



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
**"Борисовская основная
общеобразовательная школа №4"**

Адрес: 309341
Белгородская область,
Борисовский район
п. Борисовка,
ул. Грайворонская, 229

E-mail:
school4_bor@mail.ru

Адрес в Интернете:
<http://borschool4.ru>

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД за 2013-2014 учебный год

Утвержден протоколом
Управляющего Совета №17
от 29 июня 2014 года



Общая характеристика учреждения

Административная территория	Белгородская область Борисовский район
Вид образовательного учреждения	Основная общеобразовательная школа
Год основания образовательного учреждения	1881 год
Возраст школы	133 года
Органы государственно-общественного управления ОУ	Управляющий Совет
Орган ученического самоуправления	Школьное правительство ДОО «Республика Мальчишек и Девчонок»
Адрес	Белгородская область Борисовский район п. Борисовка ул. Грайворонская 229
Телефон	8(47246) 5-30-93
E-mail	school4_bor@mail.ru
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер № 3319 от 24 февраля 2012 года
Лицензия на право осуществления образовательной деятельности	Регистрационный номер №5056 от 09 декабря 2011 года
Руководитель ОУ	Скрынник М. Н. - директор школы
Заместители директора	Воскобойник Е. Н. - заместитель директора по УВР Милова Н. П. – заместитель директора по ВР
Общее количество классов в образовательном учреждении	9
Режим работы ОУ	Пятидневная / шестидневная неделя
Формы получения образования	Очная

МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» была основана в 1881 году как Второе Михайловское начальное училище. За 133 года своего существования школа претерпела несколько преобразований: 1914-1950 гг. четырехлетняя начальная школа, 1950-1961 гг. – семилетняя школа им. Калинина, 1961-1991 гг. – восьмилетняя школа им. Калинина, 1991-1995 гг. - неполная средняя школа им. Калинина, 1995-2000 гг. – основная школа, 2000-2011 гг. – средняя общеобразовательная школа №4, с 2011 г. – основная общеобразовательная школа №4.

Школа удалена от центра поселка. Закрепленный за школой микрорайон включает наиболее удаленные улицы населенного пункта. Поэтому в настоящее время МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» является культурным центром микрорайона, так как рядом нет других учреждений культуры и спорта. В удалении от школы находятся Школа искусств, Дом культуры, физкультурно-оздоровительный комплекс, позволяющие наиболее полно удовлетворять потребности детей в развитии их интересов и творческих способностей. В школе обучаются все дети населенного пункта, вне зависимости от способностей, уровня развития, физических и психических особенностей. Получить дополнительное образование, заниматься по интересам, участвовать в общественной работе учащиеся могут в большинстве своём только посредством школы. Поэтому предназначение школы видится в создании благоприятных условий для успешного обучения смешанного контингента детей, как одаренных, так и обычных, а также нуждающихся в коррекционно-развивающем обучении.

Управление школой

Миссия школы состоит в формировании культур: интеллектуальной (через выбор образования), психофизиологической (через здоровьесберегающие технологии), культуры души (посредством воспитательной работы).

В результате такого построения системы создаются условия для органичного, оптимального сочетания государственного и общественного управления. Появилась возможность проводить в жизнь свои педагогические замыслы, вырабатывать и принимать оптимальные управленческие решения. Ученики через органы самоуправления получили возможность участвовать в управлении школой, защищать свои права и интересы. Родители учащихся через Управляющий Совет обрели реальную возможность участвовать в управлении, участвовать вместе с ними в мероприятиях, получать более полную информацию о жизни ребенка в школе. Стало нормой выносить на общешкольное обсуждение некоторые проблемы, поднятые на педагогических советах. Разработанные и принятые сообща решения, как правило, сообща и выполнялись. Спорные вопросы в органах самоуправления решаются с помощью свободной дискуссии. Систематически изучается общественное мнение по различным аспектам жизни школы. Управляющий Совет ОУ содействует привлечению внебюджетных средств, рассматривает стимулирующую часть оплаты труда работников учреждения, содействует совершенствованию материально-технической базы, рассматривает другие вопросы, предусмотренные ОУ.

Структура управления
МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4»



Председатель Управляющего Совета – Петренко Галина Владимировна

Директор школы - Скрынник Марина Николаевна

Зам. директора по УВР – Воскобойник Екатерина Николаевна

Зам. директора по ВР – Милова Наталья Петровна

Социальный педагог – Оробинская Светлана Михайловна

Руководитель МО учителей гуманитарного цикла – Ханюкова Татьяна Ивановна

Руководитель МО учителей естественно-математического цикла – Твердохлеб Галина Алексеевна

Руководитель МО учителей начальных классов – Котенко Галина Евгеньевна

Руководитель МО воспитателей дошкольных групп – Несвитайло Зоя Николаевна

Руководитель МО классных руководителей – Оробинская Светлана Михайловна

Особенности образовательного процесса

В 2013-2014 учебном году школа работала над проблемой: «Создание адаптивной образовательной среды, способствующей самореализации и саморазвитию каждого ученика на основе его возможностей»

Основными задачами на 2013-2014 учебный год были:

1. Создание условия для самореализации и саморазвития каждого ученика на основе его возможностей.
2. Создание условий для профессионального совершенствования педагогов.
3. Создание положительного эмоционального климата в школе.
4. Использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе, привитие навыков здорового образа жизни.
5. Использование проектной и учебно-исследовательской деятельности.
6. Организация предпрофильной подготовки старшеклассников.
7. Воспитание свободной, гуманной, духовной, самостоятельной личности, готовой к сознательной творческой деятельности, через совершенствование воспитательной системы школы и воспитательных систем классов.

Анализ социального положения показал, что в школе обучаются дети из самых разных семей:

Мониторинг социальной среды

	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Количество человек	154	140	132
Дети, воспитываемые в полных семьях	118	100	100
Дети, воспитываемые в неполных семьях	36	40	32
Дети, воспитываемые в многодетных семьях	22	25	24
Дети, проживающие в неблагополучных семьях и семьях «социального риска»	12	11	8
Дети под опекой	4	4	2
Дети-инвалиды	6	4	6

Мониторинг показал, что в школе большая часть детей воспитывается в полных семьях. По итогам мониторинга на контроль были взяты неблагополучные семьи. С данными детьми в школе велась постоянная профилактическая работа со стороны классных руководителей, социального педагога, заместителя директора по ВР. Социальный педагог Оробинская С. М. проводила работу с категорией учащихся, не имеющих родителей и находящихся под опекой. Такие дети поставлены на особый учет.

Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

В ОУ реализуются программы дошкольного, начального и основного образования.

В детском саду организовано воспитание и образование детей в двух разновозрастных группах. Посещали детский сад 60 воспитанников в возрасте от 2 до 6 лет. Ведущий вид деятельности – игровой.

В начальной школе обучались 62 учащихся в четырех классах-комплектах по программе «Школа России». Кроме того, 3 ребёнка обучались на дому по специальной (коррекционной) программе VIII вида.

В основной школе пять классов-комплектов, в которых обучались 70 учащихся по общеобразовательным программам, 2 ученика обучались по специальной (коррекционной) программе VIII вида на дому. Планирование и организация обучения осуществлялась учителями в соответствии с программами обучения.

Задачами дошкольного образования является развитие любознательности у воспитанников дошкольного отделения как основы развития познавательных способностей обучающихся; формирование творческого воображения как направления интеллектуального и личностного развития воспитанников и обучающихся; развитие коммуникативности – умения общаться со взрослыми и сверстниками как одного из необходимых условий успешности учебной деятельности.

Первая ступень обучения – начальное общее образование (1-4 классы)

На первой ступени обучения закладываются основы: формируются познавательные интересы учащихся, самообразовательные навыки, происходит адаптация к школьной жизни. Исходя из этого, педагогический коллектив школы первой ступени ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на второй ступени обучения,
- создать условия для творческого развития учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе,
- развивать творческие способности учащихся в учебном и воспитательном процессе;
- способствовать развитию и становлению социально адаптированной личности.

Условия, обеспечивающие учет и развитие индивидуальных и личностных особенностей учащихся первой ступени обучения, реализовывались за счет предметов учебного плана, в работе кружков и проведении внеклассных мероприятий.

В 2013-2014 учебном году на ступени начального общего образования в школе велась работа по реализации ФГОС второго поколения: для учащихся 1-3 классов были созданы условия (АРМ учителя, игровые зоны, зелёный уголок), разработаны программы курсов внеурочной деятельности по направлениям: духовно-нравственное («Моя Родина – Святое Белогорье», «Народная игрушка»),

социальное («Уроки безопасности», кукольный театр «Петрушка»), общеинтеллектуальное («Счастливый английский»), общекультурное («Народные забавы»), спортивно-оздоровительное «Ритмика и спортивные танцы», «Спортивные игры»). В течение 2013-2014 учебного года все учителя начальных классов прошли курсы повышения квалификации в ОГАОУ ДПО «Белгородский институт развития образования», скорректирован учебный план, рабочие программы учителей.

Вторая ступень обучения – основное общее образование (5-9 классы).

На второй ступени обучения, продолжающей формирование познавательных интересов учащихся и их самообразовательных навыков, педагогический коллектив ставил перед собой следующие задачи:

- заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на третьей ступени обучения;
- создать условия для самовыражения учащихся на учебных и внеклассных занятиях в школе;
- способствовать развитию творческих способностей учащихся.

Условия, обеспечивающие учет индивидуальных и личностных особенностей учащихся второй ступени обучения, реализовывались за счет элективных курсов, индивидуальных и групповых занятий по различным учебным областям: математика, русский язык, английский язык, химия, информатика

Организация изучения иностранного языка

Английский язык изучается со 2 по 9 класс:

- 2 - 4 классы по 2 часа в неделю;
- 5 - 9 классы по 3 часа в неделю.

Кроме того в детском саду и в 1 классе дети имеют возможность изучать иностранный язык на кружковых занятиях. Таким образом, обеспечивается непрерывность в обучении английскому языку. Уроки ведёт учитель первой квалификационной категории Оробинская С. М.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательном процессе

Наименование	Автор	Направления и критерии технологии, способствующие развитию самоопределения, саморазвития личности
Технология проблемного обучения	Ильина Т.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание проблемной ситуации и выхода из неё через самостоятельную деятельность ученика. 2. Развитие творческой самостоятельности учащихся. 3. Активная познавательная деятельность учащихся, состоящая в поиске и решении сложных вопросов. 4. Использование дифференцированных и разноуровневых заданий. 5. Рассмотрение учебных явлений с различных позиций

Личностно-ориентированное развивающее обучение	Якиманская И.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обращение к субъектному опыту учащихся (опора на жизненный опыт, индивидуальные отношения к учебной ситуации) 2. Опора на индивидуальные возможности учащихся. 3. Создание ситуации взаимопомощи, взаимообучения. 4. Стремление к созданию ситуации успеха для каждого ученика. 5. Побуждение к поиску альтернативных решений. 6. Обеспечение возможности для творчества «неуспешных» учеников. 7. Самореализация школьников в учебных отношениях. 8. Создание ситуации выбора. 9. Рефлексия деятельности и поведения на уроке. 10. Знание учителем личностных особенностей школьника.
Педагогика сотрудничества	Ушинский Н.Д. Макаренко А.С.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гуманно-личностный подход к ребёнку. 2. Отсутствие прямого принуждения 3. Единство обучения и воспитания. 4. Личность учащегося – цель образовательной системы. 5. Сотрудничество ученика и учителя. 6. Учёт потенциальных возможностей ученика, которые необходимо развивать, совершенствовать, обогащать. 7. Формирование положительной Я-концепции личности
Теория развития познавательного интереса	Щукина Г.И.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Заинтересованность самого учителя. 2. Активное использование накопленных знаний. 3. Разнообразие самостоятельных видов работ. 4. Дифференцированный и индивидуальный подходы. 5. Достижение учащимся реального для него уровня успеваемости. 6. Оптимальное сочетание групповых и индивидуальных форм работы.
Теория оптимизации обучения	Бабанский Ю.К.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принцип доступности с опорой на реальные возможности учащихся. 2. Стимулирование положительного отношения к учению. 3. Сознательность, активность и самостоятельность учащихся в обучении.
Технология индивидуализации обучения	Унт И.Э. Границкая А.С. Шадриков В.Д.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, его потенциальных возможностей. 2. Содействие средствами индивидуализации выполнения учебных программ каждым учащимся, предупреждение неуспеваемости учащихся.

		<p>3. Формирование общественных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого ученика.</p> <p>4. Улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов.</p> <p>5. Формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества, адекватной самооценки учащихся.</p>
--	--	--

Основные направления воспитательной деятельности

Обучение и воспитание в школе – целостная система. Вся воспитательная работа в школе сориентирована на формирование духовно-нравственных ценностей человека, которому суждено жить и трудиться в XXI веке. Педагогический коллектив, решая воспитательные задачи, прежде всего, формирует потенциал личности:

- чувство любви к школе и городу;
- осознанность активного гражданина;
- духовность и нравственность;
- чувство дружбы, сотрудничества, товарищества;
- чувство собственного достоинства;
- аккуратность, исполнительность, чувство долга и ответственности;
- толерантность;
- чуткость, отзывчивость, оптимизм, гуманизм.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе школы являлись:

Направление Деятельности	Задачи	Ожидаемые результаты
Познавательная	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование и развитие свободной, ответственной, творческой личности; - Создание условий к интеллектуальному развитию школьника; - Подготовка школьника к жизни через развитие его духовных качеств; - Развитие духовных потребностей на основе добровольного выбора. 	<p>- Воспитанник школы - свободная, интеллектуальная, жизнелюбивая личность, физически здоровая личность, готовая к творческой, созидательной деятельности и нравственному поведению</p> <p>- Построение демократической системы отношений</p>
Художественно-эстетическая	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие природных способностей, эстетических чувств, потребностей общения с людьми; - Формирование эстетических вкусов; - Освоение ценностей культуры, воспитание эстетического сопереживания. 	
Взаимодействие с семьей	<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка в мир семьи; - Воспитывать у школьников чувство чести рода, фамилии, заботы о сохранении и умножении семейных традиций; - Формирование педагогической культуры семьи. 	

Спортивно-оздоровительная	- Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни; - Организация психолого-педагогической поддержки развивающейся личности.	детей и взрослых
Трудовая и профориентационная	- Формировать позитивное отношение к труду; - Воспитывать трудолюбие, развивать трудовые навыки; - Способствовать сознательному выбору профессии; - Создавать условия удовлетворения потребностей детей в различных видах трудовой деятельности.	- Высокий процент удовлетворенности учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью школы
Духовно-нравственная	- Формировать интерес к событиям общественной жизни в стране, крае; - Воспитывать гражданственность, патриотизм, уважение к нормам коллективной жизни; - Формировать и развивать чувства любви к матери, дому, родной земле.	- Создание положительной репутации школы
Экологическая	- Формировать умение и потребности сохранять и приумножать богатства природы; - Воспитывать основы экологической культуры; - Воспитывать эстетическое и нравственное отношение к среде жизнедеятельности человека.	

Виды внеклассной и внеурочной деятельности

В школе создаются условия для индивидуального самовыражения и развития каждого ребенка, сохранения его неповторимости и раскрытия его потенциальных возможностей, а так же накоплен более чем 20-летний опыт работы по КТД, которая неизменно дает хорошие результаты. В течение года каждый учащийся школы принимает участие в таких программах (КТД), как «Праздник Первого звонка», «День учителя», «Праздник Осени», «День матери», новогодние праздники, «День Защитника Отечества», «8 Марта», «День Здоровья» и др.

Содержание воспитательной работы, её формы отбирались на основе диагностики развития личности детей, их интересов, уровня воспитанности, необходимости коррекции поведения ребёнка, компенсации «расслоения» учащихся по интеллектуальным возможностям учащихся. Каждое КТД имело целью оказать воспитательное воздействие на ребёнка в каждом конкретном направлении:

- духовно-нравственное воспитание – участие в акциях: «Белый цветок», «Свет души», «Доброе утро, ветеран!», «Алая гвоздика», «С любовью к России мы делами добрыми едины», «Белая ромашка», «Бессмертный полк»; проведение Дня православной молодежи, Пасхального фестиваля, благотворительных ярмарок; Вахты Памяти;

- художественно-эстетическое – выставки рисунков «Моя Россия», «Мир вокруг нас», «Мы – за безопасность на дорогах!», «Мой край, родная Белгородчина!», «Берегите первоцветы!», «Крым и Россия – навеки вместе!»; выставки декоративно-прикладного творчества «Осенний калейдоскоп», «Живи, елочка!», «Рождественский сувенир», «Пасха красная»; участие в районных фестивалях детского творчества, проведение праздников, вечеров и утренников;

- воспитание потребности в здоровом образе жизни – выполнение программы «За здоровый образ жизни»: проведение «Дней Здоровья», «Дня туриста», спортивных соревнований, экологических акций, смотра-конкурса рисунков и плакатов «Мы – за здоровый образ жизни!», акций против курения, наркотиков.

- трудовое воспитание – участие в реализации проекта «Зеленая столица» и экологических акциях «Чистота спасет мир», «Мы – за чистый район!»; благоустройство и озеленение школьного двора: участие в операции «Школьный двор».

- воспитание познавательных интересов – «Фестиваль знаний», деловая игра «Выборы», «Фестиваль национальных культур», интеллектуальные игры.

Очень интересно проходят школьные концерты, утренники и развлекательные программы. Запомнились ребятам праздники, проведенные вместе с родителями: «Осень – Волшебница», «День пожилого человека», «Новогодняя сказка», «Спасибо тебе, Азбука!»; концерты - «Пусть всегда будет мама!», «С днем рождения – Школа!», «Весеннее настроение», «Пасхальный концерт», праздничный концерт, посвященный Дню Победы, Праздники Первого и Последнего звонка, классные утренники.

В рамках выполнения Плана мероприятий Совета при Губернаторе Белгородской области по межнациональным отношениям в школе проводился Фестиваль национальных культур «В дружбе народов единство России!», который способствовал воспитанию у учащихся толерантного отношения к другим национальностям, формированию интереса к народной культуре народов России.

Занятость в кружках, секциях

Школа работает в режиме учебно-воспитательного комплекса. В 2013-2014 учебном году на базе школы работали 14 кружков различной направленности: Физкультурно-спортивной, научно-технической, эколого-биологической, художественно-эстетической, естественнонаучной.

Художественно-эстетические	Эколого-биологические	Туристско-краеведческие	Технические	Спортивные	Другие
1. Бисер 2. Волшебный мир мастерства 3. Веселый карандаш	1. Золотая соломка 2. Юный биолог 3. Юный натуралист	1. Краеведческий кружок «Истоки»	1. Картинги 2. Авиамоделирование	1. Дзюдо (2 группы); 2. Футбол	1. Основы избирательного права 2. Веселый английский 3. ВПК

Их работой руководят 12 педагогов дополнительного образования: от МБОУ «Борисовская ООШ №4» – 4, МБОУ ДОД «Дом детского творчества» - 5, МБОУ ДОД «Борисовская ДЮСШ» – 1, МБОУ ДОД «Борисовская станция юных натуралистов» - 2.

Кадровый вопрос педагогов дополнительного образования решен полностью. Объединения дополнительного образования смогли решить несколько проблем: занятость учащихся во внеурочное время, развитие творческих способностей школьников, выявление одарённых детей и работа с ними, организация общественно-полезного труда. В спортивной секции дзюдо у тренера-преподавателя Северина А. И. занимается 18 учащихся 2-9 классов. В кружках художественно-эстетического направления занимается 42 учащихся, что составляет 32 %.

Мониторинг занятости учащихся во внеурочное время*

Классы	Всего учащихся	Охват кружковой работой		В том числе спортивной		Посещение 2 и более кружков	
		Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
1 класс	13	13	100%	13	100%	13	100%
2 класс	16	16	100%	16	100%	16	100%
3 класс	16	16	100%	16	100%	16	100%
4 класс	14	14	100%	2	14%	5	36%
5 класс	15	14	93%	8	53%	9	60%
6 класс	16	16	100%	6	38%	14	88%
7 класс	10	9	90%	3	30%	4	40%
8 класс	14	14	100%	4	29%	8	57%
9 класс	16	10	63%	3	19%	3	19%
ВСЕГО	130	122	94%	71	55%	88	68%

(*учтены занятия в кружках дополнительного образования и в рамках внеурочной деятельности)

Анализ контингента обучающихся в объединениях дополнительного образования показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются дети и подростки 9-14 лет.

Проведённую в 2013-2014 году работу по организации внеурочной деятельности учащихся можно признать удовлетворительной. Занятия соответствовали общим воспитательно-образовательным целям и возрастным особенностям учащихся. На занятиях отмечалась доброжелательная психологическая атмосфера, создана творческая рабочая обстановка, умело организуется ситуация успеха. Кружки посещают учащиеся, состоящие на учете ВШК.

Организация коррекционной помощи

В ОУ созданы условия для организации коррекционной работы: работает учитель-логопед, который занимается с учащимися начальных классов и с детьми с ограниченными возможностями.

В 2013-2014 учебном году в логопункт были зачислены 17 учащихся:

1 класс -7 учащихся,

2-4 классы – 8 учащихся,

5-9 классы – 2 учащихся.

В течение года они получали квалифицированную логопедическую помощь. На конец года были выпущены 3 учащихся, 14 учащихся продолжают заниматься в логопункте в следующем учебном году.

Характеристика внутришкольной системы оценки качества

Реализация школьной системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих процедур контроля и экспертной оценки качества образования:

- мониторингом образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- анализом творческих достижений школьников;
- результатами внутришкольного направления аттестации педагогических и руководящих работников;
- результатами паспортизации учебных кабинетов школы;
- результатами самоанализа в процессе государственной аттестации и аккредитации;
- результатами статистических (проведенных по инициативе администрации и общественных органов управления школой) и социологических исследований;
- системой внутришкольного контроля;
- системой медицинских исследований школьников, проводимых по инициативе школьной медицинской службы, администрации и органов общественного управления школой;
- системой внутришкольного скрининга психологического комфорта;
- иными психолого-педагогическими, медицинскими и социологическими исследованиями, проведенными по инициативе субъектов образовательного процесса.

Основными пользователями результатами системы оценки качества образования в школе являются:

- Учителя,
- Обучающиеся и их родители,
- Отдел образования администрации Борисовского района,
- Управляющий совет школы,
- Общественные объединения и организации.

Условия осуществления образовательного процесса

Режим работы:

1. В режиме 5-дневной недели обучались 1-3 классы;
В режиме 6-дневной недели обучались 4-9 классы.
2. Сменность – 1 смена.
3. Начало учебных занятий – 8.30.
4. Продолжительность уроков: 2-9 класс - 45 мин.; 1 класс - первое полугодие - 35 мин., второе полугодие – 45 мин.
5. Расписание звонков:

	1 класс	2 - 9 классы
1 урок	8.30-9.05	8.30 – 9.15
2 урок	9.30-10.05	9.30 – 10.15
3 урок	10.20-10.55	10.30 – 11.15
4 урок	Динамическая пауза 11.10-11.45	11.35 – 12.20
5 урок	12.00-12.35	12.40 – 13.25
6 урок		13.35 – 14.20
7 урок		14.30 – 15.15

Учебно-материальная база

Характеристика зданий

Тип строения	Общая площадь	Год постройки	Год последнего ремонта	Проектная мощность	Фактическая наполняемость
нетиповое	1696,1	1881 г. 1971 г. 1991 г.	2006	200	132 учащихся

Обеспеченность площадями

№ п/п	Наименование	Количество	Площадь
1	Учебные кабинеты	12	442,1
2	Лаборатории	3	142,7
3	Мастерские	1	74,6
4	Актовый зал	1	121,4
5	Спортивный зал	1	193,7
6	Столовая	1	112,26
7	Библиотека	1	13,6
8	Стадион	1	5000
9	Учебное хозяйство (га)	1	0,6
10	Овощехранилище	1	30
11	Медицинский кабинет	-	-

Техническое оборудование

№ п/п	Наименование	Количество
1	Компьютеры	16
2	Ноутбук	6
3	Модем	1
4	Сканер	4
5	Факс	1
6	Принтер цветной струйный	1
7	Принтер черный лазерный	8
8	Мультимедийный проектор	10
9	Телевизор	2
10	Видеомагнитофон	2
11	Цифровой фотоаппарат	1
12	Копировальная машина	2
13	Аудиомагнитофоны	10
14	Переплётная машина	1
15	Ламинатор	1

Информационные ресурсы

№ п/п	Показатели	Значение
1	Количество компьютеров в ОУ	22
2	Количество компьютерных классов	1
3	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе	19
4	Количество компьютеров, используемых в управлении ОУ	3
5	Количество компьютеров в библиотеке	-
6	Количество компьютеров, имеющих доступ в Интернет	20
7	Количество компьютеров, объединенных в локальную сеть	20
8	Наличие собственного сайта	1
9	Обновление фонда учебной литературы (% за последний год)	15%
10	Количество единиц в школьной библиотеке	3533
11	Количество единиц в школьной библиотеке на 1 учащегося	26
12	Количество учителей, имеющих домашний компьютер	17
13	Количество учащихся, имеющих домашний компьютер	132
14	Количество постоянных пользователей Интернет среди учителей	15
15	Количество учащихся на 1 компьютер	7

Условия для занятий физкультурой и спортом

В ОУ созданы все условия для активных занятий физкультурой и спортом: в учебном плане школы 3 часа в неделю были отведены на уроки физической культуры, велись занятия в 4 спортивных секциях. Занятия по физической культуре проходили как в спортивном зале, так и на спортивной площадке, где оборудованы волейбольная, баскетбольная и футбольная площадки.

Организация летнего отдыха детей

В школе созданы все условия для разностороннего и содержательного отдыха и досуга детей в летний период. Летом 2014 года на базе школы работали два лагеря: пришкольный оздоровительный лагерь «Радуга» - в нем отдохнуло 65 ребят, и ЛТО «Романтик», где трудились 25 старшеклассников. (Всего 90 детей, что составляет 79% от числа учащихся 1-8 классов). К работе в пришкольных лагерях было привлечено 14 педагогов. Кроме калорийного и полноценного питания, для детей были организованы экскурсии, концерты развлечения, походы, веселые интеллектуальные и творческие конкурсы и спортивные эстафеты.

Организация питания

На основании Положения об организации питания учащихся и в рамках программы «Школьное молоко» организован горячий завтрак для всех учащихся школы (130 человек) с приготовлением молочных блюд за счет средств, выделенных из областного бюджета на сумму 35 рублей.

Горячее питание учащихся (обед) осуществляется за счет средств родителей. Стоимость обеда составляет 25 рублей. Ежедневно получают горячее питание около 79 учащихся, что составляет 61% от общего количества детей.

Также в школе осуществляется бесплатное питание учащихся из многодетных семей (федеральное финансирование). За счет бюджетных средств, в размере 55 рублей ежедневно получают бесплатно обед и полдник 24 учащихся из многодетных семей (18 %).

Воспитанники ГПД (1-4 классы) в количестве 33 человек получают полдник, стоимостью 10-15 рублей за родительскую плату. Буфетную продукцию (пирожки, булочки, пицца, кондитерские изделия) приобретают в среднем 110 учащихся (85%)

Согласно проведенных анкет, 91% опрошенных учащихся довольны школьным питанием. Охват горячим питанием учащихся в школьной столовой составляет 86%.

Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В 2013-2014 учебном году согласно медицинским заключениям и на основании заявлений родителей в школе было организовано обучение на дому для следующих учащихся:

1. Петренко Анатолий, 7 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида.
2. Череповский Константин, 5 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида.

3. Горохова Виктория, 3 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида.
4. Понизенская Виктория, 1 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида.
5. Наримова Гузал, 1 класс - специальная (коррекционная) программа VIII вида.
Обучение на дому велось по индивидуальным учебным планам.

Количество учащихся. Средняя наполняемость классов

1. Количество классов-комплектов: 9

I ступень	II ступень	III ступень
1-е классы – 1	5-е классы – 1	
2-е классы - 1	6-е классы – 1	
3-е классы – 1	7-е классы – 1	
4-е классы – 1	8-е классы – 1	
	9-е классы – 1	
Всего классов-комплектов: 4	Всего классов комплектов: 5	Всего классов комплектов: 0

2. Количественный состав учащихся по классам:

I ступень	II ступень	III ступень
1 класс – 16	5-е классы – 15	
2 класс – 16	6-е классы – 15	
3 класс – 16	7-е классы – 10	
4 класс – 14	8-е классы – 14	
	9-е классы – 16	
Всего: 62 учащихся	Всего: 70 учащихся	Всего: 0 учащихся
Средняя наполняемость классов: 15,5	Средняя наполняемость классов: 14	Средняя наполняемость классов: 0

Кадровый состав

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Образование	Должность	Преподаваемый предмет	Квалификационная категория работника	Курсовая подготовка	Награды (государственные, отраслевые)
1	Скрынник Марина Николаевна	высшее	Директор	математика	первая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2005 г. - Грамота Министерства образования РФ
2	Воскобойник Екатерина Николаевна	высшее	Зам. директора по УВР	физика информатика,	первая	2012, 2013, 2014 ОГАОУ ДПО «БелИРО»	2005 г. - "Почётный работник общего образования"

3	Милова Наталья Петровна	высшее	Зам. директора по ВР	православная культура, ОБЖ	первая	2012, 2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
4	Твердохлеб Галина Алексеевна	высшее	Учитель	математика	первая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
5	Оробинская Светлана Михайловна	высшее	учитель	английский язык	первая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
6	Мосеева Ирина Ивановна	высшее	учитель	география, природоведение, краеведение, экология, обществознание	первая	2012, БРИПКППС	
7	Костерина Людмила Евгеньевна	среднее специальное	учитель	технология, ИЗО	первая	2014, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
8	Ханюкова Татьяна Ивановна	высшее	учитель	русский язык, литература	первая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
9	Фоменко Дина Васильевна	высшее	учитель	русский язык, литература	б/к	2009, БРИПКППС	2006 г. – медаль «За заслуги перед Землёй Белгородской II степени»
10	Трегубенко Светлана Петровна	высшее	учитель	история	высшая	2010, БРИПКППС	1990 г. - "Отличник народного просвещения»; 1999 г. - Заслуженный учитель РФ; 2006 г. - медаль «За заслуги перед Землёй Белгородской II степени»
11	Крикун Елена Владимировна	высшее	учитель	начальные классы	первая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
12	Котенко Галина Евгеньевна	высшее	учитель	начальные классы	первая	2014, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
13	Мурзина Елена Николаевна	высшее	учитель	начальные классы	первая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	

14	Воронина Ирина Сергеевна	высшее	учитель	начальные классы	вторая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
15	Медведева Валентина Анатольевна	высшее	учитель	физическая культура	б/к	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	
16	Каменева Алла Борисовна	высшее	воспитатель в ГПД	начальные классы	вторая	2013, ОГАОУ ДПО «БелИРО»	

Обеспечение транспортной доступности

В ОУ осуществляется регулярный подвоз учащихся в школу и из школы (приказ №187 от 02.09.2013).

Качество образования

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе

	Количество учащихся	Сдали на «5»	Сдали на «4»	Сдали на «3»	Сдали на «2»	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Средний балл			Средняя оценка		
								по школе	по району	по области	по школе	по району	по области
Обязательные в форме ОГЭ													
Русский язык	15	0	2	13	0	13%	100%	30,87	36,44	36,59	3,13	3,88	4,03
Математика	15	0	6	9	0	40%	100%	10,73	12,86	18,74	3,4	3,77	3,91
Обязательные в форме ГВЭ													
Русский язык	1	0	0	1	0	0	100%	11			3		
Математика	1	0	0	1	0	0	100%	6			3		
По выбору в форме ОГЭ													
Информатика и ИКТ	1	0	1	0	0	100%	100%	13	16,3	16,004	4	4,33	4,25
Биология	1	0	1	0	0	100%	100%	32	31,66	28,29	4	4	3,79
География	1	1	0	0	0	100%	100%	29	28,90	22,48	5	4,85	3,96

Результаты мониторинговых исследований качества обучения регионального уровня

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
4	Русский язык	73,33%	100%
4	Математика	84,61%	92,86%
5	Русский язык	66,67%	100%
5	Математика	84,61%	100%

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального уровня

Класс	Предмет	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2	Математика	69,2%	84,6%
3	Русский язык	66,7%	93,3%
4	Окружающий мир	71,43%	100%
5	Математика	70,59%	100%
9	Русский язык	68,75%	93,75%
7	Биология	23,08%	92,31%
8	Русский язык	14,28%	42,86%

Результаты внутришкольной оценки качества образования

Внутришкольная система оценки качества образования – совокупность способов, средств и организационных структур, субъектов и объектов контроля, процедур, критериев и показателей для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Успеваемость и качество знаний учащихся по итогам 2012-2013 учебного года:

Класс	Качество знаний, %	Успеваемость, %
2 класс	56%	88%
3 класс	63%	100%
4 класс	63%	100%
I ступень	60%	96%
5 класс	50%	100%
6 класс	36%	100%
7 класс	36%	100%
8 класс	18%	100%
9 класс	39%	100%
II ступень	36%	100%
Итого по школе	45%	98%

Результативность участия в муниципальных олимпиадах

По результатам муниципального уровня Всероссийской олимпиады школьников в 2013-2014 учебном году 1 учащаяся нашей школы (Карепанова Ольга, 8 класс) стала победителем по предмету «Технология» и 2 учащихся (Фролова Кристина, 7 класс; Трегубенко Павел, 5 класс) стали призерами по предмету «Православная культура».

Сравнительный анализ результатов участия в муниципальных олимпиадах за последние три года показывает рост показателей

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Победителей	-	-	1

предметных олимпиад			
Призеров предметных олимпиад	-	1	2

В следующем учебном году необходимо вести целенаправленную систематическую работу по выявлению способностей детей к тому или иному предмету и активнее проводить с ними индивидуальную или групповую работу.

Трудоустройство выпускников

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Всего выпускников 9 класса	27	18	16
Поступили в 10 класс ОУ	4	1	2
Поступили в СУЗы	20	17	12
Работают	1	-	2
Не трудоустроены	2 (дети-инвалиды)	-	-

Достижения и проблемы социализации обучающихся

В течение 2013-2014 учебного года была четко продумана и спланирована работа по следующим направлениям:

- профилактика правонарушений и борьба с безнадзорностью среди учащихся;
- профилактика алкоголизма и наркотической зависимости среди учащихся;
- работа с неблагополучными семьями;
- взаимодействие администрации школы с группой ПДН ОМВД России по Борисовскому району.

Мониторинг правонарушений

	2010-2011 учебный год	2011-2012 учебный год	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год
Внутришкольный контроль	8	9	9	7
Учет в ПДН	-	-	2	2
Дети «группы риска»	12	10	19	21

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводились встречи с инспекторами группы ПДН ОМВД России по Борисовскому району Сытник И.Д. и Нечаевой Е.А.

Анализ работы классных руководителей по предупреждению безнадзорности и подростковой преступности за 2013-2014 учебный год показал:

1. Классными руководителями, в классах которых учатся учащиеся, требующие индивидуального подхода в обучении и воспитании, велся систематический контроль за посещаемостью.
2. Была налажена индивидуальная работа с учащимися, требующими индивидуального подхода в обучении и воспитании.
3. На каждого учащегося, состоящего на учете в Районной или Поселковой комиссии ПДН, а так же на внутришкольном учете, классными руководителями заведено «Наблюдательное дело», в котором собраны следующие документы: характеристика, план индивидуальной работы, акты посещений семьи, учет индивидуальных профилактических бесед, занятости ребенка во внеучебное время и его участия в общественно-значимой деятельности, классных и общешкольных мероприятиях.
4. Классные руководители поддерживали постоянную связь с семьями проблемных учащихся. Связь с родителями осуществляется через проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальные беседы, посещения на дому.
5. Социальным педагогом Оробинской С. М. в течение года совместно с классными руководителями были проведены рейды по неблагополучным семьям, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий. Неоднократно посещались семьи: Трегубовых, Михайловых, Череповских, Беляковых.
6. На заседаниях Совета Профилактики правонарушений, которые проводились 1 раз в четверть, рассматривались вопросы о мерах по совершенствованию воспитательной работы с учащимися, проводилась работа с неуспевающими учащимися и нарушителями внутреннего распорядка. В школе не было случаев исключения и перевода учащихся в вечернюю школу.

В целях повышения уровня воспитательной работы школа сотрудничала со всеми заинтересованными организациями и учреждениями п. Борисовка.

Состояние здоровья обучающихся

Состояние здоровья учащихся оценивалось по результатам изучения внутришкольной документации.

Количественное соотношение по группам здоровья

Группы здоровья	2011-2012 учебный год		2012-2013 учебный год		2013-2014 учебный год	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
На ступени начального общего образования						
1 группа	48	77%	47	74%	38	63%
2 группа	9	15%	11	17%	15	25%
3 группа	5	8%	6	9%	7	12%
4 группа	-	-	-	-	-	-
На ступени основного общего образования						
1 группа	60	67%	38	50%	36	51%
2 группа	22	24%	36	47%	32	45%
3 группа	7	8%	2	3%	1	1%
4 группа	1	1%	-	-	1	1%

Большая часть школьников начального звена имеет стабильное физическое развитие. Но, несмотря на то, что в школе созданы благоприятные условия для учебно-воспитательного процесса и сохранения здоровья учащихся: организовано питание в столовой, соблюдаются санитарные нормы СанПиНа и проводится систематическая работа по физическому воспитанию учащихся, в здоровье школьников среднего звена не наблюдается положительной динамики.

Одной из важнейших составляющих физического воспитания в школе является внеклассная спортивно-массовая и физкультурно-оздоровительная работа. В рамках этой работы в школе используются следующие формы физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы:

- Урок физической культуры;
- Мероприятия в режиме учебного дня школы: утренняя зарядка, физкультминутки во время уроков, подвижные игры на переменах, спортивные часы в группах продлённого дня;
- Занятия с учащимися, отнесёнными по состоянию здоровья к специальной медицинской группе;
- Наглядная агитация;
- Дни здоровья;
- Спортивные праздники;
- Соревнования;
- Туристические походы;
- Сдача норм БГТО и ГТО.

Перед нами стоит задача создания механизма формирования здоровьесберегающей среды школы, в которой обеспечивалось бы равновесие между адаптивными возможностями организма и постоянно меняющимся окружающим миром. На каждом возрастном этапе необходимо шире использовать методики обеспечения медико-социального сопровождения учащихся, вести эффективную коррекционную и реабилитационную работу по медицинским показателям каждого школьника, неукоснительно соблюдать санитарные нормы и правила, гигиенические требования к условиям обучения и воспитания.

Достижения обучающихся и педагогического коллектива

В течение 2013-2014 учебного года учащиеся под руководством педагогов принимали участие практически во всех районных воспитательных мероприятиях, а так же в отдельных региональных. Учащиеся проявляли высокую степень активности, достойно защищали честь школы, добиваясь неплохих результатов. Участие команды школы в отдельных конкурсах (военно-спортивных) было затруднено в связи с отсутствием специалиста. Данные об участии и результатах (призовые места) приведены в таблице:

Результаты участия в районных и областных мероприятиях

№	Конкурс	Ф.И. участника	Класс	Ф.И. О. руководителя	Результат
1.	Районный конкурс поделок, сувениров в рамках благотвори-	Кушка Диана	8	Милова Н.П.	2 место
		Ивченко Анастасия	8	Милова Н.П.	2 место

	тельной акции «Белый цветок»				
2.	Муниципальный этап открытого Всероссийского конкурса детского и юношеского художественного творчества «Будущее человечества в космосе!»	Трегубенко Павел	5	Костерина Л.Е.	3 место
		Радченко Юлия	6	Костерина Л.Е.	3 место
3.	Муниципальный этап Международного конкурса детского рисунка «Дружная планета»	Онопrienко Элина	2	Крикун Е.В.	3 место
		Петренко Анна	4	Мурзина Е.Н.	1 место
		Алейник Юлия	6	Ханюкова Т.И.	3 место
4.	Районный конкурс рисунков «Духовный лик России»	Бабаева Инна	6	Милова Н.П.	1 место
		Карепанова Анастасия	4	Мурзина Е.Н.	2 место
		Турко Алина	6	Каменева А.Б.	3 место
6.	Районный конкурс творческих работ «Комсомольцы - беспокойные сердца»	Фролова Кристина	7	Фоменко Д.В.	1 место
7.	Районный конкурс на лучшее знание государственной символики России среди обучающихся в образовательных учреждениях	Мухин Дмитрий	2	Крикун Е.В.	3 место
		Рощупкин Дмитрий	4	Мурзина Е.Н.	3 место
8.	Районный конкурс работ учащихся «Права детей глазами детей»	Алейник Юлия	6	Милова Н.П.	3 место
9.	Районный фестиваль- конкурс «Край родной – Белгородчина»	Синельник Александр	2	Крикун Е.В.	2 место
		Гарькавый Сергей	2	Крикун Е.В.	1 место
		Першина Дарья	5	Каменева А.Б.	3 место
10	Районный этап Всероссийского конкурса школьных проектов, посвященного 20-	Епифанова Виолетта	2	Крикун Е.В.	3 место
					2 место

	летию Конституции Российской Федерации: - Номинация «Рисунок»	Сердюк Мария	4	Мурзина Е.Н.	
	- Номинация «Методическая разработка»	Мурзина Елена Николаевна			3 место
		Клименко Светлана Николаевна			1 место
11.	Районный конкурс методических разработок в области духовно-нравственного воспитания	Крикун Елена Владимировна			1 место
		Милова Наталья Петровна			1 место
12.	Районный конкурс сочинений среди учащихся на тему «Молодежь и выборы»	Репей Артем	9	Клименко С.Н.	2 место
13.	Муниципальный этап VII Всероссийского детского творческого конкурса «Святые заступники Руси»	Алейник Юлия	6	Милова Н.П.	2 место
14.	Районная выставка-конкурс новогодних букетов и композиций «Зимняя фантазия»	Карнаух Марина	д/гр	Несветаило З.Н.	3 место
		Новикова Ксения	д/гр	Колмыкова С.С.	2 место
		Костенко Карина	д/гр	Трегубенко Е.Г.	2 место
		Щегленко Сергей	2	Крикун Е.В.	3 место
		Рудой Никита	2	Крикун Е.В.	3 место
		Карнаух Екатерина	3	Котенко Г.Е.	3 место
		Харченко Ирина	4	Дикарева А.Н.	2 место
		Юрченко Анастасия	4	Мурзина Е.Н.	3 место
15.	Районный конкурс рисунков «Мы рисуем Новый год»	Оноприенко Элина	2	Крикун Е.В.	2 место
		Твердохлеб София	3	Котенко Г.Е.	2 место

		Алейник Юлия	6	Ханюкова Т.И.	2 место
16.	Районный фестиваль школьных хоров	Дубченко Г.П. Щербак Е.Е.	3-4		1 место
17	Районный конкурс рисунков «Это наша Олимпиада! Сочи-2014»	Сердюк Мария	4	Мурзина Е.Н.	1 место
		Карепанова Анастасия	4	Мурзина Е.Н.	1 место
		Щегленко Иван	5	Каменева А.Б	1 место
		Гарькавый Сергей	2	Крикун Е.В.	2 место
		Щегленко Сергей	2	Каменева А.Б	2 место
		Харченко Ирина	4	Мурзина Е.Н.	3 место
		Алейник Юлия	6	Ханюкова Т.И.	3 место
18	Районная выставка выгоночных цветочно-декоративных растений «Приближая дыхание весны...», посвященная 60-летию образования Белгородской области»	Карепанова Ольга	8	Милова Н.П.	2 место
19	Муниципальный конкурс рисунков, плакатов, буклетов, посвященный Олимпийским и Паралимпийским играм «Сочи-2014»	Фролова Кристина	7	Каменева А.Б	1 место
20	Районный этап Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»	Фролова Кристина	7	Милова Н.П.	1 место
21	Муниципальный этап Всероссийского конкурса «Зеркало природы», посвященный Году культуры в России	Харченко Ирина	4	Мурзина Е.Н.	2 место
		Кушка Диана	8	Каменева А.Б.	2 место
		Турко Алина	5	Костерина Л.Е.	3 место
		Алейник Юлия	6	Милова Н.П.	3 место
22	Муниципальный этап XIV Всероссийского конкурса детского художественного	Кушка Диана	8	Костерина Л.Е.	3 место

	творчества «Адрес детства – Россия»				
23	Районная олимпиада по школьному краеведению	Репей Артем	9	Подорожко А.Н.	1 место
24	Районный конкурс проектов на лучшую организацию работы классных руководителей по духовно-нравственному воспитанию обучающихся			Мурзина Е.Н.	1 место
25	Районная акция «Алая гвоздика»			Милова Н.П.	3 место
26	Районный велотуристический слет семейных команд.	Семья Щегленко	2 5	Скрынник М.Н.	3 место
27	Районный Пасхальный фестиваль «Радость души моей»	Рощупкин Дмитрий	4	Мурзина Е.Н.	3 место
		Алейник Юлия	6	Милова Н.П.	3 место
28	Муниципальный этап Всероссийской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»			Милова Н.П.	1 место
29	Районная выставка-конкурс декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья», посвященная 60-летию образования Белгородской обл.	Харченко Ирина	4	Дикарева А.Н.	3 место
		Першина Дарья	5	Гребенник Е.Н.	2 место
30	Муниципальная операция «Первоцвет»			Милова Н.П.	2 место
31	Районный конкурс рисунков «Сделаем мир прекраснее», посвященный Году культуры	Гарькавый Сергей	2	Крикун Е.В.	3 место
		Онопrienко Элина	2	Крикун Е.В.	3 место
		Епифанова	2	Крикун Е.В.	3 место

	Виолетта			
	Ткаченко Юлия	3	Котенко Г.Е.	3 место
	Сердюк Мария	4	Мурзина Е.Н.	3 место
	Алейник Юлия	6	Ханюкова Т.И.	3 место
	Гирич Николай	8	Костерина Л.Е.	2 место

Социальная активность и внешние связи учреждения

На протяжении нескольких лет спонсорами нашего ОУ являются:

- ЗАО «БЗММК», генеральный директор Скляренко В. А.
- ООО «Универсал», директор Скляр Н. Г.
- ЗАО ПСМ «Борисовский», директор Копнин С. И.
- ИП Добродомов В. В.

Организовано взаимодействие с Борисовским агротехническим техникумом, Белгородским педагогическим колледжем, Яковлевским педагогическим колледжем.

Финансово-экономическая деятельность

Направления использования денежных средств

Статья	Наименование	Сумма, руб.
211	Заработная плата	7 068 271, 27
212	Коммунальные услуги учителей	29 400, 00
213	Начисления на заработную плату	2 334 198, 18
221	Услуги связи	48 836, 29
223	Коммунальные услуги зданий	851 399, 96
225	Услуги по содержанию имущества	882 866, 52
226	Противопожарные мероприятия	274 641, 88
290	Оплата налогов (земля, транспорт, госпошлина)	193 486, 21
310	Приобретение основных средств	278 096,58
340	Хозяйственная деятельность	2 208 914, 27
	ИТОГО:	14 170 111, 16

Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Публичный отчет ОУ был рассмотрен на Управляющем Совете школы. После обсуждения было решено одобрить публичный отчет за 2013-2014 учебный год и разместить его на сайте школы (протокол Управляющего совета №17 от 29.06.2014 г.).

Перспективы, планы развития

Подведение итогов реализации программы развития учреждения за отчётный период

В МБОУ «Борисовская основная общеобразовательная школа №4» реализуется программа развития «Духовно-нравственное воспитание учащихся на основе личностно-ориентированной парадигмы образования», рассчитанная на 2007-2014 гг. В этом учебном году продолжалась работа по реализации III заключительного этапа, который был рассчитан на август 2013 г. - май 2014 г.

В 2013-2014 учебном году успешно решались следующие вопросы:

1. Организация работы военно-патриотического клуба.
2. Исследование роли дополнительного образования.
3. Эффективное использование внеурочной деятельности.
4. Работа с одарёнными детьми.
5. Создание благоприятных условий для воспитания физически здоровых учащихся – граждан будущей России.

Задачи на 2014-2015 учебный год:

1. Организация работы с родителями по вовлечению их в воспитательную деятельность.
2. Анализ методической деятельности в области обучающего воспитания.
3. Мониторинг работы школьных МО по духовно-нравственному воспитанию учащихся.
4. Поиск эффективных способов взаимодействия с социальными партнёрами.

Заключение

Заканчивая доклад, можно сказать, что в ОУ созданы условия для дальнейшего развития школы как социокультурного и образовательного центра микрорайона.

Представленные цифровые данные и анализ, свидетельствуют о стабильных результатах обучения, оптимальном качественном уровне подготовки выпускников, что во многом объясняется вариативностью содержания образования, применением образовательных технологий, ростом профессионального уровня деятельности, повышением творческой активности не только педагогов, но и учащихся, гуманистическим стилем общения и отношений детей и взрослых.

Таким образом, можно подвести итоги по созданию условий для личностного роста всех субъектов образовательного процесса:

1. Созданы кадровые, информационные, материальные ресурсы для реализации программы развития ОУ.
2. Продолжена работа по развитию творческих способностей учащихся, выявлены творческие интересы, стремления учащихся.
3. Проведен мониторинг состояния здоровья учащихся, выявлены отклонения.

4. Созданы планы работы по творческому морально-нравственному развитию личности, разработан комплекс мероприятий по сохранению здоровья учащихся, по внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий.

5. Идет формирование и развитие творческого потенциала личности учителя и учащихся, внедрение личностно-ориентированного, индивидуального эффективного подхода к обучению, рост профессионального мастерства учителя через модернизированную модель методической службы.

Однако при такой интересной, разнообразной и содержательной деятельности есть проблемы, которые не позволяют сделать УВП максимально эффективным. Прежде всего, это недостаточная работа по обобщению и внедрению актуального педагогического опыта, подготовка учащихся к олимпиадам, снижение качества знаний в старших классах.

На основании вышеизложенного можно обозначить основные направления работы на новый учебный год:

1. Повышение качества образования на основе внедрения государственных образовательных стандартов в I – IX классах.

2. Внедрение новых форм контроля и оценки знаний учащихся на основе информационных технологий, сосредоточение контрольно-оценочной деятельности учащихся на анализе и оценке способов и результатов собственной учебной деятельности.

3. Создание в рамках школы открытого информационного образовательного пространства.

4. Поддержка и распространение образцов инновационной образовательной деятельности.