоким (86-89%). Особое внимание надо обратить на прохождение курсов по реализации ФГОС нового поколения.

**6.2.** Библиотечно-информационное обеспечение позволяет получить доступ к печатным и цифровым информационно-образовательным ресурсам по всем предметам учебного плана.

### **Характеристика библиотечного фонда**

№ п/п	Показатели	2013-2014 уч. год	2014-2015 уч. год
1	Общий фонд библиотеки	9649 экз.	10097 экз.
	Учебная литература	3533 экз.	3963 экз.
	Художественная литература	5077 экз.	5085 экз.
3	Справочная литература	566 экз.	566 экз.
4			
5	Методическая литература	473 экз.	483 экз.
6	Обновление фонда учебной литературы (кол-во/% )	430 экз./ 12%	258 экз./ 6,5%
7	Количество единиц учебной литературы в школьной библиотеке на 1 учащегося	27	28

Большую роль в создании современных условий для получения качественного образования играет совершенствование компьютерного оснащения и сетевой инфраструктуры. Школа укомплектована классом информатики, во всех учебных кабинетах имеются персональные компьютеры. В учреждении используется программное обеспечение на базе операционной системы MS Windows XP, MS Windows 7. В комплекте имеется полный комплекс программного обеспечения для создания, обработки и использования тестовой, графической и прочей мультимедийной информации на автоматизированных рабочих местах учителей и обучающихся как с применением сети Интернет, так и без неё.

### Информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Значение
1	Количество компьютеров в ОУ	26
2	Количество компьютерных классов	1
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	23
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	3
5	Количество учащихся на 1 компьютер	6
6	Количество компьютеров в библиотеке	-
7	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	23
8	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	23
9	Наличие собственного сайта	1
10	Количество учителей, имеющих домашний компьютер	17
11	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	132
12	Количество постоянных пользователей Интернет среди учителей	17

Учебный процесс обеспечивают:

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
1	Учебные кабинеты	12	442,1
2	Лаборатории	3	142,7
3	Мастерские	1	74,6
4	Актный зал	1	121,4
5	Спортивный зал	1	193,7
6	Столовая	1	112,26
7	Библиотека	1	13,6
8	Стадион	1	5000
9	Учебное хозяйство (га)	1	0,6
10	Овощехранилище	1	30
11	Медицинский кабинет	-	-

## Техническое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	20
2	Ноутбук	6
3	Модем	1
4	Сканер	4
5	Факс	1
6	Принтер цветной струйный	1
7	Принтер черный лазерный	13
8	Принтер 3D	1
9	Мультимедийный проектор	9
10	Цифровой фотоаппарат	1
11	Копировальная машина	2
12	Аудиомагнитофоны	4
13	Переплётная машина	1
14	Ламинатор	1

### Раздел 7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; знаний обучающихся; достижений обучающихся во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; оценка условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Анализ деятельности общеобразовательного учреждения за 2014-2015 учебный год позволяет сделать вывод, что:

1. МБОУ «Борисовская ООШ №4» функционирует стабильно в режиме развития в соответствии с программой развития на период до 2016 года.

2. Деятельность учреждения строится в соответствии с государственной нормативной базой и программно-целевыми установками Белгородской области.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

4. Учреждение предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и метапредметной технологии.

6. В управлении учреждения сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада. Родители и дети являются активными участниками органов самоуправления школой.

7. В учреждении созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного вида.

8. Родители, выпускники и местное сообщество выказывают позитивное отношение к деятельности школы.

Вместе с тем существует ряд проблем, требующих решения в следующем учебном году:

1. Обновление содержания и организации работы с одаренными детьми в образовательной среде.

2. Активизация участия в проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

3. Повышение результативности участия обучающихся (доля призовых мест) в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, соревнованиях различных уровней.

4. Совершенствование форм дистанционного обучения.

5. Оснащение учебно-лабораторным оборудованием в соответствии с требованиями к условиям реализации ФГОС ООО.

6. Совершенствование профессиональной компетентности педагогов, развитие их творческого потенциала через участие в конкурсах, конференциях, семинарах различных уровней.

7. Обновление компьютерной техники.

#### **Намерения по совершенствованию образовательной деятельности:**

1. Освоение обязательного минимума содержания образования на каждом уровне обучения, повышение качества знаний обучающихся при 100% успеваемости.

2. Совершенствование содержания и форм повышения квалификации педагогов с учетом требований ФГОС.

3. Совершенствование единого информационно-образовательного пространства для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности педагогов и обучающихся.

4. Увеличение количества победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на 3-5 %;

5. Воспитание в процессе урочной и внеурочной деятельности духовно-нравственных качеств личности, формирование патриотического сознания и гражданского поведения, ценностного отношения к достижениям культуры человечества и своего народа.

6. Совершенствование открытой информационно-образовательной среды, организация различных форм дистанционного обучения.

7. Совершенствование системы работы школьной методической службы в целях роста профессиональной компетентности учителей.

8. Укрепление положительного имиджа учреждения.

**Показатели деятельности**  
**МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»,**  
**подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	133
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	65
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	68
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	---
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	47/40
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	24,929
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	12,285
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	---
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	---
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	---
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11	человек/%	---



	класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	----
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	84/63
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	61/46
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	2/2
1.19.2	Федерального уровня	человек/%)	0/0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	17
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/94
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/88
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	1/6
1.29	Численность/удельный вес численности	человек/%	13/76

	педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.29.1	Высшая	человек/%	0/0
1.29.2	Первая	человек/%	13/76
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	1/6
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	5/29
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	1/6
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	4/24
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	17/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	15/88
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/6
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	28
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	Нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	Нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	Нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	133/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,8

Директор МБОУ  
«Борисовская ООШ №4»



М. Н. Скрынник